



2017 | 第08期10月
总第74期

基础教育质量监测 信息简报

我国艺术教育环境因素监测的进展与思考

德国基础教育质量提升研究及启示

——基于德国教育质量发展研究所的成立背景和研究任务的分析



中国基础教育质量监测协同创新中心
Collaborative Innovation Center of Assessment
toward Basic Education Quality

中共中央办公厅 国务院办公厅印发

《关于深化教育体制机制改革的意见》

监测引领教育健康发展
质量成就祖国美好未来

2016年国家义务教育质量监测结果
解读会圆满结束



教育部基础教育质量监测中心
National Assessment center for Education Quality, MOE, China



中国基础教育质量监测协同创新中心
Collaborative Innovation Center of Assessment
toward Basic Education Quality

教育部基础教育质量监测中心 信息与宣传部 编

地址：北京市海淀区新街口外大街19号 北京师范大学
教育部基础教育质量监测中心

邮政编码：100875

联系电话：(010) 58809037

电子邮箱：xxb96@bnu.edu.cn

网站：www.eachina.org.cn



教育部基础教育质量监测中心
中国基础教育质量监测协同创新中心



目录

专题 — 01

我国艺术教育环境因素监测的进展与思考 ◆

国际视野 — 08

德国基础教育质量提升研究及启示 ◆

——基于德国教育质量发展研究所的成立背景和研究任务的分析

英国小学数学教育向中国取经 ◆

国内聚焦 — 15

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》 ◆

基础教育改革发展成效概览 ◆

《乡村教师支持计划(2015-2020年)》实施评估报告首次发布 ◆

工作动态 — 23

2016年国家义务教育质量监测结果解读会圆满结束 ◆

精准服务实验区校需求，深度推进体育教学改革 ◆

——全国学校体育联盟(教学改革)局长理事研讨会暨学校体育改革发展研讨会纪实



我国艺术教育环境因素监测的进展与思考

陈福美 徐瑞婕 李燕芳

内容摘要: 从国际经验来看,环境因素是教育质量监测的重要组成部分。艺术作为我国首轮国家基础教育质量监测的学科之一,环境因素是其监测的重要内容。在借鉴美国NAEP、新西兰NEMP等国际项目先进经验的基础上,立足我国国情,构建科学、系统的艺术教育环境因素监测体系,收集学生个体、家庭、学校和社会等不同层面影响艺术教育质量的数据资料,有助于艺术教育工作者及时、科学地发现艺术教育中存在的问题,为未来政策调整和改进提供参考和依据。文章阐述了艺术教育环境的重要性及我国艺术教育环境的现状,重点介绍了国际上艺术教育环境监测的经验,并对我国首次开展艺术教育环境因素监测的工作进行了论述。

【关键词】 艺术教育 环境因素 艺术教育质量监测

随着我国“两基”(基本实施九年义务教育、基本扫除青壮年文盲)攻坚任务的完成,我国基础教育进入了从规模到内涵发展的阶段,基础教育质量也成为社会各界关注的焦点。当前,世界各国都把实施基础教育质量监测作为

提高教育质量的重要手段,力图通过质量监测来推进基础教育的改革与发展。2015年4月15日,国务院教育督导委员会办公室印发了《国家义务教育质量监测方案》,将艺术作为六大监测学科之一。教育质量监测不仅要监测

学生艺术素养的状况,还要监测影响艺术教育质量的各类环境因素,以更好地为艺术教育质

量的提升提供参考和依据。

一、艺术教育环境的重要作用

环境是对个体在其中生活并影响其发展的各种环境事物的总称。通常来说,影响个体发展的环境既包括家庭中的各类因素,如个人最为亲密的亲子关系,也包括学校中的因素,如个人和与之交往的同伴、教师相关的一些因素。美国心理学家尤·布朗芬布伦纳提出了生态系统理论,用生态学的观点来系统解释儿童的成长环境。该理论提出了影响儿童成长的四个系统——微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统。其中,家庭和学校属于微观系统,是直接参与个体发生互动的环境;社会属于宏观系统,其通过内部系统影响儿童发展。每个子系统都嵌套在更高层级的系统中,且系统间存在相互作用。发展的个体处在从直接环境(如家庭)到间接环境(如宽泛的文化)的几个环境系统的中间或嵌套于其中,每一系统都与其他系统的中间或嵌套于其中,每一系统都与其他系统以及个体交互作用,影响着个体学习、生活和发展的许多重要方面(图1)。

大量研究发现,环境对个体的学业发展有重要影响。如英国教育学者爱德华·梅利斯研究发现,家庭收入、父母受教育水平、学校环境等都对儿童的数学成就有重要影响,其中,学校对儿童数学成就变异的解释率达到了22%。北京师范大学教授吴桂翎、辛涛、张文静通过对国际学生评估项目(PISA2006)进行分析发现,学校大小、生师比例,对中国香港学生的数学成绩有显著的正向预测作用;学校大小、班级大小、学校类型、具有硕士研究生学历的教师比例,对日本学生的数学成绩有显著的正向预测作用。

艺术学科方面目前的研究相对较少,但学生艺术素养的提升也与环境因素的作用息息相关。与学生艺术素养相关的环境因素也包括家庭、学校和社会等多个层面,家庭中的艺术氛围、父母的艺术兴趣和态度,学校中的艺术教育资源配置、艺术课程开设与教学、师资状况,以及社区艺术氛围、学校周边艺术氛围,乃至大众传媒、国家政治经济文化政策等,都会影响学生的艺术素养。南京师范大学教授易晓明、杜丽姣研究发现,我国国民审美素养的形成和发展受多种因素的综合影响,个体生活态度、阅读量和接受艺术教育的程度是影响国民审美素养最重要的个体因素,父母的艺术兴趣是影响国民审美素养的最重要家庭因素,社区文化艺术氛围是影响国民审美素养的最主要社会因素。江西农业大学硕士研究生谌佳调查发现,江西省城市中小学音乐课和美术课开课率分别

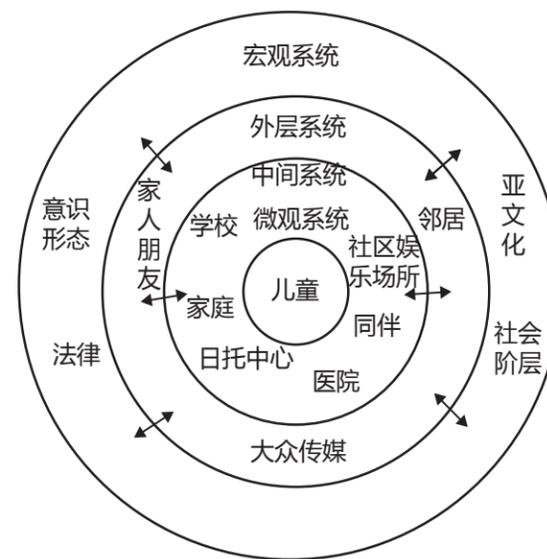


图1 生态系统理论示意图

达到95%以上,而农村中小学开课率则分别为63%和47%,这是导致城乡艺术教育差异大的原因之一。笔者前期通过对我国三个省份小学艺术教育状况的调研也发现,学校每周开设2节及以上音乐课的四年级学生,其音乐测

二、我国艺术教育环境的状况

随着素质教育理念的不断深入,我国艺术教育受到各级教育部门的普遍关注。党的十八届三中全会提出了“改进美育教学,提高学生审美和人文素养”的要求。党和国家也相继出台了一系列艺术教育相关的政策文件,旨在推动艺术教育的发展。如2015年国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》(以下简称《意见》),对学校美育课程体系和教育教学进行了解释和规划,同时提出了学校美育工作的总体目标:“到2018年,取得突破性进展,美育资源配置逐步优化,管理机制进一步完善,各级各类学校开齐开足美育课程。到2020年,初步形成大中小幼美育相互衔接、课堂教学和课外活动相互结合、普及教育与专业教育相互促进、学校美育和社会家庭美育相互联系的具有中国特色的现代化美育体系。”

经过各地有关部门的共同努力,我国中小学艺术教育取得了有目共睹的成绩。但是,艺术教育工作者也应清醒地认识到,我国中小学艺术教育还存在诸多问题。正如《意见》中提到的:“总体上看,美育仍是整个教育事业中的薄弱环节,主要表现在一些地方和学校对美育育人功能认识不到位,重应试轻素养、重少数轻全体、重比赛轻普及,应付、挤占、停上美育课的现象仍然存在;资源配置不达标,师

试的得分显著高于不开音乐课和只开1节的学生;家长支持参加各类艺术展览、表演等的四年级学生,音乐测试的得分也明显高于家长不支持的学生。

资队伍仍然缺额较大,缺乏统筹整合的协同推进机制。”这些问题和现象的存在使得许多地区的中小学艺术教育流于形式,学校艺术教育不能更好地发挥其育人功能。笔者通过对来自全国不同地区的75位中小学校长、音乐和美术教师/教研员的调研发现,目前中小学艺术教育存在的问题位列前五位的分别是:专业师资缺乏,课程开设不足,教学资源匮乏,教师教学能力欠缺、教学方式单一,艺术教育评价体系不完善。

学生艺术素养的提升不仅与学校艺术教育有着直接关系,也与家庭、社会艺术教育,乃至整个社会的政治、经济和文化发展有着至关重要的联系。但是,目前并没有对家庭和社会艺术教育的实证研究,只有一些模糊的认识。例如,受家庭经济状况、父母文化水平等因素影响,大部分家庭对艺术教育并不重视,甚至认为学艺术会耽误“主科”学习。相对地,在部分城市却出现“兴趣班热”,一些学生每周要上几个艺术兴趣班,还要进行各种艺术等级考试。

因此,为更好地促进中小学生学习艺术素养的提升,无论是从理论上还是从实践上,清楚地把握当前我国艺术教育质量环境因素的状况都是十分必要的。

三、国际上艺术教育环境的监测经验

教育质量监测作为质量提升与保障的重要手段和途径,已经被越来越多的国家、地区和国际组织重视和实施。如经济合作与发展组织发起的国际学生评估项目(Programme for International Student Assessment,简称PISA)、国家教育成就评价协会主持的数学与科学学习国际比较研究(The Trends in International Mathematics and Science Study,简称TIMSS)、国际阅读素养进步研究(Progress in International Reading Literacy Study,简称PIRLS),以及美国教育进展评估(National Assessment of Educational Progress,简称NAEP)等。这些项目除监测学生的学业表现外,还通过大量的问卷调查收集教育质量相关的信息,为分析影响教育质量的相关因素提供有价值的参考。这些项目主要是针对数学、科学、阅读素养等方面,只有NAEP项目进行了学生艺术素养及艺术教育环境的监测。此外,新西兰教育监测项目(National Education Monitoring Project,简称NEMP)也对学生艺术素养及艺术教育环境进行了监测。下面,笔者对美国NAEP项目和新西兰NEMP项目中有关艺术教育环境监测的做法和经验进行介绍,以期为我国艺术教育环境因素监测系统的建构提供借鉴。

(一)美国NAEP项目中艺术教育环境的监测

美国NAEP项目是由美国国家评估管理委员会(National Assessment Governing

Board,简称NAGB)和教育部下辖的教育统计中心(National Center for Education Statistics,简称NCES)共同完成的。美国自1969年开展NAEP项目以来,艺术一直是其监测的学科之一,对象为八年级学生。到目前为止,艺术学科监测已进行了5次,其中以1997年和2008年两次监测内容最为全面。

NAEP项目除调查学生的音乐和美术素养外,还通过学生问卷和学校问卷,收集可能影响艺术学科教育质量的相关因素。其中,学生问卷采用纸笔测试的方式,大约需要20分钟时间作答。学生问卷主要调查学生的个人和家庭背景信息(如民族、家庭物质资源、父母学历)、学生艺术情感态度(如兴趣爱好、效能感)、艺术资源(如是否有自己的乐器)、学校艺术课程(如教师课堂教学活动)、参与校内和校外艺术活动的情况(如参加校内乐队表演、听音乐会)等。其中,在音乐问卷和视觉艺术问卷中,个人和家庭背景信息的题目是相同的,而音乐和视觉艺术本身的题目是独立的。

学校问卷采用网络测试的形式,由校长或学校的实际负责人填答。通过学校问卷考查的内容主要包括:学校基本情况(如学生人数、全职和兼职教师人数)、艺术课程设置(如学校艺术课程开设、根据成绩分班、学校所在地区的课程要求)、校内和校外艺术活动组织、硬件资源(如专门的艺术活动教室、场地)、艺术师资力量(如艺术教师专兼职情况、专业水平、艺术家进校)等。

（二）新西兰 NEMP 项目中艺术教育环境的监测

新西兰 NEMP 项目是由新西兰国家教育部委托奥塔戈大学的教育评估研究单位开展的全国教育监测项目，始于 1995 年，旨在了解和评估新西兰基础教育质量，为学校、政府和社会的教育改革和发展提供帮助。该项目每 4 年监测一次视觉艺术或音乐，监测对象为四、八年级学生。

NEMP 项目的环境因素问卷只有学生问卷，采用纸笔测试的方式，大约需要 15 分钟时间作答。每 4 名学生组成一个小组，由一位教师引导完成。问卷由学生报告自己视觉艺术或音乐的学习情况或感受，内容相对较少，且比较集中，主要包括艺术情感态度（如艺术兴趣、效能感）、校内和校外艺术活动的参与（如参与校内外艺术活动的频率）、学校艺术课程状况（如评价课堂艺术活动）等。

除美国和新西兰开展了艺术教育质量监测外，经济合作与发展组织的 PISA 项目也曾对艺术监测开展过长达 20 多年的研究，但一直未开展艺术监测，仅在背景信息中设计了与艺术

有关的题目，如家庭物质资源中询问了艺术品拥有情况，“你家里有以下物品（艺术作品，如画作）吗？”学校活动中询问了艺术相关的社团或活动，“上学年，贵校向学生提供了以下哪些活动（乐队、乐团或合唱团；校园戏剧或音乐剧；艺术俱乐部或艺术活动）？”此外，澳大利亚在 1999 年、2009 年和 2013 年进行了 3 次澳大利亚人的艺术参与情况调研，于 2014 年 5 月发布了题为“日常生活中的艺术：澳大利亚人的艺术参与”的调研报告，其中涉及了澳大利亚人的艺术参与、艺术态度、艺术对生活质量的影响、对本土艺术的了解和参与情况、网络途径对艺术参与的影响等内容。

综上所述，目前国际项目中关于艺术教育环境因素的监测主要有以下特点：第一，监测内容较为广泛，涉及个体层面、学校层面和社会层面的多种因素。第二，同一项目在不同年度之间的监测指标相对稳定，便于追踪年度变化和趋势。第三，问卷测查的方式多样，有纸笔测试、网络测试等。第四，环境因素指标逐题报告，呈现每个选项的情况，同时进行环境因素与学生艺术表现的关联分析，呈现环境因素每个选项上学生艺术表现的得分。

四、我国开展艺术教育环境因素监测的探索

为科学规范开展义务教育质量监测工作，推动实施素质教育，提升义务教育质量，并根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中“建立国家义务教育质量基本标准和监测制度”的要求，国务院教育督导委员会办公室于 2015 年 4 月 15 日发布《国家义务教育质量监测方案》（以下简称

《方案》），提出从 2015 年开始，在全国范围开展基础教育质量监测，每年两个学科，三年一轮。其中，2016 年 5 月 26 日首次开展了全国范围的艺术教育质量监测。《方案》指出，为全面掌握义务教育总体情况，为相关政策制定和改进管理提供依据，在监测学科领域表现水平的同时，调查影响学业水平的相关因

素。因此，2016 年的全国艺术教育质量监测将艺术教育环境因素作为重要内容进行了系统的研究和设计。

（一）艺术教育环境因素监测指标的设计原则

艺术教育环境因素涉及学生个体、家庭、学校和社会等多个层面，对学生、教师、班主任和校长等多个群体进行测查。如果某一方面信息可以由多个群体同时提供，则综合考虑信息提供的准确性和作答者的社会称许性，确定信息提供者，以期从多种来源、多个层面收集具有全国代表性的艺术教育环境信息，构建学生艺术学习的整体生态环境系统。在设计艺术教育环境因素监测指标体系时，笔者认为，既要充分借鉴国际先进经验，又要立足我国现有国情，同时也要考虑到大尺度教育监测的特点，有以下几个主要遵循的原则：

第一，选择重要、典型、敏感的指标进行监测。影响学生艺术素养的环境因素包括不同层面、不同水平的诸多因素，但由于测查时间等限制，只能选取部分指标进行监测。因此，要选择那些对学生艺术素养相对更重要、更典型且敏感的指标。

第二，注重指标的导向性。当前我国艺术教育存在诸多问题，尤其是学校艺术教育，存在应付、挤占、停上美育课的现象，资源配置不达标，师资队伍仍然缺额较大等问题。因此，艺术教育环境因素监测应关注艺术课程的开齐开足、师资配备、资源配置等基础性指标，以期导向重视学校艺术教育。

第三，回应教育政策及社会热点、难点问题。艺术教育环境因素监测要回应国家教育政策，评估相应政策、措施的实施或调控效果；同时，要关注与学生艺术素养密切相关的社会热点、难点问题。

第四，尽量选择可改进、可干预的指标。艺术教育质量监测的目的之一是提供教育决策依据、促进艺术教育质量提升。因此，艺术教育环境因素监测要尽量选取便于改进、可干预的指标进行监测，对于一些较难干预的指标，诸如学生的遗传因素等暂时不进行监测。

（二）艺术教育环境因素监测的主要内容

艺术教育环境因素监测的内容主要包括四个层面，即学生、家庭、学校和社会。学生因素指学生本身影响其艺术素养的因素，如学生的艺术兴趣、艺术态度、艺术学习的时间投入等；家庭因素是指家庭中与学生艺术素养密切相关的因素，如家庭艺术资源、家庭艺术活动、家长艺术态度等；学校因素主要包括学校艺术课程与教学、艺术资源条件、艺术师资配备以及学校艺术氛围等；社会因素主要包括社会/社区艺术资源、校外艺术活动等（图 2）。四个层面的具体内容设计上还要充分考虑中国特色。如中国民族艺术和传统文化丰富多样，因此监测内容中应涉及对民族艺术的兴趣、喜爱程度，以及学校、社区艺术活动中民族艺术活动的开展和融入。此外，考虑到中国传统文化下家庭的重要性，也要对家长的艺术态度、家庭艺术活动等进行监测。

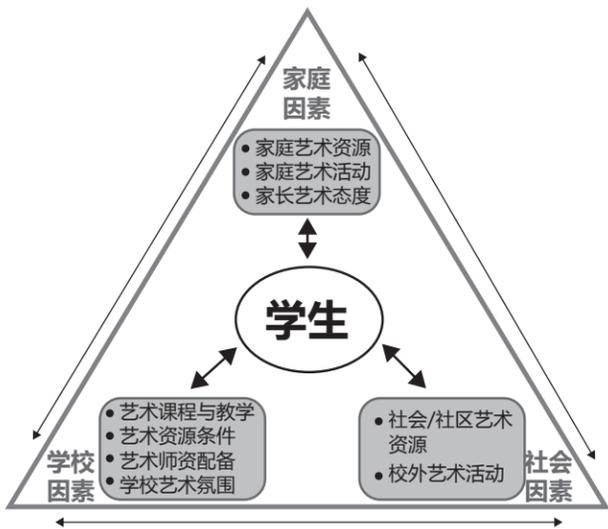


图 2 影响学生艺术素养的环境因素监测系统

总之，艺术教育环境因素监测涵盖与学生学习背景、学习过程、学习结果相关联的学生个体、家庭、学校以及社会的多种环境因素。由此，可以多角度、全过程、多层次地了解艺术教育质量的状况，在分析教育过程“实际发生了什么”的基础上，探讨“因为什么而发生”“怎么发生”的问题，从而为艺术教育政策制定提供支撑。

（三）艺术教育环境因素监测的结果使用

PISA、TIMSS、NAEP 等国际大型教育测评项目都非常注重监测结果的使用，其结果

也对很多国家教育政策的制定产生了深远影响。它们通过撰写各类监测结果报告，为政策咨询提供客观信息。通过我国艺术教育环境因素的监测，期望达到以下目的：

第一，通过对艺术教育环境因素监测数据的分析，可以准确把握我国艺术教育环境的状况，发现艺术教育（如课程开设、师资配备、课内外艺术活动组织）中存在的各种问题，为教育政策的调整和改进提供参考。

第二，通过对学生个体、家庭、学校、社会等因素与学生艺术素养的结果进行关联分析，可以找出影响学生艺术素养的核心、关键因素，以“对症下药”，为艺术教育督导提供方向；同时更好地改善和调整这些因素，从而优化艺术环境，提升学生艺术素养。

第三，通过多轮监测之后，可以进行不同年度之间艺术教育环境因素的对比，追踪国家相关教育政策的落实和实效，描述艺术教育环境的变化趋势。

第四，通过艺术教育环境因素监测结果报告的发布，可以对相关主体进行引导。如可以引导各级教育部门，尤其是学校和教师重视艺术课程，改进艺术教学；引导全社会，包括学生和家长，树立正确的艺术教育观，促进素质教育的全面落实。

结语

从国际经验来看，教育质量的影响因素监测也是教育质量监测的重要组成部分。我国首轮基础教育质量监测将艺术作为主要监测学科之一，这对于我国艺术教育来说具有开创性的意义，这既是机遇，也是巨大的挑战。通过艺术教育质量环境因素监测，收集学生个体、家庭、学校和社会等不同层面影响艺术教育质量的数据资料，有助于及时、科学地发现艺术教育中的问题，促进未来政策调整和改进的科学

化、民主化，探寻艺术教育进一步发展的动力和教育质量不断提升的道路。但是，艺术教育质量监测对于我国来说还是一个比较新的教育评价概念，以往可遵循的经验相对较少，艺术教育质量环境因素监测体系的构建也是一个在实践中不断探索完善的过程，我国艺术教育质量环境因素监测仍任重道远。

资料来源：艺术视角

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



德国基础教育质量提升研究及启示

——基于德国教育质量发展研究所的成立背景和研究任务的分析

摘要：德国教育质量发展研究所致力于定期监测中小学达到《中小学教育标准》的程度，支持 16 个州的教育系统的质量保障与提高，实现各州基础教育的均衡发展。核心任务是规范和检验国家教育标准，建立标准化的任务库或试题库并对学生进行测评，支持能力建设和结果取向的教学变革。在此基础上，开展教育数据的收集与分析 and 专题性研究，促进德国基础教育质量的全面提升。经过十多年的努力，在德国教育质量发展研究所、德国各州文化教育部长联席会议以及各州学校与教师的共同努力下，德国基础教育质量取得了明显的成效。

一、德国教育质量发展研究所成立的背景

基础教育领域的国际大规模教育评估主要有国际学生评估项目（PISA）、国际阅读素养进展研究（PIRLS）和国际数学与科学趋势研究（TIMSS）。德国学生的 TIMSS 1999、PISA 2000 测试结果均欠佳，低于经合组织

（OECD）成员体的平均水平。

2000 年，德国组织 219 所学校的 5073 名学生参加 PISA。测试结果表明，德国学生阅读素养平均成绩为 484 分，位列 32 个参与国家或地区的第 21 位；数学素养平均成绩为

490 分，位列第 20 位；科学素养平均成绩为 487 分，位列第 20 位。德国学生在上述三个领域的得分均低于 OECD 平均水平。

为应对德国学生在上述国际学生测评项目中的表现不佳，德国政府采取了两种核心措施保障和提升德国基础教育质量。

措施一：研制德国《中小学教育标准》，强调学科能力发展

德国《中小学教育标准》系统描述了对学生在校学习某一阶段的能力和技能的期望值，涉及的学科包括德语、数学、外语、科学，水平分为小学水平（四年级）、中学水平 I（九年级）和中学水平 II（十年级）。德国研制《中小学教育标准》的核心目标是聚焦学

校教育的学科能力取向结果，并保证学校系统内教育标准的统一性与可比性。

措施二：成立德国教育质量发展研究所，聚焦基础教育质量提升

为了推广德国《中小学教育标准》，对中小学生学习标准评估，2004 年 12 月，各州文化教育部长联席会议组建了德国教育质量发展研究所（The Institute for Educational Quality Improvement, IQB）。教育质量发展研究所的工作建立在各州文化教育部长联席会议研制的《中小学教育标准》的基础之上，负责定期监测德国中小学达到该教育标准的程度，支持德国 16 个州教育系统的质量保障与提高，实现德国各州基础教育的均衡发展。

二、德国教育质量发展研究所开展的研究任务

德国教育质量发展研究所的研究团队主要由具有多年丰富教学和行政经验的实践者，以及心理学、教育科学和学科教育的学者构成，致力于开展以下研究。

（一）组织不同形式的基础教育学业测试研究

1. 开展学业测试和水平等级模型研究

德国教育质量发展研究所组织有经验的教师开发符合教育标准的学科能力测试题目，并组织学科教育专家对测试题目进行评估与预测。在此基础上，德国教育质量发展研究所负责开发专业水平模型以对测试分数进行分析，这些模型具体描述不同水平学生需要达到的学科能力。

德国教育质量发展研究所开发的模型通常包括五个水平：“不合格”“最低标准”“规范

标准”“规范标准+”“最佳标准”。其中，“规范标准”表示学生平均预期达到的熟练水平。表 1 详细描述了小学四年级结束时学生阅读的 5 种熟练程度（PL），从最低水平 PL I，即不合格水平到最高水平 PL V，即优秀水平。

2. 实施国家评估研究

德国教育质量发展研究所定期进行基于样本的国家评估研究，从 2009 年起每 3 年安排一次小学水平测试，从 2011 年起每隔 1 年安排 1 次中级水平测试，旨在测评 16 个联邦州实现教育标准的程度，评估各州的教育质量。

在国家评估报告中，德国教育质量发展研究所还根据学生的背景（如性别、社会经济地位）对其成绩进行分析。目的在于分析各州学校系统的优劣势，从而指导各州实施有针对性的干预计划，提升学校教育质量。

表 1 四年级结束时学生阅读的 5 种熟练程度概述

熟练程度	标准层级	熟练程度描述	熟练程度特征
PL V	“最佳标准”	熟练程度明显高于规范标准	能够独立证明与文本相关的中心论点
PL IV	“规范标准+”	熟练程度略高于规范标准	能够理解文本要点，明确文章条理
PL III	“规范标准”	学生平均预期达到的熟练程度	能够对文本信息片段建立联系，初步理解整体文本
PL II	“最低标准”	要求所有学生都能达到的水平	能够对文本信息片段建立联系
PL I	“不合格”	熟练程度远低于预期教育标准	能够识别文本中明确给出的个别信息

3. 开展州际比较测试

德国教育质量发展研究所组织、协调各州在每年春季开展州际比较测试，了解特定年级所有学生的学业成绩水平。主要测试的年级和学科有三年级德语、数学，六年级德语，八年级德语、数学、英语或法语。各州负责组织测试并将结果报告给学校。

州际比较测试为教师提供学生是否达到教育标准等相关信息，以及与测试结果相匹配的教学材料。这种反馈用于支持学校和教师优化教学质量，促进学校实施能力导向的教学实践。

（二）研发高等教育入学资格考试题库

2012 年，德国各州文化教育部长联席会议研制了德国普通高等教育入学资格 (Abitur) 的教育标准。并委托德国教育质量发展研究所从 2013-2014 学年开始，根据教育标准开发一系列考试题目，旨在增强各州高等教育入学资格考试的可比性，并确保考试任务与德国教育标准相一致。根据德国各州文化教育部长联席会议设定的时间表，该题库将不断进行研究和开发，并于 2016-2017 学年开始提供给各州使用。

（三）挖掘与再分析教育数据

德国教育质量发展研究所收集了丰富的德国和国际大规模评估研究的数据，并对这些教育评估数据进行深入挖掘、分析与研究。在数据再分析的基础上，德国教育质量发展研究所会定期组织开展评估数据分析培训会以及先进教育研究方法的学术研讨会，优化教育研究数据的基础架构。

（四）开展教育专题研究

作为教育研究学术机构，德国教育质量发展研究所进一步聚焦实证教育研究，深入开展了以下专题研究：

- 如何构建与评估学生的能力？
- 哪些因素促进了儿童和青少年的教育成功？
- 如何更好地运用教育测试、大规模评估的方法和统计分析？
- 语言技能至关重要，如何衡量和促进语言技能的发展？
- 在何种程度和情况下教师可以顺利采用以能力为导向的教学方法？

三、总结

德国教育质量发展研究所的核心任务是规范和检验国家教育标准，建立任务库或试题库，用标准化的考试评价学生成绩，支持能力建设和结果取向的教学变革。在此基础上，挖掘与分析教育数据、开展专题性研究，促进德国基础教育质量的全面提升。

在德国各州文化教育部长联席会议、德国教育质量发展研究所以及各州学校的共同努力下，德国基础教育教学质量取得了明显的成效。以 PISA 2009 为例，德国学生科学素养排名第 9 位，阅读素养排名第 16 位，数学素养排名第 10 位，测试成绩较 PISA 2000 中的成绩有了很大幅度的提升。这证明了德国对基础教育有较强的反思能力，并实施了有效的改进措施。最近的 PISA 2015 测试成绩显示，德国学生阅读素养平均成绩为 509 分，数学素养平均成绩

为 506 分，科学素养平均成绩为 509 分，均高于 OECD 平均水平。年度平均成绩纵向分析表明，德国自 2006 年起 PISA 科学成绩保持稳定，自 2000 年起 PISA 阅读成绩稳步提升。

基础教育质量改进是一个系统工程，该工程包括教育标准的制定、教学计划的开发、教师培训的跟进、教学方式的变革、教育管理的支持、教学质量的监测等多个环节相配套的系统设计，如果只引入国家教育标准与教学质量监测，则难以实现改进基础教育质量的目的。只有建构“标准—计划—培训—教学—管理—监测”的循环改进系统，国家教育标准才能真正落实，教学质量监测才能取得好的成效，最终提升基础教育质量。

资料来源：世界教育信息

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制

英国小学数学教育向中国取经



近年来，英国政府为了提高小学生的数学水平，开始把目光投向中国，希望中国人“神奇的”数学教育方法，能够解决英国孩子们数学成绩不够理想的“老大难”问题。继从 2016 年下半年开始在英格兰小学大力推广“上海数

学教学法”之后，英国目前又在积极引进上海小学生的数学教材，一套名为《真正上海数学》的教材即将在今年年底和明年年初陆续在英国出版，并在明年年初走进英国的小学课堂。

36 册中国教材助力英国小学数学教育

早在今年上半年，英国一些媒体已经对这套《真正上海数学》教材即将进入英国一事进行报道，但是对于这套教材何时投入使用说法不一。从负责引进这套教材的英国柯林斯学习出版社官网上看到，这套教材分为教师用书、学生用书、学生练习册，共有 36 册，将在今年 11 月底至明年 1 月底陆续出版。在英国一些网站上还可以看到，这些教材目前已经可以在网上预订。据悉，明年年初，这些教材将正式进入英国部分小学课堂。

《真正上海数学》几乎由上海小学数学教材一字不差地翻译而成，少有的微小改动是：将数学题目中的人民币符号换成了英镑符号。费约娜·麦克克莱德女士来自柯林斯学习出版社所属的哈珀·柯林斯出版集团，按照她的说法，上海的数学教材“极其出色”“不需要任何改善工作”。

目前，在柯林斯学习出版社官网上，已经有关于《真正上海数学》的专门介绍。出版社称，“《真正上海数学》是一套面向小学一至

六年级的数学教程，该教程以高质量的课本为核心。这些浸入式教育资源，翻译自上海最畅销的数学教程，将使每一位学生都能熟练掌握数学知识，并开发出他们的无限潜力。”

在今年3月份举行的2017年伦敦书展上，哈珀·柯林斯出版集团与上海世纪出版集团签订协议，将翻译出版上海基础教育数学教材。柯林斯学习出版社的科林·休斯把该协议的签订称为“一个历史性的时刻”。休斯说，“据我所知，为中国学生编写的教材将会被原汁原味地翻译并为英国学校使用，这种事从未发生过。”他表示，此举“旨在通过采用使上海成为世界数学教育领导者的方法，以提升英国的数学教育质量。”他说，与英国当前的课本相比，中文原版教材的“要求高得多”。

8000所小学学习“上海精熟教学模式”

引进上海数学教材，这是英国全方位学习中国数学教学经验的最新一步。2016年7月，英国教育部国务大臣尼克·吉布宣布，英国将投入4100万英镑，在8000所小学推行“上海数学教学法”。他说：“我们将见证本国数学教育的复兴。过去我们听到太多英国人说‘不会算数’，这将成为历史。”

英国决定引进“上海数学教学法”，事情缘于两次PISA测试结果。PISA是由经济与合作发展组织筹划的对全世界15岁学生水平的评估测试。2009年和2012年，包括英国和中国在内的70多个国家及城市15岁的学生分别参加了两次测试。第一次测试以阅读为主测，数学为副测，第二次测试则以数学为主测。两次测试结果中，上海学生都排名第

上海数学教材进入英国一事，引起包括美英媒体在内的很多西方国家媒体的关注。例如，《纽约时报》网站在8月份就以《英国为提高数学成绩求助中国教材》为题就此事进行了报道。对于中英出版机构之间的这次教材合作，英国《卫报》以“历史性协议”来形容。《卫报》称，中国的北京、上海等发达城市，培养了在数学成绩方面世界顶级的小学生，而英国的学生们远远落后于他们的亚洲同龄人。

据悉，这并非哈珀·柯林斯出版集团首次引进中国数学教材。2015年，该出版机构在英国翻译出版了中国小学数学教材《一课一练》。费约娜·麦克格莱德女士对媒体说，这本教材得到了英国师生非常好的反馈。

一，而英国学生则表现不佳。测试结果显示：同等年纪的英国学生，其数学水平落后上海学生3年。另外，近年来的一些国际测试还显示：与一些东南亚国家相比，英国15岁学生不懂基本运算的比例要高出逾10%。

在决定推广“上海数学教学法”之前，英国做了长期、科学评估。英国从2014年起启动“中英数学教师交流项目”，并委托谢菲尔德哈勒姆大学对该项目进行了第三方跟踪评估。谢菲尔德哈勒姆大学2016年发布了《中英数学教师交换计划研究报告》，对上海数学教育给予了高度评价，把上海的数学教学模式定名为“上海精熟教学模式（Shanghai mastery approach）”。

看重上海教学模式的一致性和深度

在谈到上海数学教学模式与英国的不同时，PISA的负责人安德烈斯·施莱彻说，“我们的数据显示：很少有英国学生认为英式数学教育有趣并有创意，年轻人选择数学作为职业的人数一直在下降，尤其是女性。PISA显示，英国数学教育大量使用应用题，也就是，简单的数学运算被植入应用题中，学生所做的是重复的简单运算。相比之下，上海数学方法更为严格、专注且保持一致性。严格，即上海数学法中对概念的深入理解及认知需求；专注，即上海就每个小问题会极其深入，而英国方法是‘一英里的广度，一英尺的深度’；一致性，是指上海学生的学习过程具连贯性。我们最感到惊讶的是，PISA显示，英国教学法比上海更为死记硬背。”

英国《卫报》在介绍“上海精熟教学模式”时称，这种模式强调“全班整体教学”，每节课集中讲授一个数学概念，不是点到为止，而是突出教学的深度，直到全班所有同学都掌握之后，老师才会继续传授新的东西。在上海的小学里，对于没有完全理解课程内容的学生，老师还会经常在当天补课，以确保这些学生能

够在第二天开始学习新内容之前，与其余学生处于同等水平。英国小学课堂则不同，老师讲课推进速度往往很快，不管全班学生是否已经掌握所教授的内容。在英国课堂上，一个班里的学生往往水平差异很大，而老师对于不同水平的学生，会给不同难度的作业，忽视了全班学习进程步调一致性的重要性。

英国教育部下属的“国家数学教学卓越中心”小学数学部主任黛比·摩根，在今年早些时候就“上海精熟教学模式”的教学特点，接受了采访。她表示，上海教学法与英国教学法有几个主要不同之处：第一，上海教师的“小步骤”教学法，能提高教学的深度和学生计算的流利度，而且能够兼顾不同水平的学生，确保他们的整体进步。第二，上海教学法强调乘法口诀的背诵，而英国学生不善于乘法，缺乏流利计算能力。第三，“整班教学”与“差异教学”的区别。上海教学法注重整体教学和学生水平整体提高，教学方案易于贯彻，而英国老师习惯于将不同水平的学生分成不同的小组，不同的小组使用不同的教学方案和内容。这非常难以管理，容易造成教学的混乱。

上海教师一线传授经验

从2014年起，英国开始与中国开展“中英数学教师交换项目”，英国派遣小学教师去上海学习教学方法，同时，中国数学教师也前往英国小学进行交流。“中英数学教师交换项目”是2014年第二轮中英高级别人文交流机

制会议的结果之一，也是这几年中英两国配合交流的亮点。2014年11月，中国向英国派出了第一批数学教师，此后每年都派遣大约60名教师前往英国进行交流。

资料来源：光明日报（摘编）

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于深化教育体制机制改革的意见》

近期，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，党和国家高度重视教育工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持把教育摆在优先发展的战略位置，全面深化教育领域综合改革，一批标志性、引领性的改革举措取得明显成效，教育公共服务水平和教育治理能力不断提升，中国特色社会主义教育制度体系进一步完善，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，为13亿多人民提供了更好更公平的教育，为经济转型、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐提供了有力支撑，中国特色社会主义教育自信不断增强。

《意见》指出，当前我国教育改革发展已进入一个新的阶段。深化教育体制机制改革的指导思想是：全面贯彻党的十八大和十八届三

中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神 and 治国理政新理念新思想新战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实新发展理念，认真落实党中央、国务院决策部署，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面深化教育综合改革，全面实施素质教育，全面落实立德树人根本任务，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的基本原则是：（一）坚持扎根中国与融通中外相结合。继承我国优秀教育传统，立足我国国情，遵循教育规律，吸收世界先进办学治学经验，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。（二）坚持目标导向与问题导向相结合。坚持以人民为中心，着眼促进教育公平、提高教育质量，针对群众反映强烈的突出问题，集中攻坚、综合改革、重点突破，扩大改革受益面，增强人民群众获得感。（三）坚持放管服相结合。深化简政放权、放管结合、优化服务改革，把该放的权力坚决放下去，把该管的事项切实管住管好，加强事中事后监管，构建政府、学校、社会之间的新型关系。（四）坚持顶层设计与基层探索相结合。加强系统谋划，注重与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等做好衔接。尊重基层首创精神，充分调动地方和学校改革的积极性主动性创造性，及时将成功经验上升为制度和政策。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的主要目标是：到2020年，教育基础性制度体系基本建立，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，人民群众关心的教育热点难点问题进一步缓解，政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的格局更加完善，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

《意见》指出，要健全立德树人系统化落实机制。强调要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。针对不同年龄段学生，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，使德育层层深入、有机衔接，推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。深入开展理想信念教育，引导学生坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社

会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德教育、社会责任教育、法治教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程。创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合，不断增强亲和力和针对性。用好自然资源、红色资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用，挖掘校史校风校训校歌的教育作用，充分发挥学校党、共青团、少先队组织的育人功能。加强学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合，构建各级党政机关、社会团体、企事业单位及街道、社区、镇村、家庭共同育人的格局。要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。培养认知能力，引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。培养合作能力，引导学生学会自我管理，学会与他人合作，学会过集体生活，学会处理好个人与社会的关系，遵守、履行道德准则和行为规范。培养创新能力，激发学生好奇心、想象力和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。培养职业能力，引导学生适应社会需求，树立爱岗敬业、精益求精的职业精神，践行知行合一，积极动手实践和解决实际问题。要建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。切实加强

和改进体育,改变美育薄弱局面,深入开展劳动教育,加强心理健康教育和国防教育。

《意见》指出,要创新学前教育普惠健康发展的体制机制。强调要鼓励多种形式办园,有效推进解决入园难、入园贵问题。理顺学前教育管理体制和办园体制,建立健全国务院领导、省市统筹、以县为主的学前教育管理体制。省市两级政府要加强统筹,加大对贫困地区的支持力度。落实县级政府主体责任,充分发挥乡镇政府的作用。以县域为单位制定幼儿园总体布局规划,新建、改扩建一批普惠性幼儿园。鼓励社会力量举办幼儿园,支持民办幼儿园提供面向大众、收费合理、质量合格的普惠性服务。要加强科学保教,坚决纠正“小学化”倾向。遵循幼儿身心发展规律,坚持以游戏为基本活动,合理安排幼儿生活作息。加强幼儿园质量监管,规范办园行为。

《意见》指出,要完善义务教育均衡发展体制机制。强调要建立以学生发展为本的新型教学关系。改进教学方式和学习方式,变革教学组织形式,创新教学手段,改革学生评价方式。要切实减轻学生过重课外负担。提高课堂教学质量,严格按照课程标准开展教学,合理设计学生作业内容与时间,提高作业的有效性。建立健全课后服务制度,鼓励各地各校根据学生身心发展特点和家长需求,探索实行弹性离校时间,提供丰富多样的课后服务。改善家庭教育,加强家庭教育指导服务,帮助家长树立正确的教育观念,合理安排孩子的学习、锻炼和休息时间。规范校外教育培训机构,严格办学资质审查,规范培训范围和内 容。营造健康的教育生态,大力宣传普及适合的教育才是最好的教育、全面发展、人人皆可成才、终身学习等科学教育理念。要着力解决义务教育城乡发展不协调问题。统一城乡学校建设标准、城乡教师编制标准、城乡义务教育学校生均公用经费基准定额,加快建立义务教

育学校国家基本装备标准。实施消除大班额计划。切实改变农村和贫困地区教育薄弱面貌,着力提升乡村教育质量。要多措并举化解择校难题。加快义务教育学校标准化建设,加强教师资源的统筹安排,实现县域优质资源共享。改进管理模式,试行学区化管理,探索集团化办学,采取委托管理、强校带弱校、学校联盟、九年一贯制等灵活多样的办学形式。完善入学制度,统筹设计小学入学、小升初、高中招生办法。

《意见》指出,要推进普通高中育人方式改革,深化普通高中教育教学改革,稳妥推进高考改革;要完善民族教育加快发展机制,建立民族团结教育常态化机制,深入推进爱国主义教育和民族团结教育进教材、进课堂、进头脑,加大对少数民族和民族地区教育支持力度;要完善特殊教育融合发展机制,改进特殊教育育人方式,强化随班就读,建立健全融合教育评价、督导检查和支持保障制度;要健全支持和规范民办教育发展的制度,健全财政、土地、登记、收费等方面支持民办学校发展的相关政策,健全监管机制;要以拓宽知识、提升能力和丰富生活为导向,健全促进终身学习的制度体系。

《意见》指出,要创新教师管理制度。强调要健全加强师德建设长效机制。把教师职业理想、职业道德教育融入培养、培训和管理全过程,构建覆盖各级各类教育的师德建设制度体系。在准入招聘和考核评价中强化师德考查。实施师德师风建设工程,建立教师国家荣誉制度,加快形成继承我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化,创造良好的教书育人环境。要改进各级各类教师管理机制。落实幼儿园教职工配备标准,严格中小学教师资格准入,健全职业院校双师型教师管理制度,深化高等学校教师管理制度改革,改进特殊教育学校教师管理制度。要切实提高教师待遇。完善

中小学教师绩效工资制度,改进绩效考核办法,使绩效工资充分体现教师的工作量和实际业绩,确保教师平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平。落实艰苦边远地区津贴、乡镇工作补贴,以及集中连片特困地区和艰苦边远地区乡村教师生活补助政策。完善老少边穷岛等贫困艰苦地区教师待遇政策,依据艰苦边远程度实行差别化补助,做到越往基层、越往艰苦地区补助水平越高。进一步完善特殊教育教师工资保障机制和职业院校内部收入分配激励机制,扩大高等学校收入分配自主权。

《意见》指出,要健全教育投入机制。强调要完善财政投入机制。合理划分教育领域财政事权和支出责任,明确支出责任分担方式,依法落实各级政府教育支出责任,健全各级教育预算拨款制度和投入机制,合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平,保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%,确保一般公共预算教育支出逐年只增不减,确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。各地应结合实际制定出台公办幼儿园、普通高中生均拨款或生均公用经费标准,逐步健全各级各类教育经费投入机制。国家财政性教育经费使用,坚持向老少边穷岛地区倾斜,向家庭经济困难学生倾斜,向薄弱环节、关键领域倾斜。要完善教育转移支付制度,合理安排一般性转移支付和专项转移支付,加大省级统筹力度。要加强经费监管,确保使用规范安全,提高经费使用效益。要完善学生资助体系,进一步完善各级各类教育全覆盖、奖助贷勤补免多元化的学生资助制度体系。完善国家奖学金、助学金政策,完善国家助学贷款机制,提高资助精准度。

《意见》指出,要健全教育宏观管理体制。强调要完善教育标准体系,研究制定从学前教育到高等教育各学段人才培养质量标准,完善学校办学条件标准。要建立健全教育评价制度,建立贯通大中小幼的教育质量监测评估制度,建立标准健全、目标分层、多级评价、多元参与、学段完整的教育质量监测评估体系,健全第三方评价机制,增强评价的专业性、独立性和客观性。要完善教育督導體制,促进教育督导机构独立行使职能,落实督导评估、检查验收、质量监测的法定职责,完善督学管理制度,提高督学履职水平,依法加强对地方各级政府的督导,依法加强对学校规范办学的督导,强化督导结果运用。要完善教育立法和实施机制,提升教育法治化水平。要提高管理部门服务效能,建立和规范信息公开制度。

《意见》最后强调,要做好深化教育体制机制改革的组织实施。要全面加强党对教育工作的领导,坚持党管办学方向、党管改革,充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用,健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。要完善推动教育改革的工作机制,建立健全教育改革统筹决策、研究咨询、分工落实、督查督办、总结推广的改革工作链条,充分发挥国家教育体制改革领导小组统筹谋划职能,充分发挥国家教育咨询委员会的作用,完善省级教育改革领导体制。健全教育改革的试点、容错、督查、推广机制。加强教育改革干部队伍建设,配齐配强教育改革力量,确保各项改革举措有谋划、有部署、有落实、有成效。

资料来源:新华社(摘编)

图片来源:昵图网,中心信息与宣传部监制

基础教育改革发展成效概览



9月28日，教育部召开新闻发布会，介绍党的十八大以来我国教育改革发展的有关情况，其中基础教育改革发展成效如下。

一、学前教育方面

学前教育实现跨越式发展。小学新生中接受过学前教育的比例达98.4%，比2012年提高2.9个百分点，这意味着几乎所有小学新生都接受过一定时间的学前教育。按照中央部署，各地以县为单位连续实施了两期学前教育三年行动计划。2016年，全国共有幼儿园24万所，在园幼儿4413.9万人，分别比2012年增长了32.6%和19.8%。全国学前三年毛入园率达到77.4%，比2012年提高了12.9个百分点，提前完成了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》确定的70%基本普及目标，也超过了中高收入国家73.7%的平均水平。

二、义务教育方面

九年义务教育普及成果进一步巩固。全国共有义务教育阶段学校22.98万所，在校学生1.42亿人。其中，小学17.8万所，在校生9913万人；初中5.2万所，在校生4329.4万人。2016年我国小学学龄儿童净入学率达到99.92%，初中阶段毛入学率104.0%。九年义务教育巩固率93.4%，九年义务教育普及水平已超过世界高收入国家平均水平，比2012年提高1.6个百分点。义务教育免试就近入学深入推进，19个热点大城市“幼升小”就近入学率达到99%，“小升初”就近入学率达到97%，有关大数据抽样显示群众满意度接近90%。农

民工随迁子女在公办学校就读比例一直保持在80%以上，从2017年起随迁子女100%纳入了义务教育“两免一补”补助范围。大力加强义务教育学校建设，56人以上大班额数量比五年前减少了26万个，降幅超过1/3。全国通过县域义务教育发展基本均衡督导评估认定的县（市、区）数量达到1824个，占比62.4%。

三、高中阶段教育方面

高中阶段教育普及水平不断提升。2016年，我国高中阶段教育（包括普通高中、成人高中、中等职业学校）共有学校2.47万所，受学龄人口下降影响，在校学生3970.1万人，比2012年减少625.2万人。其中普通高中学1.34万所，在校学生2366.65万人，中等职业学校1.1万所，在校生1599万人，中职学

四、基础教育装备与信息化建设方面

五年来，全国中小学互联网接入率从25%上升到87%，多媒体教室比例从不到40%提高到80%，每百名中小学生拥有计算机从8台增长到12台。教育部连续开展了两轮“一师一优课，一课一名师”活动，参与教师超过1000万人次，累计晒课730多万堂，进一步扩大了数字教育资源。全国中小学生学籍信息管理系统有2.1亿学生信息入库，基本实现电子化高效便捷管理。

去年，国务院下发了《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》。2017年，教育部会同有关部门实施了学前三期、高中攻坚、特教二期等计划，分别提出到2020年，全国学前三年毛入园率达到85%，普惠性幼儿园覆盖率达到80%左右；义务教育巩固率达95%；全国、各省（区、市）高中阶段毛入学率均达到90%以上；残疾儿童少年义务教育入学率达到95%以上等目标任务。

资料来源：中国网（摘编）

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制

《乡村教师支持计划(2015-2020年)》 实施评估报告首次发布

9月15日,《乡村教师支持计划(2015-2020年)》实施课题结项报告会在京举行,首次发布《乡村教师支持计划(2015-2020年)》实施评估报告(以下简称《报告》)。

2016年12月,受教育部教师工作司委托,东北师范大学中国农村教育发展研究院承担乡村教师支持计划实施评估课题,评估课题组对31个省(自治区、直辖市)和新疆生产建设兵团的数据进行分析,并对浙江、江西、湖南、云南、宁夏5地进行深入调研,收回乡村教师问卷5300份。《报告》显示,中央及地方政府多措并举,定向施策,精准发力,31个省份及新疆生产建设兵团均出台了实施办法,乡村教师获得感大幅度提升,从教意愿更强,工作积极性更高,“下得去、留得住、教得好”的局面基本形成。

《报告》指出,近年来,职称评聘切实向农村倾斜,评聘条件更加科学合理。全国已有22个省份明确提出,对长期在乡村任教的在编在岗教师,达到相应职称条件和资格的,可不受岗位数量限制参加高、中级教师职称评聘。同时,各地乡村教师职称评聘时不作外语成绩(外语教师除外)、发表论文的刚性要求,更加关注教师的教学实绩和教育贡献。

除职称评聘倾斜外,乡村教师生活待遇也全面提高。《报告》指出,广西、宁夏、青海、四川、甘肃、广东、浙江等省份扩大了政策的实施范围。2016年全国集中连片特困地区生活补助共投入补助资金44.3亿元,比2015年增加了9.9亿元,提高了22.8%。集中连片特困地区实

施县中,人均月补助标准达到或超过400元的县占25%,与2015年相比提高了11个百分点。

这一点,甘肃省教育厅副厅长徐宏伟感受尤其深刻,他介绍说,甘肃省将落实乡村教师生活补助纳入省委、省政府为民办实事项目强力推进。在国家实施集中连片特困县乡村义务教育学校教师生活补助政策基础上,结合实际需要扩大乡村教师生活补助发放范围,将实施范围从集中连片特困县扩展到插花型贫困县,补助县区达到75个县;实施对象由乡村义务教育学校教师扩展到乡村幼儿园教师,5年来共发放生活补助资金超过13亿元。为此,2016年甘肃省连片特困地区乡村教师生活补助发放资金总额在全国22个实施省份中位居第一。

这一系列举措都旨在让乡村教师能“留得住”,但“下得去”的问题同样值得关注。对此,《报告》指出,各省份乡村教师补充渠道趋向多元,初始配置质量明显提高。在“特岗教师”政策的基础上,省级统筹新机制初步建立,湖北、青海、江西等省份均建立了省级统筹、招聘乡村教师的补充机制。比如,2016年湖北就统一招聘乡村教师6477人。

“特岗教师、定向培养的师范生每年都会按需分配到农村学校,他们的到来改变了学校某些课程无师可教的窘境。”湖南省永顺县灵溪三小教师向绍富深有感触:“我所在的学校,现在每个学科都有一名科班出身的老师去教学。”因为有了科班教师,学生们相继在全县的学生书画、科技比赛获奖。



“下得去”“留得住”的问题正在逐步改善。针对“教得好”这一问题,《报告》显示,两年来,各地培训力度逐步加大,培训方式更为多元。甘肃、贵州、浙江、广西、重庆等省份因地制宜,采取顶岗置换、网络研修、送教下乡、专家指导、校本研修等多样化培训模式,起到了非常积极的作用。调查显示,近80%的参训教师认为培训效果良好。

湖南省永顺县是评估报告重点调研的县份之一,该县教体局局长向琳提到,在县财力严重不足的情况下,他们勒紧腰带保障师训经费投入,近三年来财政预算安排师训费近900万元。“要给学生一碗水,教师须有一桶水。教师如果不

学习、不培训,这桶水就会‘蒸发’,变成‘半桶水’甚至枯竭。我们必须多措并举,让队伍强起来。”本次报告会既是对乡村教师支持计划实施前期成绩的总结,也是对实施中期面临困难和问题的审视和研究。对此,中国教育科学研究院研究员蓝建、北京师范大学教授袁桂林、华中师范大学教授范先佐、首都师范大学教授王海燕等对乡村教师队伍建设提出许多建议。

“面对乡村教师一定要出台真招、实招、管用的招,要真正回应他们的关切,提升他们的待遇,让乡村教师有满满的获得感。”教育部教师工作司司长王定华在会上表示。

资料来源:中国教育新闻网(摘编)
图片来源:昵图网,中心信息与宣传部监制



科学推进区域义务教育质量提升与公平 ——国家教育质量监督结果的有效使用

教育部基础教育质量监测中心
中国基础教育质量监测协同创新中心
2017年9月

2016 年国家义务教育质量监测结果 解读会圆满结束

为帮助各省（自治区、直辖市）、新疆建设兵团及其样本县（市、区）准确了解样本地区的基础教育质量状况，推进国家义务教育质量监测结果的应用，教育部基础教育质量监测中心（以下简称“中心”）于2017年9月19日至29日在江苏省无锡市、云南省昆明市、内蒙古自治区包头市、黑龙江省哈尔滨市、河南省郑州市及江西省井冈山市分六个片区召开2016年国家义务教育质量监测结果解读会。六场分组解读会的举行，有利于中心掌握并了解各地在监测结果应用方面的经验和需求，以及各地对监测实施流程、监测技术、报告内容等方面的问题及建议，同时推举出实验县区参与后续的监测结果应用工作，对于推动监测结果的有效运用具有重要的意义。

解读会由中心主办，当地教育厅、教育局、人民政府教育督导室、监测与评估中心协办。中心领导胡平平、辛涛、王耘、罗良、任萍、李凌艳与中心学科组专家杨涛、李燕芳、李佑发，分别作为会议主讲人，为来自30个省（自

治区、直辖市）和新疆建设兵团的教育督导部门负责同志、监测工作相关人员以及300个样本县（市、区）的教育局、教育督导部门负责人等900余位代表解读2016年国家义务教育质量监测结果报告。

解读会上，中心专家首先对国家义务教育质量监测工作概况及2016年国家义务教育质量监测结果省级及区县报告样例进行详细解读，紧接着就国家教育质量监督数据结果的有效使用进行了案例分享和说明，帮助代表们读懂报告内容，并深入浅出地讲解了如何科学使用监测报告改进教育教学工作。

为更好地促进各地对基础教育质量监测及其结果运用的认识和经验交流，会议邀请了4个市（区）的代表就其在教育质量监测结果应用方面的经验、做法等与参会代表进行交流和分享。

其中，在昆明片区会议上，重庆市九龙坡区教师进修学院钟及龙院长作了《科学运用监测结果，促进区域教育发展》的主题报告，详细介绍了九龙坡区基于监测结果进行课堂教学

改革、学校课程体系建设及改革考核评价的经验做法。哈尔滨片区会议上，浙江省台州市基础教育质量监测中心江照富主任作了《怎样促进监测结果的运用》的主题报告，详细分享了台州市将教育质量监测结果转化为决策证据，并基于监测数据落实整改的经验和成果。

在郑州片区上，安徽省合肥市包河区教体局督导室彭江龙主任作了《基于质量监测结果的区域教育改进》的主题报告，介绍了包河区通过连续6年参加国家监测，根据监测结果报告找到问题和关键点，实施开展一系列整改措施取得成效的经验和做法。在井冈山片区上，浙江省丽水市莲都区教育局吕春耀副局长作了《基于监测与评价实证，改进区域教育管理的莲都实践》的主题讲座，就莲都区基于监测结果进行教育管理改进的系列举措和方法进行经验交流和分享。

经过上午专家集中进行报告解读和结果有效使用案例分享后，解读会下午，各参会代表进入分组研讨环节。通过研读监测结果报告，结合当地义务教育质量监测工作实际情况，对如何应用监测结果的思路、措施和计划进行研讨和交流。随后，各省（自治区、直辖市）和新疆建设兵团的代表针对本次会议进行了总结发言，内容主要包括历年结果应用经验介绍、开展监测相关工作面临的问题、后续监测结果应用计划、希望得到的支持以及对国家监测工作的建议等方面。

会议最后，中心专家对会议进行了总结并表示，教育部基础教育质量监测中心将与各省（自治区、直辖市）和新疆建设兵团紧密协作，形成合力，继续推进义务教育质量监测及结果应用工作。



哈尔滨片区会场



昆明片区会场



分省研讨会会场



无锡片区会场

资料来源：中心国家质量监测—地方服务平台



精准服务实验区校需求，深度推进体育教学改革

——全国学校体育联盟（教学改革）局长理事研讨会暨学校体育改革发展研讨会纪实

中国基础教育质量监测协同创新中心全国学校体育联盟（教学改革）（以下简称“联盟”）自2013年12月成立以来，已发展近30个实验区，组织13届全国性展示活动。适逢老实验区展示结束，新实验区工作全面启动之际，联盟局长理事研讨会暨学校体育改革发展研讨会近日在北京师范大学召开，会议由丁天翠老师主持。

来自郑州市金水区、济南市市中区、杭州市拱墅区、绵竹市、鄂尔多斯市康巴什区、包头市九原区、长春经济技术开发区、南昌市青山湖区和兰州市城关区9个实验区的教育局局长、书记、教研员和北京第二实验小学、北京师范大学实验小学、兰州市城关区耿家庄小学、保定市实验小学的四位校长应邀出席会议，与联盟主席和专家共同研讨实验区推进学校体育教学改革工作的新思路、新做法、新模式，为今后的教学改革发展建言献策。

研讨会旨在听取实验区在体育教学改革推进过程中的经验、实施过程中的需求、活动开展中的困难及希望联盟帮助解决的问题，便于专家团队有的放矢，给予最精准有力的指导。同时，针对实验区体育教学改革深入发展的终极目标，与会人员共同交流探讨，为联盟继续创新体育教学改革模式指明了方向。



联盟主席毛振明教授为研讨会致欢迎词。他表示：联盟在全国范围内推进的体育教学改革工作实实在在地关注每一个孩子的身心健康，让每一个孩子切实感受到体育运动带给他们的快乐，从而为他们一生的健康打下良好基础。体育教学改革实践证明，学校体育教学改革和学生体质的大面积、大幅度提高仅靠体育教师的辛苦付出是不够的，只有教育行管机构和分管领导发挥宏观导向和引领作用才能凝聚

体育教师的专业力量，使体育教学改革向纵深发展，使改革落到实处，最终实现中共中央提出的“强化体育课和课外锻炼，促进青少年身心健康、体魄强健”。

与会的局长、校长、教研员、体育教师们一致认为联盟推行的体育教学改革是一项前所未有的、具有时代意义的、关乎祖国未来和国家发展的工作。



学生体质监测与精准干预工程首席专家侯莉娟作题为《学生体质精准服务助力学校体育改革》的报告。全面阐述体质监测评估如何助力学校体育改革，并重点介绍提升学生身体素质的精准服务模式 and 尊重人体生理活动变化规律的全新体感测试系统。

会议研讨阶段，济南市市中区刘绍辉局长以讲故事的方式介绍了实验区在推进体育教学改革工作和筹备全国展示活动过程中涌现出的行政领导深入基层亲力亲为、一线体育教师全力以赴工作等感人事迹。他认为：联盟实现了

体育和艺术的完美结合，把不可能变成可能，让市中区的体育教育发生了蜕变。

郑州市金水区邱云局长介绍了金水区“一校一品”区域大品牌方针和独特的“442”课程模式，对联盟的专业水平和引领作用表示赞赏。她强调，在金水区体育教学改革工作处于瓶颈期时，是联盟引领他们实现从面到点、从粗到细的突破。体质监测正是金水区亟待解决的问题，她对体质监测新模式表示出浓厚的兴趣，渴望联盟给予强有力的专业指导和技术支持。

杭州市拱墅区教研员徐敏老师客观评价了体育教学改革为拱墅区带来的巨大变化。目前，杭州正在筹备第十三届全国学生运动会开幕式足、篮、排三大球的表演。她说，联盟使学生体质得到明显提升，精神面貌焕然一新，为学生提供全国展示的平台，让全国人民知道杭州拱墅。

北京第二实验小学芦咏莉校长从心理学角度说明体育学科具有科学性、唯一性和统领性，体育课程是学生全面发展的基础课程。她表示，联盟推动的体育教学改革恰恰体现了体育与脑育的结合对学生身心发展起着至关重要的作用，引发她对体育与领导力、体育与亲子关系、体育与学生社交、体育对注意力的影响和体育对自控力的影响等诸多问题的思考。北京第二实验小学在全国率先提出将体育作为第一学科，并实施“零点体育”计划。

新加入联盟的兰州市城关区耿家庄小学赵永忠校长风趣地说：“城关区的领导对体育教学改革有深刻的认识，一线体育教师对体育教学改革有浓厚的兴趣，学生家长亟待提升孩子的身体素质，万事俱备，唯盼联盟专家团队早日赴兰州进行现场指导。”

绵竹市教育局彭波局长、北京大学附属小学马立军老师等人分别就自己对体育教学改革、实验区展示、大型活动等切身感受展开积极的交流。

全国学校体育联盟（教学改革）首届局长理事研讨会圆满落幕。联盟将继续推进体育教学改革，不断丰富体育教学改革工程，一如既往地实验区提供精准服务，为实验区之间提供交流竞赛的平台，为青少年的身体健康和中国梦的实现而努力奋斗！

资料来源：中心质量提升平台体育提升部