附件2

**“社会性科学议题学习”教学案例的**

**格式参考**

**一、案例概述**

简要介绍案例背景，描述是什么，说明为什么做、做什么、怎么做。

**二、驱动性问题**

**围绕主题，提出驱动性问题，并分解和提出要研究解决的分问题。**

驱动性问题应该具有核心性、矛盾性、争议性、论证性。可以是从多角度回答的复杂问题。驱动性问题与分问题之间存在逻辑关系，分问题要服务于驱动性问题。以《垃圾分类与处理》这一议题为例，驱动性问题可以是“是否要建设垃圾焚烧发电厂”，分问题可以设置为“烧的是什么垃圾（垃圾分类）”“烧的过程与结果是否环保（垃圾处理）”。

**三、学习目标**

学习目标清晰并可评价。学习目标的设置体现跨学科融合学习的育人价值，以切实地促进学生核心素养的发展、德智体美劳全面发展。至少需要设置知识、能力、情感态度价值观三维目标，鼓励跨学科融合学习目标的创新性设置。

**四、活动对象**

标明本案例适宜的学习者。

**五、任务安排**

精心设计并安排每个阶段的学习任务。要反映一个驱动性问题从提出到得以解决的完整过程，同时要注意阶段任务的细化和具体化。每个阶段的学习任务包括：任务名称、活动目标、活动内容、实施要求、课时安排、预期成果形式，引导学生通过社会性科学推理、科学论证、科学建模以及道德推理等思维与实践，创造性地提出议题的多种解决方案。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | 活动目标 | 活动内容 | 实施要求 | 课时安排 | 预期成果形式 |
| 任务一 |  |  |  |  | 成果形式可以是书面论证报告、给相关部门的建议书、戏剧表演、作品等 |
| 任务二 |  |  |  |  |
| 任务三 |  |  |  |  |
| ………… |  |  |  |  |

（也可绘制成项目流程图）

**六、实施过程**

创设情境：

任务1

活动探究：

任务2

…………

**七、学习成果及评价**

SSI-L评价需要关注学习是否提高对科学探究的兴趣、 反思性判断能力、对科学本质的理解、道德敏感性和同情心、迁移概念和观点的能力、道德推理能力，以及可持续发展意识等。在评价方式上，除了纸笔测评、表现性测评、计算机测评等方式，还可有书面论证报告、给相关部门的建议书、辩论赛、微视频、戏剧表演等多种方式。

**八、成效和反思**