



2017 | 第06期 07-08月
总第72期

基础教育质量监测 信息简报

基于核心素养的基础教育评价改革

美国国家教育统计中心：公立学校师资水平高

教育部、财政部：
贫困县2017年底前完成全面改薄任务

10+6工程稳步推进，体育联盟成果颇丰

监测引领教育健康发展
质量成就祖国美好未来



教育部基础教育质量监测中心
National Assessment center for Education Quality, MOE, China



中国基础教育质量监测协同创新中心
Collaborative Innovation Center of Assessment
toward Basic Education Quality

教育部基础教育质量监测中心 信息与宣传部 编

地址：北京市海淀区新街口外大街19号 北京师范大学
教育部基础教育质量监测中心

邮政编码：100875

联系电话：(010) 58809037

电子邮箱：xxb96@bnu.edu.cn

网站：www.eachina.org.cn



教育部基础教育质量监测中心
中国基础教育质量监测协同创新中心



目录

专题

01

基于核心素养的基础教育评价改革 ◆

国际视野

07

美国国家教育统计中心：公立学校师资水平高 ◆

法国：教育部决定取消“家庭”作业 ◆

剑桥大学研究证明：教师鼓励对学生影响显著 ◆

PISA 2015：学业焦虑和欺凌现象在青少年中普遍存在 ◆

世界银行：教师如何培养学生的社会情感技能 ◆

联合国教科文组织发布研究报告《反思教育》中文版 ◆

国内聚焦

13

教育部、财政部：贫困县 2017 年底前完成全面改薄任务 ◆

第二期特殊教育提升计划启动 2020 年残疾少儿义务教育入学率达 95% ◆

第二批学校美育改革发展备忘录签署暨全国学校美育工作推进会召开 ◆

把国家教材建设作为战略性基础性工程抓紧抓实抓好 ◆

国务院：“三避免一落实”防控义务教育学生失学辍学 ◆

地方基础教育动态 ◆

工作动态

21

台湾科技大学蔡今中教授举办论文发表讲座 ◆

国家质量监测地方（广东、海南）服务 2016 年度区域报告工作说明会顺利召开 ◆

10+6 工程稳步推进，体育联盟成果颇丰 ◆



基于核心素养的基础教育评价改革

辛涛姜宇

摘要：核心素养的研究旨在回答教育究竟要培养何种人的问题。核心素养具有人的主体性、社会性和文化性三个方面的结构内涵；具有体现党的教育方针、契合中华民族传统文化、反映时代赋予教育的使命等特点。在核心素养的指导下，课程改革应该由学科本位转到关注学生发展，强调跨学科的整合与融合，在课程中融入质量评价标准，下放教育管理权力与集中课程评价权力。考试与评价改革需要不断调整评价观念、合理确定评价依据、强调对软技能和软环境的评价以及注重测评新技术的应用。

【关键词】 核心素养；基础教育；考试评价改革

近年来，核心素养在教育领域成为研究热点，世界各个主要国家和地区都在推进基于核心素养的教育教学改革。2014年3月，我国《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》要求“提出各学段学生发展核心素养体系”，以此推进深化课程改革；2016年9月，北京师范大学核心素养研究课

题组发布了核心素养框架，这标志着我国核心素养研究初具成效，并达成了共识。基于核心素养的教育教学的深化改革离不开课程、教学以及评价领域落实核心素养的要求。深入研究在教育评价改革当中贯彻落实核心素养是当前考试与评价领域的重点工作之一。

一、核心素养提出的根本出发点

学生核心素养研究是为了回答教育领域的一个根本问题——长期以来我国教育系统到底要培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人的问题。这个问题的答案既是清楚的，又是模糊的。说它清楚，是因为新中国成立以来，党和国家的教育方针是一以贯之的，“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育目标经历了演变，但并未有大的改动；说它模糊，是因为从基础教育的实践来看，这个教育方针如何落地仍然需要深入探索，需要将宏大的教育方针细化，进而指导教育教学实践。关于核心素养的思考就是从这样的逻辑起点上出发展开的相关研究。

从我国教育政策背景来说，推进核心素养的教育改革，是贯彻十八大精神，落实立德树人任务的基本要求。党和国家在不断深化教育改革当中，依旧不断强调国家要“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。可见，“立何种德，树何种人”这个问题依然是当前整个教育领域，特别是基础教育领域，必须深入思考、认真回答的问题。

从国际教育改革与发展的经验来说，推进核心素养的教育改革，是我国教育改革与世界教育新变革接轨的必然要求。从20世纪90年代到目前为止，人力资本在经济、社会、综合国力的发展中占有举足轻重的地位，而人力资本的提升主要依靠教育。当前面对信息科技的飞速发展、经济全球化不断加速，国家培养出何种人才或人力资本，才能在激烈的国际竞争中立于不败之地，如何推进教育改革和发展以提高人力资本的质量，塑造适应未来社会全面发展的人，成了各国争相探讨的重大话题。我国的核心素养研究也在世界教育改革与发展的这一浪潮中应运而生。

从我国基础教育的内部来说，推进核心素养的教育改革，是解决素质教育改革以来教育内部存在的深刻而根本问题的关键环节。20世纪90年代以来，推行素质教育在教育改革与发展中起到了重要的作用，也取得了较大的成绩，当然也存在一些还没有完全解决的问题。在新时期全面实施素质教育，深化教育的综合改革，也需要深入思考当前教育到底要培养什么样的人的问题。改革开放以来，我国基础教育领域的课程改革，大体上经历三个阶段：在开始阶段，我们的课程目标主要强调培养学生的基础知识和基本技能，称之为“双基”；21世纪以来，课改的目标是基于“三维目标”突出培养学生情感、态度、价值观等；目前课程改革的目标进一步发展为核心素养。课程改革的发展有内在脉络：“双基”是从学科知识体系本身出发来考虑课程改革的目标，新课改强调的“三维目标”，把学科内容、学生发展诉求结合了起来，核心素养导向强调的则是任何学科的内容都是促进人全面发展的载体或者一个素材，真正的教育目标是提高学生的基本核心素养。

国家的教育方针清晰而明确，在基层的实践中，无论是领导、普通教师，都能比较准确地表达出来。然而，虽然广大的教育工作者都在全力为实现教育方针而努力，在实践中却还存在着很多突出的问题。在明确的教育方针和具体的教育实践之间似乎存在着一个落差。如何弥补这个落差，使党的教育方针能够贯彻到我们的教育教学实践中，促进学生的发展，这是非常重要的。学生核心素养框架的提出就是希望弥补这一落差，促进党的教育方针在教学实践中的落实。因此，核心素养的提出和研制是希望把党的教育方针具体化、细化，转换到

我们教育教学里面，可对照、可参考。“德智体美”是一个范畴，但是核心素养需要概括出“德智体美”这一范畴中最核心、最关键的要素。

二、核心素养框架的结构和特点

核心素养框架以“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神，学会学习、健康生活，责任担当、实践创新六大素养，细化为18个指标。这一框架的提出基于大量的理论和实证研究。

（一）核心素养的结构内涵

广泛的调查研究是为了更好地得出我国学生发展核心素养框架，当前世界各个主要国家（地区）和国际组织都致力于推进基于核心素养的教育改革，可以借鉴的国际经验和做法确实不少。我国的学生核心素养框架研究参照了国际优秀的经验做法，但更多的是从我国国情和教育实际出发，认真思考我国当前教育改革与发展的需要，旨在把党的教育方针和十八大以来党和国家对教育领域的要求落实下来。

从思考教育原点出发来理解核心素养框架结构，首先要思考我国教育方针“培养全面发展的人”的深刻内涵。从马克思主义关于人的全面发展的观点来看，全面发展有两大根本属性：一个是主体性，就是个体是作为一个主体独立存在的；另外一个重要属性是社会性，也就是个体需要与社会中其他个体进行互动。为了实现其主体性和社会性，人在社会文化中必须承载相应的文化积累，这个文化积累既包括我国传统的优秀文化，也包括世界上各种先进的文化。因此，从国家层面建构核心素养的时候，以全面发展的人为最核心的诉求，全面发展的人具有的特征是主体性、社会性和文化性。因此，自主发展、社会参与、文化基础三个方面

素。新时期，通过核心素养这样的概念来回答当前我国迫切需要培养什么样的人的问题。

构成我国学生发展核心素养的基本理论框架。

（二）核心素养的鲜明特点

我国学生发展核心素养具有以下几个特点。一是体现党的教育方针。我国学生核心素养体系，将社会主义核心价值观要求融入其中，突出了热爱中国共产党、具有中国特色社会主义共同理想等中国特色鲜明的素养，彰显了中国特色，体现了党的教育方针。二是契合中华民族传统文化。核心素养框架的研究和审定特别关注我国传统文化的深刻内涵，把核心素养根植于中华民族文化历史的土壤之中。一方面，在研究制订核心素养框架的时候，系统梳理了中华传统文化思想关于人才培养的素养要求，分析了能够体现中华民族普遍认同和广泛接受的道德规范、思想品格和价值取向，将其反映在核心素养体系中。另一方面，具有中华民族特色的核心素养体系，包含了诚信友善、宽和待人、孝亲敬长等与传统文化相符合的内容，以及具备文化自信、尊重文化成果、弘扬传统文化等传承文化方面的具体要求。三是反映时代赋予教育的使命。当前科技信息和社会经济飞速发展，核心素养必须紧跟社会发展变化，立足当下，面向未来。我国学生核心素养框架体现了适应未来社会的各项素养要求，突出了当前学生急需发展的能力，既包含了问题解决、勇于探究、信息意识、国际理解等反映时代精神的素养，同时也包含了当前教育急需培养的学生珍爱生命、劳动意识、社会责任等重要内容。

三、核心素养指导下的课程改革

通过教育考试和评价改革，促进核心素养的落地，是当前推进基于核心素养的教育改革的关键环节。评价相对于以课程—教材—教学—评价的教育体系链条来说是处于下游的。所以，要说到考试与评价改革，首先要讨论上游指导考试与评价的课程如何改革。课程改革作为撬动教育改革的核心力量一直受到广泛关注，当前世界各国教育领域中的课程改革呈现共同的趋势。

一是现代课程由学科本位转到关注学生发展。传统的课程模式是以学科知识体系为核心的，学科知识体系系统而完备。近些年，特别是21世纪以来，课程改革的目标是通过不同的知识素材，促进人的全面发展。这样的改变是缘于当今社会教育面临的巨大挑战。从工业革命兴起至20世纪末，教育的主要使命是班级授课模式下的知识传授。而随着新时期经济社会的发展及知识和信息爆炸式的发展，教育的主旨不再是知识传授，而是强调提高学生学习、工作、生活能力。教师的工作重点不是“授人以鱼”，而在“授人以渔”。所以，从20世纪90年代开始，世界各国推动了课程改革，由学科本位转变为促进发展。

二是现代课程强调跨学科的整合与融合。学科知识只是培养全面发展的人的一个材料或一个载体，并且这些材料不是孤立的。解决实际问题需要各学科知识相互融通、灵活运用。当前课程改革越来越强调学科融合，如非常出名的美国STEAM教育（依次为科学、技术、工程、艺术和数学的首字母）。长期以来，我国在基础教育领域内，分科的局限比较明显，对于跨学科的内容，如反复强调的德育、动手能力、实践能力等，因为没有具体的学科为载体，

一直处在政策上不断宣传，但落实上又比较松散的状态。促进课程融合，打破分科界限，是培养学生跨学科能力，促进其全面发展的重要环节。

三是现代课程包含教育质量评价标准，以此强化问责。传统的课程标准大体的框架是课程的目标、内容及建议，而评价是课程外部的内容，有独立的评价标准。这样带来的一个问题就是学校、教师和学生接受评估所依据的标准与课程标准相脱离。那么，教师应该按照课程标准教学还是评价标准来进行教学？在教学实践中就容易出现以考纲代替课标教学的情况。把评价作为课程标准的一个重要组成部分有效地解除了这一困境。包含了质量标准的课程标准，既提供了课程规划、教学和学习标准，又提供了评价标准。

四是教育管理权的下放与课程评价权的集中。因为西方是教育分权的体系，国家（联邦政府）对地方教育没有太大的约束力，但是在新时期，如何保证地方的教学质量能够满足未来发展竞争的需求？许多国家选择了逐渐把课程评价的权力上收。一方面，各个国家把教育管理的权力，如财政、人事等权力下放给各个地区甚至学校；另一方面，国家和政策集中了课程评价、学生学业能力评价等权力。通过把住教育评价的出口关，并对没有达到标准的地区或学校进行问责，来保证教育质量。

从国际经验和我国教育实践来看，现代课程体系包含以下四个部分。第一是具体化的教学目标，第二是教学内容，第三是教学如何实施，也即教学建议，第四是质量标准。基于核心素养的课程改革，要综合以上四个方面来体现核心素养的指导作用。教学目标是促进学生

核心素养为根本并结合本学科的特点构成的；在学科内容标准和教学建议的编写上，要将传统以学科知识体系为指导转变为促进学生核心

素养生成为指导；核心素养作为重要的教育结果，反映在质量标准中，基于核心素养的质量标准可用以指导考试评价。

四、核心素养指导下的考试与评价改革

核心素养是当前我国基础教育改革和发展中的一个新概念和新框架，核心素养指导教育改革，特别是考试和评价的改革，需要深入地理论思考、不断地调查研究，积累经验、探索前行。

第一，推动核心素养指导的考试评价，评价观念需要不断调整。测验经历了三种发展观念：从“针对教学的评价”（Assessment of Learning & Teaching），到“为了教学的评价”（Assessment for Learning & Teaching），最后到“作为教学一部分的评价”（Assessment as Learning & Teaching）。传统的测验是针对教育教学的评价，这种考试和评价是外在的，相对来说是比较刚性的，是冷冰冰的评价；当前教育推动的是促进教学的评价，是为了促进教育教学的发展，为了学生学习和教师教学而进行评价；在未来，教育面临第三个情景，评价将成为教学的一部分。在“互联网+”的社会背景下，教学和学习发生着根本性的改变，班级授课制转变为个体化的教学和学习，教师由传授者转为指导者。这场变革的速度，可能比我们预期的更快。在这样的变革中，评价不仅仅是“针对教学的评价”和“为了教学的评价”，而是“作为教学一部分的评价”。评价的过程就是学习的一部分，每一次的测验都搭建了学习的支架，评价结果构成了学习轨迹，通过不断地调整与选择学习和评价内容，促进真正有效学习过程的生成。

第二，推动核心素养指导的考试评价，需要合理地确定评价依据。考虑到与整个教育系

统的融合，促进学生核心素养的评价应该基于学生的学业质量标准。学生学业测评的蓝图由两部分组成：一个是内容标准（课程到底涉及了哪些内容），一个是表现标准（要求学生应该达到何种能力水平）。课程标准如果能够提供学习哪些内容的内容标准以及学生学到什么程度的表现标准，课程标准就能够取代考纲，直接指导考试与评价。由核心素养指导的现代课程体系具备这样的可能，因为现代课程体系有一个重要的组成部分，那就是不仅有课程内容标准，还包含质量标准。构成考试蓝图，内容标准和表现标准缺一不可，没有只有内容而没有表现标准的测评，也不存在超越课程内容的抽象的能力水平考试。而学业质量标准是将核心素养和教学内容有机地连接起来。在学业质量标准指导下进行考试与评价，既参照了课程标准规定的教学内容，又依据学生核心素养规定的领域和要求；更为重要的是据此来进行评价能够防止脱离教学内容、单独一套评价标准给课程和教学带来的动荡。

第三，推动核心素养指导的考试评价，应该强调软技能和软环境的评价。核心素养包含了对学生各方面能力素养的要求。有些内容不能通过纸笔测试检验，而是要通过综合素质评价来体现，如实践创新能力、思想道德水平、合作学习能力。这对评价技术和实践带来了冲击和考验。当前，国际组织的测评内容和方式也在悄然改变，从过去的强调学业成绩、入学率、毕业率和辍学率这些统计硬指标，转向在强调学业成绩硬指标的同时，加入社会情绪、

学校氛围等软技能和软环境。许多研究表明，好学校和差学校之间的差别，并不是国家、地区或者学校有多少财富，而更多的是这个国家、这个学校能不能创造有利于学生发展的积极环境，是不是有较高的教学质量。软环境和软技能能对促进学生全面发展有显著的良性作用，可以在一定程度上弥补不良家庭背景带来的负面影响，所以强调对软技能和软环境的评价对于目前把核心素养真正地落地于评价改革是很重要的一部分。

第四，推动核心素养指导的考试评价，应该注重测评新技术的应用。基于核心素养的考试与评价改革，要求测评覆盖学生认知和非认知领域，这是信息技术飞速发展的今天面临的一个崭新课题。一方面，信息技术可以实现评价方式的转变。传统的评价和测量是由评价者主动设置的——评价者出一套卷子，让学生在某一时间来考。现在，随着信息技术、大数

据的发展，学生学习和教师教学的痕迹大量存在于信息环境中。这样，测量和评价就有可能改变过去主动设置的状态，利用这些信息把我们需要的评价内容提取出来，而采用机器学习开发计算机评分技术可以有效解决学生综合素质评价当中材料多、评价效率低以及标准无法统一的问题。另一方面，信息技术可以实现命题方式的转变。计算机的复杂性和交互性可以帮助我们难以纸笔测验的学生跨学科综合能力展现出来。2015年，PISA实现了通过计算机测试的方式，测试学生合作性问题解决。它设计了一个复杂的系统，学生要跟计算机系统一起互动地解决问题。通过评价这个问题解决的过程来检验学生合作学习的能力。核心素养提出了学生应该具备的适应未来社会的多方面能力和素养，而信息技术的飞速发展，为测试学生核心素养落实情况提供了技术支持。

资料来源：中国教育学刊

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



法国：教育部决定取消“家庭”作业

据《费加罗报》报道，2017 年 5 月，法国学生家长联合会召开了第 94 届会议，新任国民教育部部长布朗盖在讲话中表示，政府将会在今年秋季开学季时取消学生的“家庭”作业，这项规定并不意味着作业被取消，而是旨在使学生能够在学校里完成课后作业，而不是回家再做。

教育部这项新规定名为“完成作业”（Devoirs faits），目的是通过让学生在校做作业来消除教育不平等。《费加罗报》报道，家庭作业是造成教育不平等的一个重要原因，特别是对于困难家庭的孩子们来说，他们遭到学业失败的可能性会更大，而学生的学业失败会产生诸多社会问题，以至于使国家付出巨大的代价。学生家长联合会对此项决定表示了极大的支持，他们认为如果家庭中父母双方都忙于工作，他们就无法给学生们提供应有的家庭学习辅导，这会对学生的学习产生很大的负面影响。

ZUPdeCO 组织的负责人弗朗索瓦·阿费夫·本塔纳讷（François-Afif Benthane）也表示，这项决定将会被载入历史。他告诉记者，超过 40% 的家长在学生的家庭作业上投入的时间不足半个小时。可这些作业对学生的学业很重要。遗憾的是，由于时间不充裕、能力不足、资金缺乏等问题，家长们很难在作业方面给孩子们提供帮助。

ZUPdeCO 组织是专门为消除学生的学业失败而成立的，它近年来一直致力于为学生们提供作业帮助，使学生们在大学生志愿者的指导下完成课后作业。他们依靠这些志愿者学生的反馈来检验受助学生的学习情况，建立导师制度来帮助那些学习困难最多的学生。这些措施无疑取得了可喜的效果：接受过指导的学生的中考通过率为 83%，相反，水平和他们相当但是没有接受指导的学生考试通过率仅为 61%。结果证明，每周对学生进行三次有针对性的作业辅导，就能使学生的学习取得明显进步。该组织的成员们认为学生不应该在自我封闭、无助的环境中做作业，相反，他们应该充分利用学校环境，在一定的帮助下井然有序地完成作业。

布朗盖还考虑在初中阶段重新建立课后辅导制度，招聘志愿者对学生们进行作业辅导，使学生在下午 4 点到 6 点期间留校学习。布朗盖虽然还没有对该项计划有明确的操作方案，但他表示具体的安排会尽快出炉。与布朗盖的小心翼翼不同，ZUPdeCO 组织的成员显得格外积极热心，他们表示自己的团队已经在学生作业辅导方面探索已久，有很多有益经验，有能力为此作出应有贡献，使课后辅导惠及到每个学生。



资料来源：世界教育动态

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制

美国国家教育统计中心：公立学校师资水平高

据全美教育协会网站近期消息，美国国家教育统计中心（NCES）的数据显示，在美国公立学校中，绝大多数教师持有资格证书且教学经验丰富。最新数据显示，在 2011-2012 学年，有 94% 的教师获得了州一级资格认证。这一数据来源于一项关于学校和教职人员的调查，其中涉及被调查教师的教学资质等问题。

与此同时，美国国家教育统计中心也在研究国家教育进展评估（NAEP）发布的 2013 年和 2015 年年度报告，尤其是其中四年级和八年级学生的数学和阅读能力部分。2015 年的数据显示，在四年级和八年级，分别有 92% 和 90% 的数学教师获得了州一级资格证书，同 2013 年相比有所下降；另外，在四年级和八年级，拥有五年教龄的数学教师比率分别为 76% 和 75%。

相关数据表明，拥有不同教龄的教师比率会随不同学校和学生的特点而变化。例如，一

些学生群体——特别是黑人学生、西班牙裔学生、少数族裔学校的学生和享受免费午餐资格的学生，其任教教师中获得相应资格认证的非常少，拥有 5 年以上教龄和高学历教师的比例同样很小。除此之外，城市学校与乡村或郊区学校之间也存在明显差距。在 2015 年，约 91% 的八年级学生其阅读教师获得了资格认证，但城市学校的比例低于郊区；少数族裔人数多的学校比少数族裔人数少的学校也低了 4 个百分点。

目前，美国许多地区正因教师短缺饱受困扰，为了填补空缺，各州被迫放宽资格认证的政策。然而，许多州采取的仅仅是短期补救措施而不是长远的解决方案，比如，为教师提供支持和指导、可观的薪水、晋升的机会和更好的工作条件，从而使教师行业更具吸引力。然而，这样迫于无奈招聘资质低下的教师，最终付出代价的将是那些弱势学校的学生。

资料来源：世界教育信息（摘编）

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制

剑桥大学研究证明：教师鼓励对学生影响显著

一直以来，外界普遍认为老师对孩子的鼓励可以发挥积极的作用，但却很少有相关的量化研究。据英国广播公司报道，剑桥大学研究人员对 4000 多名青少年进行长达 7 年的跟踪研究，首次量化了老师的鼓励对学生的影响。

这 4000 多名青少年分别来自 600 多所学校的同一年级，年龄为 13 岁或以上。从 2003 年至 2010 年，他们每年会完成一份详细的调查问卷。在他们进入到义务教育的最后一年时，会被问到诸如是否曾有老师鼓励他们继续完成全日制教育的问题。

研究人员使用数学建模交叉参照学生的回应及其随后的人生历程，包括他们是否获得 A 等成绩及是否上大学。根据家长教育水平和家庭收入等的不同，把学生分成不同的研究小组。这种方法使研究人员尽可能准确地记录教师鼓励的长期效果。

研究结果显示，在受到老师鼓励的学生中，74% 的人在 16 岁以后继续接受教育，而没有受到鼓励的学生中，这一数据只达到 66%。其中教师鼓励对中等成绩的学生群体影响尤为显著。他们当中受过老师鼓励有 64% 的人获得 A 等成绩，而没有受到鼓励的只有 52% 的人得 A 等成绩。同是这一群体，46% 受到鼓励的学生继续读大学，而没有受到鼓励的学生中只有 36% 的进入大学学习。

另外，父母教育程度不同，研究结果也会不一样。研究报告作者本·阿尔科特博士表示这一研究结果有助于量化教师鼓励对学生的影响，并突出其重要性，从研究结果来看，教师与学生的关系是社会流动的真正引擎。



资料来源：环球网
图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



PISA 2015：学业焦虑和欺凌现象在青少年中普遍存在

据经济合作与发展组织网站消息，《PISA 2015（第三卷）：学生身心健康》（PISA 2015 Results（Volume III）：Students' Well-Being）报告显示，PISA 在 2015 年测试中首次对学生在学校表现良好的动机、与同龄人和教师的关系、家庭生活情况以及在校外度过的时间等进行分析，调查发现，学业焦虑和欺凌现象在青少年中普遍存在。

数据显示，许多学生对学业和考试感到焦虑。在经合组织国家，平均有 59% 的学生表示他们经常担心考试难度大，66% 的学生表示受到成绩不佳所带来的压力影响。大约 55% 的学生说，即使他们做好准备，仍然会对考试感到焦虑。在所有参与国家中，女生的焦虑水平比男生更高。此外，调查显示，在经合组织国家中，大约 4% 的学生（平均每班 1 名学生）表示每个月都会遭遇校园欺凌（被打或推搡，次数不等）。

为了减轻学生的学业焦虑程度，学校应加强教师专业发展，以便识别那些患有焦虑症的学生，并帮助该类学生在错误中不断学习。例如，为了培养学生对错误的积极态度，教师可以指导学生分析课堂测试或测验常见的错误。同时，教师可以帮助学生设定切合实际并兼具挑战性的目标。此外，对学生的评估结果提供建设性的反馈也可以增强学生的信心和内在学习动机。

针对普遍存在的校园欺凌现象，学校应制定有效的反欺凌计划。包括开展有效处理欺凌的教师培训，随时监测欺凌情况，向父母提供信息等。教师和家长在反校园欺凌方面需要发挥相应作用：教师需要与学生即时交流，杜绝任何形式的欺凌行为；父母需要参与学校计划并及时回应欺凌现象。

资料来源：世界教育信息
图片来源：PISA 2015 报告，中心信息与宣传部监制



世界银行：教师如何培养学生的社会情感技能

近期,世界银行全球教育实践顾问保拉·维拉西亚在世界银行官网上发表一篇文章,题为“教师如何培养(或阻碍)学生的社会情感技能”(How can teachers cultivate (or hinder) students' socio-emotional skills?),提出了教师促进学生社会情感技能发展的建议。

文章指出,当前“社会情感技能”(Socio-emotional skills)成为教育的新热门话题。各国政府、教育部长、政策制定者、教育专家、心理学家、经济学家、国际组织和其他相关者都在谈论这些技能以及它们对学生学业和生活的影响。但目前的大多数文献只关注社会情感技能对不同结果的影响,却较少阐明教师促进学生社会情感技能发展的特定机制。

作者认为,社会情感技能(也被称为非认知技能,代表行为、态度和个性特质的整体),对于学生学习和生活非常重要,它有助于个体理解和管理情绪,保持积极的人际关系以及做出负责任的决定。这些技能包括决心、自控、自我管理、有效沟通、亲社会行为等。获得并发展社会情感技能,尤其是在幼年,与学生的

学业成绩、教育完成、就业能力、收入提高以及风险行为降低密切相关。

对于教师在学生社会情感技能发展过程中的作用,作者认为,教师可以通过示范社会情感技能、促进师生互动,以及管理和组织课堂的方式影响学生的社会情感发展。社会情感能力强的教师能够有效管理课堂,为学生制定行为指南,营造更具支持性和鼓励性的师生关系,从而促进学生社会情感发展。

作者认为,以下积极的实践有助于教师促进学生的社会情感技能培养:

直接教学生社会情感技能:通过“计划——执行——评估”过程,让学生与教师一起规划、执行、评估一项任务,培养相关社会情感技能;

使用社会情感语言:教师可以经常使用鼓励努力和奋斗的语言激励学生,或者为学生提供积极的肯定;

改善师生关系:教师证明他们关心学生,尽量做到公平,为学生提供温暖与支持非常重要;

促进合作学习:除了让学生分组学习,教师还可以鼓励学生以有意义的方式围绕内容积极合作;

设定积极的预期:为学生设定积极的预期,有助于提高学生的自信心;

改进课堂管理:有效的课堂管理,能够营造一个愉快安全的课堂,有助于提高教师教学的自我效能、促进学生参与,减少课堂上的破坏性行为。教师必须认识到学生如何学习与他们学习什么同样重要。

作者认为以下教师行为可能对学生的社会情感发展产生有害的影响,必须避免:教师紧张和倦怠与课堂学习环境的质量存在负相关,因此会对学生的学习成绩、师生关系质量、学

生的学习投入程度产生消极影响。教师对于学生的成绩预期也可能改变学生对自身的认知。此外,另外一个可能消极影响学生社会情感技能的有害教师行为是教师旷课或者迟到。

作者认为,为了促进学生社会情感技能培养,教师需要能够示范和教学生社会情感技能,但并非所有教师都具备这些能力。因此,教育体系和学校鼓励和培训教师积极尝试能够促进学生社会情感发展的做法,并为他们提供相关资源非常重要。一些国家,如不丹、哥伦比亚、墨西哥和秘鲁已经开始这样做了。

资料来源:北京教育科研网(摘编)
图片来源:昵图网,中心信息与宣传部监制

联合国教科文组织发布研究报告《反思教育》 中文版

2017年7月7日,联合国教科文组织发布的研究报告《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?》中文版在京首发。报告由教育科学出版社出版,并于当日,由教育科学出版社与北京明远教育书院、中国教育科学研究院国际比较教育研究所共同主办研讨会,就报告倡导的教育观念进行讨论。

中国教育科学研究院院长田慧生指出,《反思教育》倡导的核心理念是对教育本质和功能认识的深化,在新的时代背景下,我们应该共同思考中国教育如何通过积极参与全球教育治理,探索和提出教育的中国主张、中国方案和中国表达,维护人类命运共同体的可持续发展。

据悉,《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?》是联合国教科文组织继1972年发布报告《学会生存:教育世界的今天和明天》、1996年发布报告《学习:内在的财富》后,于2015年发布的又一纲领性文件,旨在向各国重申人文主义教育观,倡导“教育作为全球共同利益”的愿景。

资料来源:光明网



教育部、财政部：贫困县 2017 年底前 完成全面改薄任务

7 月初，教育部、财政部联合印发《关于进一步加强全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件中期有关工作的通知》，明确提出要引导和支持贫困县在 2017 年底前完成全面改薄任务；对因懒政怠政影响项目进度、不能按时完成任务、出现严重质量和安全问题的，要提请省级人民政府进行严肃问责。

《通知》在工程规划、资金落实、质量管理等方面提出了六个“进一步”，具体要求如下：

一、进一步完善工程规划。各地可结合近年来城镇化进程、生育政策调整，以及统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革要求，进一步调整完善全面改薄 5 年工程规划。规划调整既要符合原有政策要求，又要解决目前农村和贫困地区面临的突出难点问题，顺应未来办学发展方向，切实加强确需保留的农村小规模学校和寄宿制学校建设，着力改善学生住宿条件，妥善解决县镇学校大班额问题，加快缩小城乡、区域教育差距，促进基本公共教育服务均等化。教育、财政等部门要结合本地实际研究制定有关指导意见或具体实施办法，指导市、县做好

规划调整完善工作。各地规划调整完善，要确保建设规模和资金总投入与原规划大体相当，要确保“补短板，兜网底”的任务不变，要确保如期实现“20 条底线”的政策目标不变，严禁大拆大建和建设豪华学校。各地调整完善后的全面改薄 5 年工程规划需报教育部、财政部备案。

二、进一步加快实施进度。各地要充分考虑土地征用、项目审批、招投标等前期手续时间较长的特点，提早启动工程建设前期准备工作。要协调有关部门依照规定对工程涉及的政府性基金予以减免。要进一步细化进度表和路线图，将工作任务落实到每个季度、每个月度，对接到每所项目学校，确保到 2017 年底完成校舍建设和设备采购任务“超七成”，2018 年底“过九成”，2019 年完成收尾工作。要引导和支持贫困县在 2017 年底前完成全面改薄任务，让贫困县薄弱学校早达标、学生早受益。对多次督促工程进度仍靠后的省份，财政部、教育部将按规定酌情扣减年度专项补助资金相关分配因素评分。

三、进一步强化资金落实。各地要加强资

金统筹，整合中央和本地区义务教育改善办学条件相关投入，综合考虑地区财力差异，分档、分类划定省、市、县资金分担比例，对困难县市坚持省级“拿大头”，足额落实规划承诺的资金，确保不留资金缺口。2017 年全面改薄相关资金，重点支持贫困县提前实施项目，确保列入当年实施计划的项目，都能按规划中确定的数额落实资金。

四、进一步加强质量管理。各地要把项目质量和施工安全作为实施全面改薄工作的“红线”，确保工程质量。新建、改扩建校舍要严格执行国家质量安全有关法律法规和工程建设强制性标准，新建校舍必须按照重点设防类抗震设防标准进行建设。要落实设备采购项目的政府采购、招投标等制度，将相关标准和质量要求写入招标文件和采购合同，确保质量、提高效益。要选择有资质的勘察、设计、施工和监理单位，遵守基本建设程序，督促参建各方建立健全安全生产责任制，把责任落实到人。校舍建设项目竣工要在醒目位置设置永久性标牌，采购设施设备验收后，要抓紧登记资产账目，把质量的保障“写在纸上，钉在墙上”。

五、进一步加大公开力度。各地要进一步加强公开公示力度，做好宣传引导，把全面改薄工

作打造成“阳光工程”“民生工程”。全面改薄规划和年度计划要及时上网公示。要对各市县工作进展情况进行通报并向社会公开，主动接受师生、家长和社会监督。要主动做好宣传工作，积极配合媒体报道，鲜活呈现加快实施全面改薄工作的政策、进展和成效，让群众便于知晓、正确理解、愿意支持。

六、进一步加强督导检查。全面改薄是脱贫攻坚重要措施，加快贫困地区实施进度是教育精准扶贫重要手段，各地要积极协调列入政府脱贫攻坚重点任务推进，纳入政府绩效考核内容进行考核。要严格落实“八项”工作推进机制，定期检查、定期通报工作进展，适时组织第三方评估，及时定向调度、约谈进展缓慢、工作不力的市县，及时帮助解决问题。从 2017 年开始，国务院教育督导委员会办公室将组织专项督导，逐一检查项目学校“20 条底线”达标情况，确保到 2019 年底所有项目学校都达标。对专项督导发现的问题，各地要列出清单、限时整改。对因懒政怠政影响项目进度、不能按时完成任务、出现严重质量和安全问题的，要提请省级人民政府进行严肃问责。

资料来源：微言教育（摘编）

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制

第二期特殊教育提升计划启动 2020 年残疾少儿义务教育入学率达 95%

经国务院同意，教育部、国家发展改革委、民政部、财政部、人力资源社会保障部、卫生计生委和中国残联近期联合印发了《第二期特殊教育提升计划（2017-2020 年）》（以下简称《二期计划》），正式启动实施第二期特殊教育提升计划。

《二期计划》的制定和发布是建立在《一期计划》的成果和问题之上的。据了解，第一期《特殊教育提升计划》实施 3 年来，截至 2016 年底，视力听力智力三类残疾儿童少年义务教育入学率达 90% 以上，全国有特教学校 2080 所，比 2013 年增加 147 所，增长 7.6%；在校生 49.2 万人，比 2013 年增加 12.4 万人，增长 33.7%，义务教育残疾学生生均公用经费提高到 6000 元以上，三类特殊教育学校义务教育阶段课程标准颁布实施，特殊教育普及水平、保障能力和教育教学质量不断提升。

《二期计划》确定，到 2020 年，残疾儿童少年义务教育入学率达到 95% 以上，非义务教育阶段特殊教育规模显著扩大，各级各类特殊教育普及水平全面提高。特殊教育学校、普通学校随班就读和送教上门的运行保障能力全面增强。教育质量全面提升，建立一支数量充足、结构合理、素质优良、富有爱心的特教教师队伍，特殊教育学校国家课程教材体系基本建成。

《二期计划》强调，加快特殊教育改革发展要坚持统筹推进、普特结合，全面推进融合教育；坚持尊重差异、多元发展，加强特殊教育的针对性；坚持普惠加特惠、特教特办，加大特殊教育的支持力度；坚持政府主导、各方参与，形成全社会共同支持特殊教育的合力。

《二期计划》提出了 6 项主要措施，一是提高残疾儿童少年义务教育普及水平，精准施策，落实“一人一案”；二是加快发展非义务教育阶段特殊教育，努力增加残疾人接受非义务教育的机会；三是健全特殊教育经费投入机制，倾斜支持，增强特殊教育保障能力；四是健全特殊教育专业支撑体系，县区建立残疾人教育专家指导委员会和特殊教育资源中心；五是加强专业化特殊教育教师队伍建设，提高培养培训质量，完善编制津贴政策；六是推进特殊教育课程教学改革，完成新课标教材编写。

《二期计划》要求，各地要加强组织领导，深化体制机制改革，加大宣传和督导检查，任务落实情况纳入地方各级政府考核体系，确保各项任务目标落到实处。



资料来源：中国教育报

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制

第二批学校美育改革发展备忘录签署 暨全国学校美育工作推进会召开

近期，教育部在京召开第二批学校美育改革发展备忘录签署暨全国学校美育工作推进会，与天津、河北、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、浙江、安徽、江西、河南、湖北、广东、陕西等 13 个省（区、市）签署学校美育改革发展备忘录，交流各地经验做法，对下一阶段推进学校美育改革发展进行动员部署。教育部副部长田学军出席并讲话。

田学军指出，要从贯彻党的教育方针、促进青少年全面发展，从加强思想政治工作、落实立德树人根本任务，从传承和弘扬中华文化、增强文化自信等三个方面高度重视和加强美育，关键是把握好六个基本原则。一是抓住灵魂，准确把握美育改革发展方向。用社会主义核心价值观这个灵魂育人，把优秀传统文化教育融入学生学习生活中，让学生在接受优秀传统文化中体验、笃信、践行社会主义核心价值观。二是抓好统筹，推动省域内美育发展协调发展。加大统筹力度，在设施配备、人员培训、条件保障等方面加大对农村地区和薄弱学校的支持。加强督导和美育工作考核评价。三是抓好关键，加强美育教师队伍建设。要优化存量、强化增量，努力配齐配好，重点补充农村、边远、贫困和民族地区镇（乡）的学校美育教师。加大培训力度，提升学校美育师资的整体水平。四是抓好布局，提升专业艺术院校办学水平。要进一步发挥艺术院校在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的作用和功能，优化学科专业布局，创新人才培养模式，打造学校美育综合研究的高地、决策咨询的重地。五是抓好整合，形成协同育人合力。要善

于利用全社会的资源，调动各个部门的力量，采取多种形式，联合和依托相关部门和单位。要用好网络资源和平台，协同推进学校美育发展。六是抓好评价，促进学校美育科学发展。要加强对美育工作评价标准研究，开展好中小学生艺术素质测评，实施好中小学校美育工作自评制度，自觉引导社会舆论，主动接受社会监督。

河北省、福建省分别代表第一批、第二批签署备忘录省（区、市）发言。江苏省南通市通州区、四川省宜宾市翠屏区、中央美术学院、北京市第 35 中学、广东省中山市东区朗晴小学等作大会交流发言。

2015 年 9 月，国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》，明确了当前和今后一个时期加强和改进学校美育工作的指导思想、基本原则、总体目标和政策措施，对新时期学校美育改革发展做出了顶层设计和全面部署。为切实落实《意见》要求，构建中央部门和地方政府协同推进学校美育改革发展的机制，更好地发挥地方政府对于推进学校美育改革发展的主体责任，形成上下联动、统筹整合、协同推进的工作机制，2016 年，教育部启动了学校美育改革发展备忘录签署工作，分批次与各省（区、市）签订备忘录。截止目前，教育部已经与 21 个省（区、市）签署了学校美育改革发展备忘录。2018 年 4 月全国第五届大学生艺术展演期间，教育部还将与 10 个省区市签署美育备忘录，切实把党中央和国务院对学校美育改革发展的精神和部署落到实处。

资料来源：教育部



把国家教材建设作为战略性 基础性工程抓紧抓实抓好

近期，中共中央政治局委员、国务院副总理、国家教材委员会主任刘延东在出席国家教材委员会第一次全体会议时强调，要落实党中央、国务院决策部署，坚持社会主义办学方向，推进大中小学教材建设，服务学生德智体美全面发展，为培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人提供有力保障。

刘延东指出，改革开放以来特别是党的十八大以来，教材建设扎实推进，体系门类逐步健全，质量水平不断提升，为提高教学水平、促进学生健康成长、培养各领域高质量人才发挥了基础支撑作用。

刘延东强调，教材建设是事关未来的战略工程、基础工程，教材体现国家意志。要坚持党的教育方针，把握正确方向和价值导向，

加强社会主义核心价值观和优秀传统文化、民族精神教育，帮助学生扣好人生第一粒扣子。要尊重教育规律和学生成长规律，提升教材思想性、科学性、时代性，逐步形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全、学段衔接的教材体系。要深化改革创新，加强完善教材各环节管理，使教材建设规范有序。

刘延东希望国家教材委履行好管总、把关、协调职能，统筹指导教材建设；希望各位委员坚持立德树人，严谨求实、精编细选，使教材经得起实践、人民和历史检验。

国家教材委是新中国成立以来首次成立，由各领域资深专家和有关部门负责同志组成。

资料来源：新华社

国务院：“三避免一落实”防控义务教育 学生失学辍学

国务院总理李克强 7 月 19 日主持召开国务院常务会议，部署创建“中国制造 2025”国家级示范区，加快制造业转型升级；确定防控义务教育学生失学辍学的措施，确保实现“十三五”义务教育巩固率目标；部署深入实施临时救助制度，以更有效的救急救难保障困难群众基本生活。

会议指出，为进一步防控义务教育学生失学辍学，确保实现到 2020 年全国九年义务教育巩固率达 95% 的目标，会议要求优化教育支出结构，强化对义务教育的投入保障，提高教育质量，加快改变农村教育不均衡状况。加强分类指导，因地因人施策，做到“三避免、一落实”：一是避免因贫失学辍学，全面落实教

育扶贫和资助政策，对残疾学生和残疾人子女优先予以资助。二是避免因上学远上学难而辍学，优化学校布局，规范撤并程序，加强寄宿制学校建设，在人少路远、交通不便的地方适当保留或设置教学点。用信息化手段使农村获得更多优质教育资源。三是避免因学习困难或厌学辍学，改善农村办学条件，加大对学习困难学生帮扶力度，丰富教学内容和手段包括在初中开设职业技术课程等，让学校对学生更有吸引力。四是落实政府及社会各方控辍保学责任。对父母或监护人无正当理由未送适龄少儿入学的，政府要责令改正。学校要做好辍学学生劝返复学工作。

资料来源：人民网

江苏苏州市：多举措推进校长职级制

近年来，苏州市试点推行校长职级制，将校长从“行政”轨道转到“专业”轨道，加快构建现代学校制度。

明确校长的专业要求。以实现教育现代化为背景，参考国际上以及国内发达地区出台的校长专业标准，按照高起点、超前性、国际化的要求，制定符合苏州实际的校长专业标准，定位校长角色、提出素质要求、引领校长发展。

搭建校长的成长阶梯。职级共分四级六等。即：特级、高级（含一等、二等）、中级

（含一等、二等）、初级。特级校长比例控制在 10% 以内，高级以上校长比例控制在 45% 以内，中级、初级校长比例不低于 55%。

完善校长的考核管理。建立符合教育特点和校长成长规律的校长管理制度，促进校长专业化发展；完善职务能上能下、流动能进能出、待遇能高能低的干部管理体制，实现教育人才流动；形成有利于优秀人才脱颖而出的机制，让更多优秀的人才走上校长岗位。

资料来源：江苏教育网

河南卢氏县：点燃老区希望明灯 阻断贫困代际传递

今年上半年，在落实省“十件实事”中，三门峡市义务教育“全面改薄”和“城镇扩容”工作位居全省前列，其中卢氏县两项工作名列全市前茅，这是卢氏县实施教育优先发展战略、创建“国家义务教育发展基本均衡县”的生动缩影。

项目带动，改善办学条件。卢氏县成立创建“义务教育发展基本均衡县”领导小组，县长张晓燕担任组长，坚持义务教育均衡发展做到“五个纳入”，即纳入该县发展规划、纳入各级党委政府目标考核、纳入县人大政协检查评议及视察调研工作重点、纳入县委县政府“十项民生工程”、将教育经费纳入专户管理。卢氏县教体局与国开行河南省分行积极衔接，融资 9.01 亿元进行项目建设，首批款项 3 亿元已于 5 月初下达。该县 18 所学校进行易地新建、21 所学校进行改扩建，新增中小学校舍 23.06

万平方米。同时，该县财政投入涉农整合资金 2437.54 万元，其中，726.8 万元用于为该县统一配置教学仪器及信息化设备，1710.74 万元用于义务教育迎检学校校舍维修。

多方互动，优化教师队伍。推进义务教育均衡发展，师资队伍是关键。卢氏县教体局始终将教师队伍建设尤其是农村学校师资建设作为重点，多渠道强化教师补充机制。近年，该县共补充特岗教师 1100 余名，全部充实到农村学校，有效缓解了农村教师总数不足、结构性短缺和老龄化问题；实行义务教育学校校长、教师交流轮岗；义务教育学校教师工资实现财政全额保障；同时，创新形式表彰农村优秀教师，结合实际提高农村和边远山区教师津补贴标准，稳定了农村教师队伍。

创新驱动，促进教育公平。推进义务教育均衡发展，促进公平是目标。卢氏县创新素质教

育推进机制，积极开展素质教育示范校评估、县域教材开发评比，推动形成“校校有特色、生生有特长”的育人局面；创新举办校园艺术节、琴棋书画好少年评选、校园书法大赛、经典诵读、优秀社团评选展示等一系列丰富多彩的活动，为促进师生素质提高和全面发展搭建平台、拓展空间。创新教育资源共享机制。近年来，筹集资金970余万元用于“班班通”“教育城域网”“录直播教室”建设，为教育信息化提供了有力的技术支撑。大力实践翻转课堂、CCtalk等教育教学手段，创新开展城乡学校之间、优质学校与薄弱学校“校际联盟”等对口支援帮扶活动，实现了优质资源共享。此外，创新招生考试评价机制，启动了义务教育学校招生改革，出台了《卢氏县义务教育阶段招生工

作方案》，严格落实“二定”“二统”“一优先”“五不准”制度，满足了适龄儿童的就学需求，有效解决了“择校热”“大班额”问题。按照“办学条件达标、差异系数过关、迎检工作有序”的目标要求，坚持“督查、反馈、整改、回头看、通报”的督导工作机制，对督查中发现的问题，现场下发整改通知，并实行责任督学“回头看”，确保督查整改落到实处。截至7月15日，列入2017年实施的39个项目已全部开工建设。目前，绝大多数学校的功能室、餐厅、宿舍、文化工程等升级改造基本到位，图书、仪器、档案建设等已具雏形，城乡中小学校和乡镇非完全小学育人环境、内涵发展、管理水平得到了有效提升。

资料来源：河南省教育厅网站

浙江省嘉善县：积极推进中小学教师县管校聘改革

建立科学评价机制。在评价中重点突出师德师风、工作业绩等内容，弱化论文、课题、比赛等要求，采用学校、教师、学生和社会多方参与的形式，积极构建多元化的中小学教师评价机制。各校结合实际，细化标准，确定具体考评实施办法。

健全绩效考核机制。倡导“优绩优酬”，要求学校中层以上优秀教师、各级各类名优教师上足课时，建立教师岗位、教辅岗位分类绩效评价和考核办法，适当拉开和体现学校不同岗位的绩效差距，重点向教学一线倾斜，提高优秀教师待遇。

深化教师交流机制。健全教师、校长交流机制，采取多种形式引导优秀教师在集团学校间、城区学校与农村学校、优质学校与薄弱学校之间双向流动。全县已建立11个义务教育学校城乡共同体，鼓励教师在共同体内流动。

探索教师退出机制。完善教师岗位管理办法，制定教师退出教学岗位实施细则，对于长期病假、不再适合担任教学工作的教师，通过竞聘、调剂等方式调整岗位。对落聘的教师进行待岗培训，享受待岗待遇，培训期满后仍未竞聘上岗的，予以解除聘用合同。

资料来源：浙江省教育厅

上海市嘉定区：家校社携手防范校园欺凌

创新宣传途径，构建线上线下立体教育平台。线上，依托嘉定检察院“七色花”微信公众平台，推送防范校园欺凌法治教育内容，并

建立咨询互动机制，对未成年人及家长提问即时回答。线下，组织“学法用法夏令营”等中小学生学习活动，组织校园法制宣讲团，制作

以校园欺凌违法犯罪典型案例为蓝本的动漫教育读本，组织参观办案区、教育基地，观看法治微电影等，宣传校园欺凌行为的危害及严重后果。

加强协同配合，完善家校社共管机制。加强家长学校及家委会建设，指导家长科学理性地开展家庭教育。明确工作权责，重点关注和帮教行为不良学生。设立举报信箱、电话、网络、微信等平台，方便学生及时报告发生在校内外的欺凌事件，情节严重的及时上报负责检

校对接的检察官，共同研究有效处置措施。

整合专业力量，建立事件认定及调解机制。强化学校心理疏导室建设，发现校园欺凌行为及时上报并积极救助受害学生。会同有关部门、高等院校、专业机构和专门学校，加强对校园欺凌现象、产生原因、主要特点的分析研究。探索校园欺凌事件认定及调解机制，引入社会第三方机构分析、研判、处理学生间矛盾纠纷。

资料来源：上海市教育委员会

新疆塔城地区：从三方面推进教育扶贫攻坚

据新疆维吾尔自治区教育厅消息，新疆塔城地区将从三个方面积极推进教育扶贫攻坚。

第一，改善贫困地区办学条件。实施薄弱学校改造、校舍维修改造、义务教育学校建设等工程，新建中小学校舍1.1万平方米、运动场3.15万平方米。全面改善扶贫重点区域义务教育学校基本办学条件和基本生活条件。建设双语幼儿园15所，加快推进农村学前三年免费双语教育。积极推进普通高中办学条件项目建设，加快民族地区、边境县市、贫困县市高中教育发展。

第二，完善贫困学生资助政策。健全定户、定人的教育精准帮扶体系，落实国家助学金、助学贷款、援疆补助资金、“雨露计划”等政

策。在义务教育阶段，对部分城市寄宿生和全部农村寄宿生进行补助。加快普及高中阶段教育，对建档立卡学生、残疾学生、农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生免除学杂费。对在内地就读的塔城籍贫困大学生进行补助。

第三，实施乡村教师支持计划。对扶贫重点区域乡村学校、幼儿园，在教师补充招录、职称评聘、培训进修等方面予以倾斜，落实贫困地区乡村教师生活补助政策，鼓励城镇优秀教师到贫困乡村开展支教。加大双语教师培养引进力度，实施定向培养、精准招录、专题研修、对口支援、实习支教，提高扶贫重点区域教育质量。

资料来源：人民网

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



台湾科技大学蔡今中教授举办 论文发表讲座



2017年7月11日，中国基础教育质量监测协同创新中心邀请台湾科技大学蔡今中教授举办题为“社会科学研究 SSCI 论文写作与发表”的讲座。逾 80 位师生现场参加了讲座，同时，各分中心也通过网络直播参与了讲座。

蔡今中教授在讲座中围绕“如何成功地写作社会科学研究论文并获得国际期刊发表”这一核心主题，系统阐述了社会科学论文写作及投稿社会科学国际期刊的各种策略，讲授了国际期刊投稿与发表方面的实用技巧。

首先，蔡教授以“巢”和“蛋”作比喻，将期刊比作“巢”，而稿件则似“蛋”，以此强调投稿要有针对性和分散性。一方面，投稿者要针对期刊内容进行分析研究，明确目标期刊主旨和发表论文风格，以便产出合适的“蛋”

并放入正确的“巢”中；另一方面，投稿者不应把全部“蛋”放入同一个“巢”中，而应针对不同期刊投递不同的稿件。由此又引出“如何让研究有创新”这一问题。蔡教授结合自身学习经验，指出要立足于自身专业，不断融合新知识，围绕专业进行整合创新，忌讳追随趋势不断变换专业研究方向。

其次，蔡教授对“优秀论文的标准”进行了探讨和阐述。他指出，稿件中的英语语法错误、文章格式或长度不合期刊要求以及内容前后矛盾等显而易见的问题，必须在投稿前予以修正。蔡教授结合自身作为国际期刊主编的经验，详细说明了“国际期刊的审稿标准”，这些标准一般包括论文研究主题的关联性、研究的方法论、研究的结果与发现、研究的意义等四个方面。其中，“研究主题的关联性”主要评

判论文的主题是否对本期刊的读者有价值，研究问题是否明确，研究是否与以往研究建立联系等方面；“研究的方法论”主要考查这项研究是否提供并证明了问题与研究设计之间的联系，研究的背景和参与者的选择是否有充分的描述等；“研究的结果和发现”较为侧重研究报告是否有足够的数据来支持其发现，论文是否以一种条理清晰的方式呈现信息和思想以及论文的论点是否合乎逻辑等；“研究的意义”主要指论文的发现或论点是否为现有文献增加新知识。

在此基础上，蔡教授给出了撰写优秀论文的建议，包括文章格式要符合期刊要求、多引

用目标期刊以往曾刊登的文章、写好摘要、理顺文章结构并适当切割文章段落、清楚叙述文章内容、写作中多主动反思并在投稿前先行模拟审核结果等。

最后，蔡今中教授对如何提高社会科学研究写作能力提出建议，即广泛阅读、经常写作、细打草稿、勇敢尝试、积极思考、耐心等待。他特别提出“一篇好文章，就像呈现一部流畅的电影”，并点明在策略和技巧之外，勤劳刻苦地多读多写、扎扎实实地积累实力才是最终产出优秀文章的必然途径。

资料来源：基础研究与合作交流部、人才培养部



国家质量监测地方（广东、海南）服务 2016 年度区域报告工作说明会顺利召开

为使协议单位（广东、海南）国家质量监测结果报告撰写更具有针对性、指导性，符合地方教育发展工作的要求，中国基础教育质量监测协同创新中心（以下简称“中心”）国家质量监测—地方服务平台组织高校专家、地方专家及地方监测骨干，汇聚各方专业力量成立

21 个专家组，开展基于 2016 年国家义务教育质量监测数据的调研。与此同时，为使专家团队更好地了解国家监测相关工作，明确区域报告撰写工作的时间节点，中心地方服务平台分别在广州、北京两地召开了 2016 年度区域报告工作说明会。

2016 年区域报告工作说明会——广州会场

2017 年 6 月 23 日下午，2016 年度区域报告工作说明会在广州市顺利召开。出席会议的有广东省教育厅教育督导室副主任任洁，中心首席专家王耘、实施与推广部主任晓琼、地方服务平台主任胡平平以及来自广东省各地市、区县的 70 余名教育行政管理人员和督学。会议由中心地方服务平台柯李老师主持。

首先，王耘教授对专题报告撰写进行了经验分享和案例分析，重点讲解了监测报告的作用、报告类型以及撰写工作等。王老师强调，在撰写专题报告时要做到以问题为导向，聚焦关键问题，以相关因素分析为主，以学生学业表现等为结果变量，深入分析相关原因探索问题解决方案。

紧接着，任晓琼老师对区域报告撰写的思路与实施进行了介绍，同时对基于监测结果分

析，结合调研情况如何进行报告撰写进行了经验分享。区域报告应该导向监测结果的运用与问题的解决，帮助区域有针对性地发现优势与问题，并寻找可行的解决措施，以促进区域义务教育质量的整体提升。

最后，胡平平主任对广东省项目背景及工作安排进行了详细介绍。针对广东省监测结果报告撰写工作，中心组织专家团队与广东专家一起开展调研活动，制定特需报告框架，进行个性化报告撰写。在调研基础上，生成广东省区域报告，对结果进行反馈，帮助地区教育行政部门、教研员、校长、教师正确看待结果，读懂报告。同时做好地方能力提升培训和咨询活动，为广东省逐渐培养出一批教育质量监测骨干队伍。此外，胡平平主任对下一步调研工作和报告撰写工作进行了整体部署和安排。



2016 年区域报告工作说明会——北京会场

2017 年 7 月 3 日，在北京师范大学京师学堂举行了 2016 年度区域报告撰写工作说明会。甘肃省教育厅总督学李晶、上海市教育督导事务中心国家督学杨国顺、21 支项目专家团队的成员及中心副主任罗良、地方服务平台主任胡平平、首席专家王耘教授等 70 余人出席了此次会议。

3 日上午，胡平平主任从国家监测的开展、存在的问题以及地方需求三方面介绍了广东省开展国家监测的背景状况。在讲话中，胡主任围绕目前很多样本县区的监测报告被束之高阁；监测工作混乱；以监测之名，行统考之实；监测归口督导，而县督导力量依然薄弱等四个主要存在的问题，强调深入广东省开展不同层面的教育质量监测工作的重要性。

中心语文监测部主任温红博从语文监测总体设计、语文学业测试框架和相关因素调查三方面对 2016 年国家监测语文学科监测工具进行了简要介绍。中心艺术监测部主任李燕芳围绕艺术教育质量监测背景、艺术监测的设计与实施、初步结果与启示对国家 2016 年艺术监测情况做了简要介绍。王耘教授等专家对省

域专题报告和区域报告撰写进行了经验分享与案例分析。

3 日下午，中心地方服务平台老师对全国统一标准的区域报告框架、主要内容进行了介绍，展示了报告样例，并就部分数据的计算规则进行了讲解。会议最后，胡主任对 2016 年区域报告工作的任务及要求进行了详细说明，并对广东省 19 个重点支持区县以及 3 个重点支持地市的调研准备工作进行了全面部署。各专家团队就广东骨干督学定位、保密机房使用条件、广东省教育行政部门及各组具体调研时间等细节问题展开了讨论。

通过召开两场说明会，各专家团队及广东省骨干督学对国家监测学科工具研发、抽样设计和实施工作的科学性有了更深入地了解与认识，明确了 2016 年区域报告工作的关键时间节点，为全面推动项目工作打下了坚实基础。

会后，21 支项目专家团队与广东省骨干督学队伍将陆续分赴广东省重点支持区县及地市进行调研，深入剖析广东省教育发展存在的问题，并在调研基础上完成区域报告的撰写。

资料来源：国家质量监测—地方服务平台





10+6 工程稳步推进，体育联盟成果颇丰

全国学校体育联盟（教学改革）（以下简称“联盟”），在中国基础教育质量监测协同创新中心的整体指导下，积极贯彻落实中共中央和国务院关于加强学校体育工作强化青少年体质的系列文件精神，在全国范围内积极开展体育教育情况的调研、改革布局、内容研究、推进实验、工作交流、成果展示、经验推广等诸多教改工作与学术活动，为切实贯彻落实国家《体育与健康课程标准》，全面提高体育课程教学质量，加快实现新时期中国基础体育教育的深入改革与跨越性发展做出不懈的努力。

联盟现有 25 个实验区，千余所实验校，

覆盖全国 29 个省、自治区、直辖市。联盟专家团队与联盟实验校的校长及体育教师通力合作，现已出版联盟规划教材 12 册，其中 2017 年上半年出版规划教材 4 册。

联盟的改革工作内涵不断扩大，已从成立之初的“10 大改革工程”延展为现在的“10+6 改革工程”，各项改革工程都在稳步推进、成果颇丰。2017 年 5 月 2 日至 6 月 3 日仅一个月的时间，联盟分别在济南、杭州、北京和郑州举办了四届全国性的大型现场展示交流活动，展示项目几乎涵盖了“10+6 改革工程”的全部内容。

一、新兴体育运动项目进校园工程

联盟致力于将充满乐趣和现代教育意义的、符合中小学生身心特点和中国大多数学校体育教学基本条件的新兴体育运动项目引进学校，通过教材编写、教师培训、展示交流和体育竞赛等途径推介新兴运动给基层学校，以促进全国中小学校体育教学内容的不断丰富与发展，促进“一校一品，一生一长”的实现，促进体育教师的专业化水平提高，促进学生参加体育运动积极性的不断提升，促进新时代体育精神融入校园文化。

济南市市中区于 2015 年加入联盟，在专家团队的悉心指导下，市中区将新兴体育运动项目与学校特色课程建设紧密结合，形成新兴运动项目特色学校 20 所。在刚刚过去的第十届济南市市中区现场展示活动中，板球、软式棒球、花式跳绳、街舞、轮滑、跆拳道、瑜伽、啦啦操、弹力带等新兴体育运动项目令到访的观摩者眼前一亮，新兴运动让那里的孩子们阳光自信、朝气蓬勃、静若处子、动如脱兔，展示了市中青少年的良好精神风貌。

二、学校全员运动会工程

联盟致力于通过改革学校运动会和落实教育要面向全体学生的教育理念，使学校运动会的教育功能最大化，有效激发学生体育参与的积极性。联盟推动的全员运动会将学校的体育教学与运动竞赛有效串联，为常态化教学成果提供良好的展示平台。全员运动会全面带动体育教学改革，提升体育课程教学质量，促进“多学科融合”和“家校结合”，促进素质教育与体育教育、学校教育、家庭教育、体育工作与班主任工作的完美融合。

联盟已出版全员运动会规划教材三册，共计 211 个项目。在 2017 年春暖花开的时候，北京、山东、浙江、河南、江苏、广西、湖北、湖南、辽宁、广东、安徽、四川、河北等地的实验校争先举办全员运动会近百余场，其中北京市召开 30 余场。一时间，全员运动会遍地开花，成为 2017 年春夏之交中国学校体育改革的一道靓丽风景。《中国学校体育》杂志第七期用 20 篇文章对全员运动会专题进行讨论与宣传。

三、体育趣味课课练 1260 例工程

联盟致力于通过“体育趣味课课练 1260 例工程”推进中小学体育课的有效体育锻炼，将体育技能教学和身体素质锻炼有机结合。联盟收集了针对当前中小学生身体发展问题的锻炼方法，按照走、跑、跳、投、支撑、悬垂、搬运、负重、钻越、爬行、躲闪、支撑跳跃、踢打、角力等能力发展方向进行分类的 1260 个身体练习（对应中小学规定的 1260 节体育课），帮助广大体育教师在课上进行有针对性的、有效的、有趣的身体锻炼，大力发展学生各种身体基本活动能力，培养学生刻苦锻炼的精神，营造“痛并快乐着”的体育锻炼氛围，切实提升体育课质量，遏制中国青少年学生身

体素质不断下降的不良趋势。

“体育趣味课课练 1260 例工程”已出版规划教材四册（包括 1016 例练习）。在联盟专家团队和实验校体育教师的共同努力下，课课练项目已经在全国各地体育课堂中发挥锻炼身体、愉悦精神的作用。实验校体育教师在趣味课课练理念的感召和启发下，还创造了许多新颖的课课练方法，如基层老师发明的健身带课课练方法，囊括了个人柔韧、平衡、力量训练和多人协同训练等 150 余种锻炼方法，体育趣味课课练让体育教师专业精进，让体育锻炼充满智慧。

四、学校快乐体育园地建设工程

联盟致力于通过“学校快乐体育园地建设工程”帮助中小学校根据学生的锻炼需求，因地制宜地建设优质、安全、新颖、美观且具有现代体育气息的学校体育设施和器具，不断丰富学生体育锻炼内容，拓展体育场地空间，美化校园体育环境，进而改变很多学校“场地空旷、器材拆光、上课长跑、下课晃晃”的不良景象。

北京市第二实验小学、北京大学附属小学、北京台头小学、广州市荔湾区鹤洞小学、济南市市中区育贤小学等遍布北京、浙江、山东、广东、内蒙、河南、江苏的 50 余所实验校已在联盟专业团队的指导下建成了现代、美观、实用、安全并附带锻炼课程的快乐体育园地。另有 20 余所学校的园地正在建设中，70 余所实验校计划建设。

联盟已完成《小学快乐体育园地设施器具 200 例》和《中学快乐健身路径 100 例》的设计和撰写，近期出版。

五、中小学生安全教育工程

在中国青少年面临多种公共危险事故频发的严峻形势下，联盟协同中安协、中保协、团中央、教师发展基金会等单位，提出“每年学习八学时，一生身边无危险”的口号与目标，通过具有科学性和可实操性的安全教育课程学习与实践活动，为学校体育安全顺利开展保驾护航。

联盟已先后在北京市海淀区苏家坨学区、广州市荔湾区华侨小学、北京市顺义区杨镇中心小学成功举办三次安全教育全员运动会。“生死时速”“洪水来袭”“灭火器报警”“荒野求生”等特色鲜明的安全教育比赛项目在操场上紧张有序地进行，同学们训练有素、井然有序、沉着应对，出色地展示了紧急情况下的正确应对措施。

六、“一校一品”和“1+X”课程教学改革工程

“一校一品”和“1+X”课程建设是国家教育主管部门大力提倡的课程教学改革方向和模式，该模式的建立有利于打破当前体育课程教学蜻蜓点水、低级重复、低效无效的状态，有利于形成学校特色体育文化，提升体育教师专业能力，提高学生体育学习积极性。联盟大力推进实验学校“精教 + 简教”的课程排列方法及相应的教学模式，促进实验校“一校一品”和“1+X”课程的建立和相应的教学转变。

北京市“一校一品”体育教学改革初见成效，覆盖全市 16 个区的 38 所试点学校；杭州市拱墅区现有 24 所“一校一品”特色体育学校，涉及 15 个体育项目，包括足球、篮球、排球、定向越野、软式棒垒球、羽毛球、乒乓球、武术、花式跳绳、民间体育、旱地冰球等；济南市市中区聚焦“一校一品”体育课程改革，以此带动学校品质提升，其特色体育项目包括跆拳道、花式篮球、轮滑、跳绳、羽毛球、幼儿趣味体育、校园足球、太极、武术等十余项。

七、体育与健康教育相结合工程

体育与健康教育的有机结合是提高体育教学质量的新“增长点”，也是学校教育质量提升的新“增长点”，更是体育课程教学改革发展的趋势。联盟大力推进各实验校“体育与健康教育相结合工程”，以全面促进学生的身心健康和体魄强健。

“体育与健康教育相结合工程”为学校提供国家学生体质健康测试的第三方服务；对体质测试的数据进行全面分析并为学生提供体质健康评估报告；实现亚健康引申指标的测试，筛查亚健康群体并进行动态监测与精准干预；建立家校互动平台，提供线上线下体质提升指导服务。

八、学生体育文明行为养成工程

联盟倡导和推进“学生体育文明行为养成工程”，培养将“文明精神”和“野蛮体魄”

合二为一的德智体美全面发展的人才。通过体育教育培养学生的拼搏精神、坚强意志、合作

态度和规则意识，将抽象的文明观念落实到具体的行动之中，促进优良校风、教风和学风的形成，促进学校教育家庭教育、社会教育的有机融合。

联盟与基层优秀体育教师一道创编《体育弟子规》《体育文明课课养》等教师指导用书。八里庄中心小学将《体育弟子规》编成武术操引进日常体育课堂教学。

九、体育教师能力提升工程

提高体育教师教学水平是提高体育教学质量的动力源泉，有利于实验校体育教育的可持续性发展，保证实验校各项体育活动的科学性和安全性，进而促进实验校学生的品德行为、运动技能和身体素质的全面发展。

动，根据实验校实际需求组织全员运动会和大课间素质操培训，联盟专家团队带动基层体育教师共同编写联盟规划教材，协助体育教师相关科研工作，大面积大幅度提高体育教师整体水平。

联盟通过各工程的推进，有效提高实验校体育教师的教育教学能力，进一步激发体育教师的敬业精神。组织体育教师观摩大型展示活

联盟还编写了《兼职体育教师速成教材》三册，以期对兼职体育教师能力的快速提升做出贡献。

十、“新校园足球”推进工程

推进新校园足球是党和国家关于学校体育和国家竞技体育的重要战略部署，也是学校体育和体育课程教学改革的重要突破口。联盟将新校园足球工程纳入“10+6 工程”，以“北京师范大学校园足球发展研究中心”为平台，开发《中小学足球教案集》等指导书，组织足球教师的培训和学生足球竞赛，全力推动“足球全员运动会”的普及与发展。

以来，创新实施校园足球“五步走”推进策略和“442”课时分配模式，有效推进学校体育工作课程化、制度化、品牌化，开创金水区“一校一品一球”发展新格局。在由北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心主办、金水区教育体育局承办的全国校园足球发展实践成果展示现场，与会人员感受到了金水区校园足球课程的规范化，课堂教学的有效性，教师配备的专业化，课时保障的制度化。

河南省郑州市金水区自 2014 年加入联盟

十一、民族传统体育促进民族团结工程

在中小学开展民族传统体育文化交流活动，对促进民族团结、弘扬民族文化具有不可替代的作用，对推动全国少数民族学校的体育课程资源开发，形成具有本民族特色的体育课程教学，实现各民族中小学“一校一品”的课程模式也具有重要意义。联盟联合有关民族教育单位共同推进“民族传统体育促进民族团结工程”。

的运动项目为原型，经过创新改编形成 56 个集民族性、运动性和趣味性于一体的民族体育全员运动会项目，让民族团结教育和民族文化教育在全员运动会的赛场上变得更好理解、更具乐趣、更有意义。

联盟出版的《全员运动会 - 民族体育部分（第三册）》规划教材以 56 个民族最具代表性

近日，联盟协同北京第二外国语学院附属中学、北京市延庆区永宁学校、宜昌市西陵区常刘路小学、沧州市回民小学、唐山市夏庄回民小学、湖南省湘西自治州龙山县靛房九年制学校、山东济南西藏中学、内蒙古鄂尔多斯市

康巴什区蒙古族幼儿园共 8 所来自全国各地的民族学校在北京第二外国语学院附属中学瑞祥民族校区举办民族体育全员运动会。20 项个性鲜明的民族体育运动项目、9 节风格迥异的民族类校本课程、12 个丰富多彩的民族歌舞节目

共同传承和演绎了民族传统体育文化。

会上，9 所学校联合倡议：积极传承民族文化，促进民族传统体育文化发展，加强民族团结。

十二、幼儿园体育改革与发展工程

幼儿园体育是体育教育的薄弱环节，甚至是“空白点”。改革和发展幼儿园体育工作，是从原点上实现《健康中国 2030 规划纲要》、全面提升民族体质的重要工作。联盟在国内外有关幼儿体育教育的先进研究成果基础上，推进“幼儿园体育改革与发展工程”。



济南市市中区 9 所幼儿园加入联盟，成为联盟首批实验幼儿园。联盟同市中区教育局一道在广泛实践幼儿基本体育活动基础上，创新开发快乐体操、趣味探险、多彩跑酷、动感篮球、灵动足球、童趣彩虹伞、阳光体育节等 100 余项适合幼儿身心全面发展的特色体育游戏活动，设计开发以体育健身游戏为特征的各类课程 100 余项，实现“天天健身不间断，园园课程有亮点”，让每一个儿童勤于健身、热爱体育，在运动游戏中健康快乐成长。

回顾过去是为了展望未来，总结经验是为了更好的发展。接下来联盟将携手全国实验区校朝着一个更新、更远、更难的目标继续前行，为中国孩子的身心健康和体魄强健，开辟一条学校体育改革的康庄大道。

资料来源：中心质量提升平台体育提升部
图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制