



2016 | 第10期 12月
总第66期

基础教育质量监测 信息简报

父母学校效价对小学生学业成绩与幸福感之间关系的调节作用

纽约州核心课标改革在即
华裔家长忧降低学术标准

中国智库索引首批来源智库名单公布

协同创新中心2016年度分中心主任会顺利召开



中国基础教育质量监测协同创新中心
Collaborative Innovation Center of Assessment
toward Basic Education Quality

监测引领教育健康发展
质量成就祖国美好未来



教育部基础教育质量监测中心
National Assessment center for Education Quality, MOE, China



中国基础教育质量监测协同创新中心
Collaborative Innovation Center of Assessment
toward Basic Education Quality

教育部基础教育质量监测中心 信息与宣传部 编

地址：北京市海淀区新街口外大街19号 北京师范大学
教育部基础教育质量监测中心

邮政编码：100875

联系电话：(010) 58809037

电子邮箱：xxb96@bnu.edu.cn

网站：www.eachina.org.cn



教育部基础教育质量监测中心
中国基础教育质量监测协同创新中心



目录

专题

01

父母学校效价对小学生学业成绩与幸福感之间关系的调节作用 ◆

国际视野

08

纽约州核心课标改革在即 华裔家长忧降低学术标准 ◆

国际组织新闻快讯 ◆

世界各国基础教育信息动态 ◆

国内聚焦

13

中国智库索引首批来源智库名单公布 ◆

读万卷书也要行万里路 ◆

——教育部等 11 部门印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》

我国将探索建立儿童阶梯阅读体系 ◆

《中国农村教育发展报告 2016》在京发布 ◆

《中国青少年体育发展报告（2016）》蓝皮书发布 ◆

基础教育动态 ◆

工作动态

21

协同创新中心 2016 年度分中心主任会顺利召开 ◆

广州荔湾 精彩呈现 ◆

——第九届全国学校体育联盟（教学改革）现场展示及研讨会

汇聚学者资源 促进学术交流 ◆

——协同中心 12 月引智工作进展



父母学校效价对小小学学业成绩与幸福感之间关系的调节作用

刘春晖, 郭筱琳, 李英, 吕博, 周寰, 罗良

摘要: 本研究以419名四年级到六年级学生为被试, 考察了学业成绩、父母学校效价和积极情感、消极情感之间的关系。结果发现: (1) 对男生群体而言, 父母学校效价在学业成绩预测积极情感时起调节作用, 父母学校效价高的学生, 其学业成绩能显著正向预测积极情感表现, 但父母学校效价不能调节其学业成绩与消极情感的关系; (2) 对女生群体而言, 其学业成绩能显著正向预测积极情感表现, 也能显著负向预测消极情感表现, 但父母学校效价对学习成绩与积极情感、消极情感的调节作用均不显著。这个结果说明, 父母学校效价对学习成绩与积极情感之间关系的调节作用存在性别差异。

关键词: 父母学校效价; 学业成绩; 积极情感; 消极情感

一、引言

随着积极心理学的兴起, 研究者对主观幸福感的关注大幅提升。主观幸福感是指个体依据自己设定的标准对生活质量所做的整体评价, 包含生活满意度和情感体验两个基本成分。前者是个体对生活总体质量的认知评价, 后者是指个体生活中的情感体验, 包括积极情感和消极情感两方面。越来越多的研究证明主观幸福感高的个体

往往会在健康与寿命、工作与收入、朋友关系等诸多方面受益。在研究过程中, 研究者逐渐将考察对象从成人扩展到儿童青少年, 得出相似的结论: 主观幸福感高的儿童, 其身心更加健康, 有更融洽的人际关系, 成年后也更有获得职业上的成功; 而主观幸福感低的儿童出现风险行为(如吸毒、酗酒)和暴力行为的可能性更高。

近年来, 研究者逐渐扩展了主观幸福感的研究领域, 从简单的描述转向分析影响主观幸福感的各类因素。与以成年群体为对象的研究更关注人口学特征(年龄、性别、婚姻、宗教等)、经济因素、社会支持等不同, 对于以学生群体为对象的研究, 由于学习占据其生活中的大部分时间, 因此其主观幸福感更有可能受到各种学业因素影响, 如积极的学校体验、较多的教师支持、儿童自身感知到较高的学业能力等。其中学业成绩作为衡量学业成就的客观指标, 其与学生主观幸福感的关系尤其受到研究者的关注, 学者们分别从国家层面、个体层面对两者的关系开展了大量研究。结果表明, 在国家层面上学业成绩和生活满意度呈显著正相关, 和消极情感呈显著相关; 在个体层面上, 学业成绩与主观幸福感存在显著相关。尽管上述研究揭示了学业成绩与主观幸福感存在密切关系, 但仍有部分研究发现了不一致的结果, 如学业成绩与主观幸福感相关并不显著, 学业成绩与主观幸福感不同成分的关系不同。这些结果显示学业成绩与主观幸福感之间关系的不稳定性, 意味着可能有一些因素对二者关系发挥着调节作用。

在众多可能调节学生学业成绩与主观幸福感关系的因素中, 家庭因素可能是重要的备选因素之一。研究表明, 家庭因素对子女的学业成就和情绪功能发展均起重要作用。Crede及其同事在一项针对学业成绩与主观幸福感之间关系的研究中发现, 母亲的受教育水平调节了高中生子女学业成绩与主观幸福感之间的关系, 受教育水平高的母亲, 其子女的学业成绩可以显著预测主观幸福感, 而受教育水平低的母亲, 其子女学业成绩的预测作用消失。当然, 受教育水平本身实际并不能直接影响子女的学业成绩和主观幸福感, 受教育水平所导致母亲的某种信念或行为才是调节学业成绩与主观幸福感之间关系的深层原因。Englund等人的一项追踪研究证实了受教育水平通常是通过父母的信念或行为间接影

响儿童的学业表现。父母信念会对子女信念产生较大的影响。父母有关教育、学业的信念、价值观可能会在家庭中营造出一种符合父母教育价值取向的氛围, 从而会传递给子女, 对子女的认知、情绪、社交能力、学业表现和学业价值观等方面均有直接或间接的作用。

作为父母教育价值观的一种重要体现, 学校效价受到了研究者的关注, 它是指父母上学时期的学校经历、对学校的感受以及目前对学校的态度。学校效价是影响父母当前教育观的重要因素。从价值传递的角度看, 父母学校效价可能会调节学业成绩和主观幸福感之间的关系, 结合Crede等人的研究结果, 我们推测这种调节关系具有两面性: 学校效价高的父母, 由于自身对学校教育抱有更加积极的态度, 因此倾向于更加重视学业成绩这一学校教育的“效果”, 并在家庭教育中将这种观念传递给子女, 加大子女对学校教育、学业成绩的重视, 这对于学业成绩相对优秀的学生而言, 更有可能从学业成绩上获得幸福感, 而对于学业成绩相对薄弱的学生, 则可能削弱幸福感, 增强挫败感; 相反, 学校效价低的父母, 更倾向于认为学校教育对个人发展不重要, 对子女的教育期望更低, 这种态度会阻碍父母参与到子女学习中, 也会影响子女的学习成绩, 子女更可能不在意是否取得优秀的学业成绩, 因此, 无论学业成绩是否优秀, 可能都不会预测学生的主观幸福感。但上述关于父母学校效价对学习成绩与主观幸福感之间关系的可能调节作用尚没有研究直接进行证明, 本研究将对父母学校效价可能的调节作用进行考察。值得说明的是, 前人在研究中大多关注于主观幸福感的认知成分, 即生活满意度, 而较少关注情感体验, 有研究发现情感体验相比生活满意度更加易变, 并且更容易受到学校经验的影响。因此, 本研究将聚焦学业成绩与主观幸福感中情感体验成分(积极情感、消极情感)之间的关系, 以期对以往研究进行补充。

对以往研究的梳理可以发现, 先前绝大多数研究的对象均为中学生, 而对小学生的关注相对较少。但 Glass, Bengtson 和 Dunham 认为价值观的代际传递存在年龄差异, 小学阶段正是学生价值观、学习观的萌芽期, 相比于“暴风骤雨”的青春期的父母, 父母在此阶段对子女的言传身教影响更大。从现实角度看, 小学生已开始不得不面临较大的学业压力, 并影响到小学生群体的主观幸福感。一项对小学生的幸福感调查发现, 近三成学生坦言自己不幸福。此外, 小学阶段是情绪情感发展的重要时期, 这时期的幸福感体验有其独特性。因此在小学生群体中考察学业成绩和主观幸福感之间的关系以及父母学校效价的调节作用具有重要的理论与现实意义。

探讨父母学校效价的调节作用时, 性别变量值得关注。在我国文化背景下, 性别角色观念是否传统直接影响到父母的男孩偏好。“男主外, 女主内”的性别角色内隐刻板印象也依然存在, 这可能导致父母对子女的教育价值观、教育期望以及由此产生的教育行为出现性别差异。研究结果表明, 尽管中国父母对男孩、女孩的学历

期望都较高, 但对男孩的学历期望显著高于女孩; 父母对子女的教养方式也存在性别差异, 对男孩的积极教养方式(温暖、监督)均显著低于女生。此外, 已有多项研究表明在学业成绩、主观幸福感的情感体验上存在性别差异。赖小琴和刘秋生对 PISA2000—2006 的性别差异进行了分析, 结果表明在阅读素养上, 女生表现显著优于男生; 在数学素养上, 男生表现显著优于女生; 在科学素养的个别维度上存在性别差异。王云峰和田一基于大规模学业质量监测数据也发现我国五年级女生的语文、数学学业成绩高于男生; 在主观幸福感的情感体验上, 女生体验到更多的情感幸福(更多的积极情感、更少的消极情感), 男女生对学习成绩的情绪反应也存在差异。基于上述结果, 可以推测, 父母学校效价的调节作用可能会存在性别差异, 值得进一步的探讨。

综上所述, 本研究欲考察在小学生不同性别群体中, 父母学校效价对其学业成绩与积极情感、消极情感之间关系的调节作用。

二、研究方法

(一) 被试

来自山东聊城某小学的四—六年级学生及其家长参加了本次研究。每个年级随机抽取 2 个班参加调查。共发放家长问卷 510 份, 剔除回答不完整和不认真作答的问卷后, 有效问卷 419 份, 回收有效率为 82.2%。*t* 检验结果表明, 完成家长问卷与未完成家长问卷的学生在学业成绩、积极情感、消极情感上均没有显著差异($p > 0.05$), 即缺失数据应属于完全随机缺失。有效被试中, 男生 233 人、女生 186 人, 四年级 123 人、五年级 130 人、六年级 166 人。

(二) 研究工具

1. 学业成绩

通过三个步骤合成每个被试的学业成绩。首先选取被试最近一学期的期中和期末两次统考的语文、数学、英语成绩, 三科的原始成绩评分均为 0—100 分; 其次, 以年级为单位分别将三科原始成绩转化为年级内标准分, 三科成绩的标准分之间存在中等程度的相关, 数学与语文的相关为 0.60, 数学与英语相关为 0.58, 语文与英语的相关为 0.58; 最后, 取三科成绩的年级内标准分的加和平均分, 作为被试学业成绩的指标。

2. 学校效价量表

《学校效价量表》翻译修订自 Walker 等人编制的《父母教育卷入动机信念量表》的学校效价维度, 由被试父亲或母亲填答。该量表共 11 道题目, 每道题包括一个短句和一对形容词, 让父母选择最接近自己感受的形容词, 分数越高表明父母对学校的感受越积极。例如项目“当您在上学时, 您对学校的感受”会给出—组形容词“很不喜欢”和“很喜欢”。本研究中, 该分量表 *Cronbach α* 为 0.83。

3. 积极情感—消极情感量表

采用 Watson, Clark 和 Tellegen 编制的《积极情感—消极情感量表》测查学生的积极情感、消极情感。该量表包括积极情感和消极情感体验描述词各 9 个(如“快乐的”、“羞愧的”), 要求被试在 5 点量表(1 = 非常轻微或根本没有, 5 = 非常强烈)上回答上一周在多大

程度上体验到这些词汇所描述的情感, 本研究中, 积极情感和消极情感维度的 *Cronbach α* 分别为 0.80 和 0.82。

4. 人口学变量

从学生问卷中获得其性别和年级信息, 从父母问卷中获得父母的受教育水平、职业和家庭收入等信息。由于对中国社会职业声望的划分还存在较大争议, 很难对父母的职业声望进行有效排序, 因此本研究在分析中没有考虑父母职业声望。研究也对家庭收入进行了考察, 相关分析显示家庭收入与其他变量均无显著相关, 因此并未把家庭收入进入最后的回归分析。

(三) 研究程序

学生调查问卷采用班级集体施测, 由一名心理学研究生担任主试; 家庭调查问卷由学生带回家中, 交由父亲或母亲一方完成, 第二天上学时交给主试。

三、研究结果

(一) 描述统计及性别差异检验结果

主要变量的描述统计量见表 1。以性别为自变量的独立样本 *T* 检验的结果表明, 学业成绩的

性别差异显著, 女生的学业成绩显著优于男生; 消极情感的性别差异显著, 男生的消极情感显著高于女生; 父母学校效价及学生积极情感上的性别差异不显著。

表 1 各变量在总体及男女群体上的描述统计 ($N = 419$) ($M \pm SD$)

	总体	男生	女生
学生学业成绩	0.00 ± 0.77	-0.18 ± 0.84	0.22 ± 0.60
父母学校效价	3.38 ± 0.41	3.37 ± 0.40	3.38 ± 0.42
学生积极情感	4.03 ± 0.73	4.01 ± 0.74	4.05 ± 0.72
学生消极情感	2.05 ± 0.74	2.13 ± 0.76	1.95 ± 0.70

(二) 相关分析结果

各变量间的相关分析结果见表 2。由表 2 可知,无论是男生群体还是女生群体,年级与学生积极情感显著负相关;父亲受教育水平、母亲受教育水平均与学生的学业成绩显著正相关、而与

学生的消极情感显著负相关,同时学生的学业成绩均与积极情感显著正相关,而与消极情感显著负相关。此外,女生群体中,母亲受教育水平与父母学校效价、学生积极情感显著正相关,年级与父母学校效价显著负相关。

表 2 各变量之间的相关分析 (N = 419)

	1	2	3	4	5	6	7
1. 年级	—	-0.14	-0.16*	0.03	-0.18*	-0.25**	-0.01
2. 父亲受教育水平	-0.05	—	0.64***	0.22**	0.07	0.13	-0.22**
3. 母亲受教育水平	-0.02	0.68***	—	0.16*	0.15*	0.15*	-0.15*
4. 学生学业成绩	-0.04	0.13*	0.18**	—	-0.01	0.15*	-0.31***
5. 父母学校效价	-0.04	0.10	0.09	0.03	—	0.04	0.03
6. 学生积极情感	-0.17**	0.09	0.07	0.20**	0.05	—	-0.28***
7. 学生消极情感	0.09	-0.14*	-0.20**	-0.15*	0.01	-0.25***	—

注: 对角线左下角为男生群体的相关分析结果, 对角线右上角为女生群体的相关分析结果。*表示 $p < 0.05$, **表示 $p < 0.01$, ***表示 $p < 0.001$ 。

(三) 层次回归分析结果

由于年级、父母受教育水平与学业成绩、积极情感、消极情感、父母学校效价等有不同程度的相关, 因此将年级、父母受教育水平作为控制变量进行处理。为减少多重共线性的影响, 回归分析中使用的预测变量除年级、交互作用项之外均进行去中心化处理, 并进一步进行多重共线性诊断。多重共线性检验结果显示预测变量之间的容忍度 (Tolerance) 均大于 0.5, 方差膨胀因子 (VIF) 均小于 2, 表明预测变量之间不存在严重的多重共线性问题。

层次回归分析结果显示, 就积极情感而言,

男生群体与女生群体中, 学生学业成绩对积极情感均具有显著的正向预测作用, 但仅在男生群体中学业成绩与学校效价的交互作用项显著, 而女生群体中学业成绩与学校效价的交互作用项不显著, 表明男生群体中学校效价在学业成绩与积极情感间起调节作用。以高于、低于平均数一个标准差为标准, 选出父母学校效价较高、较低的群体, 采用 Preacher, Curran 和 Bauer 提供的在线资源分别进行简单斜率分析。结果发现, 在父母学校效价较高的男生群体中, 学业成绩对积极情感具有显著的正向预测作用 ($\beta=0.41$, $p<0.001$), 而在父母学校效价较低的男生群

体中, 学业成绩对积极情感的预测作用不显著 ($\beta=-0.04$, $p>0.05$)。

就消极情感而言, 男生群体与女生群体中,

学生学业成绩对消极情感具有边缘显著或显著的负向预测作用, 而学业成绩与学校效价的交互作用项均不显著。

四、讨论

本研究分别考察了中国文化背景下小学男、女生群体中, 学业成绩与积极情感、消极情感之间的关系, 并对父母学校效价对其的调节作用进行了检验。结果发现, 控制了年级和父母受教育水平后, 学业成绩仍然可以预测学生的积极情感和消极情感; 对男生群体而言, 父母学校效价可以显著调节学业成绩与积极情感的关系, 但对女生群体而言, 这种调节作用不显著。本研究结果发现, 随着年级的升高, 学生体验到的积极情感也随之下降, 但消极情感并不受年级的影响。这一结果与以往研究相一致。Klocke 等人发现, 个体的生活满足感在儿童阶段往往会随着年龄增长而下降, 而相比于消极情感, 积极情感和生活满意度之间的关系更为紧密。导致学生积极情感下降的原因可能是由于随着年级的升高, 面临的升学压力逐渐增大, 到六年级达到最高水平; 而相对积极情感, 有研究发现中国学生倾向于避免消极情感的表达, 这可能是造成消极情感不受年级影响的主要原因。

同时, 本研究还发现, 在控制了年级和父母受教育水平后, 学业成绩能够显著预测学生的积极情感和消极情感: 学业成绩越高, 学生表现出更多的积极情感和更少的消极情感, 而学业成绩越低, 学生的积极情感减少, 消极情感增加。这与以往研究结果相一致。Chang 等人以香港小学生为被试, 发现学业成绩对小学生的主观幸福感情绪体验有重要影响; 成绩好的学生在学校会体验到更多的积极情感, 感受到的幸福也更多。

Suldo 和 Huebner 认为, 文化因素在学业成绩和主观幸福感之间的关系中发挥重要作用。前人研究证明亚洲文化中包含着特有的一些价值观, 包括努力工作的重要意义, 对教育的尊重等, 正是这些特有的价值观促进了亚裔学生的学业成就。在这种背景下, 学生对学业成绩格外重视, 因此造成学业成绩与学生情感体验的关系也更为密切。

对于男生群体而言, 父母学校效价可以显著调节学业成绩与积极情感的关系, 当父母学校效价高时, 男生的学业成绩能够显著的正向预测积极情感, 而父母学校效价低时, 学业成绩不能预测积极情感; 但对女生群体而言, 这种调节作用不显著。而父母学校效价不能调节学业成绩与消极情感的关系。Seginer 从生态系统理论的视角解释了父母教育卷入的内涵。她认为, 父母的教育信念属于父母教育卷入的宏观系统, 能够直接或间接地影响父母教育卷入的微系统、中系统和外部系统, 最终影响儿童表现。儿童在社会化的过程中, 往往会对社会环境中重要的态度和信念进行内化, 进而转化成为自身的价值观和目标。在家庭环境下, 父母作为重要的信息源, 能够向儿童传递教育的重要性。因此, 作为教育价值观的重要因素, 父母学校效价能充分反映父母对学校教育的态度。父母学校效价越高, 其越认可学校教育的有效性, 对学校教育的态度越积极。在这一环境下成长的儿童, 更倾向于对学校教育抱有积极态度, 并更重视学业成绩, 因此, 就更能



纽约州核心课标改革在即 华裔家长忧降低学术标准

据美媒报道，2016年9月，美国纽约州教育厅宣布，计划修改共同核心课程标准(Common Core)，包括修改低年级课程以适应孩子学习能力，缩短考试时间，取消英语学习生的双重考试等。近期，州教育厅厅长伊利亚来到皇后区公所，听取教师和家长对修改共同核心课标的意见。

纽约州教育厅厅长伊利亚表示，尽管纽约州采纳共同核心课标的出发点是好的，但推行该标准的速度过快，教师、学生和家长都没有做好准备，或者认为该标准过于抽象、无法理解。而将学生成绩与教师评估挂钩的做法也引起不少争议。

州教育厅在经过广泛调研后于9月宣布，计划对共同核心课标中60%的英语语言(English Language Art, ELA)学习标准和55%的数学(Mathematics)学习标准进行修改。在英语语言学习方面，可能的修改包括：整合信息与文学阅读；重新制定学前班到二年级教学标准，注重学习过程中的交流与玩耍；重组写作标准等。

而在数学学习方面，则要调整各年级学习的内容与目标，给学生更多学习时间，如将代数2中的抛物线、准线与焦点的教学标准，移到圆锥教学的标准中；并加强数学词汇和概念的理解等。

在对学生的考核方面，共同核心课标的考试时间可能将被缩短，不再延长考试时间；

而英语学习生(English Language Learner)有望减免两年的共同核心课标英语语言考试(ELA)，只需参加英语为第二语言的考试(New York State English as a Second Language Achievement Test, NYSESLAT)。修改意见也强调要重视英语学习生和特殊学生(如残疾生)的需求。

针对共同核心课标的修改草案，一些华裔家长一方面赞许州政府有意帮助教师和家长理解和实施课程标准的举措，一方面也担心修改草案实际上降低了课程标准的学术要求。教育联盟执行总监李立民担忧共同核心课标的降低会影响学生的学习动力，而以共同核心课标为参照的特殊高中考试标准也会随之下降。

第26学区委员会委员虞盛超也表示，共同核心课标为照顾后进生降低标准，可能让华裔学生和家长感觉学习进度过慢，但他对华裔学生的学习自主性和能力有信心，也认为这是华裔学生发展综合素质的好时机。

虞盛超认为，目前英语学习生要同时参加英语为第二语言的考试和共同核心课标英语语言考试，压力很大。如果在一定期限内暂免共同核心课标英语语言考试，能减轻华裔新移民学生的学业负担。他也希望政府能为华裔新移民学生提供更多学业帮助。

资料来源：北京师范大学学报(社会科学版)(摘录)
图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制

资料来源：中国新闻网(摘编)
图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制

从学业成绩上获得满足，从而体验到更多的积极情感。Cantor和Sanderson也认为，当个人实现被其文化或亚文化高度评价的目标时，其主观幸福感会增加。而学校效价较低的父母，其对学校教育抱有否定态度，因此可能会导致子女从家庭和学校获得的有关学业重要性的信息不一致，加之学校效价低的父母容易采取较为独裁、专断的教育模式，因此他们对学校教育的消极态度会削弱子女对学业成绩的重视，从而不能从学业成绩中获得积极情感。

值得注意的是，父母学校效价的调节作用出现了性别差异。这可能与中国文化对男生、女生的定位和角色期待有关。受传统儒家思想的影响，女生相比男生更多地受到社会价值体系的约束，父母和老师更倾向于认为女生更应该符合“好孩子”的标准，女生也更希望通过更好的学业表现取悦教师或父母。因此，无论父母是否对学校教育抱有积极的态度，女生都会将获得优秀的学业成绩作为满足心理需求的重要方面，从而获得更多的积极情感体验。

而对于所有学生而言，无论父母学校效价高低，学业成绩都能显著负向预测消极情感。这

可能是由于个体在积极情感和消极情感的适应上存在差异导致。有研究发现，消极刺激对个体的影响更大。一方面由于消极事件比积极事件更能吸引个体的注意力，个体越是关注的事件就越难以适应；另一方面由于消极事件比积极事件更难找到解释，更容易引起个体对该事件的反刍，因此消极适应比积极适应要更缓慢。对小学生而言，取得较差的学业成绩可以看作是消极事件，由此带来的消极情感可能会使小学生持续寻找原因；加之在学校中，教师、同伴往往喜欢学习优秀的学生，成绩不良的学生往往被教师、同伴所轻视，学校环境的影响更大，相比之下，父母学校效价的影响较弱，导致调节效应不显著。

尽管本研究发现，对男生而言，父母学校效价能够调节学业成绩与积极情感的关系；对女生而言，该调节作用不显著。但本研究尚未深入探讨与揭示父母学校效价调节作用的具体内在机制。以往研究表明，父母学校效价作为个体生活背景变量，是影响父母教育卷入的重要因素。需要未来研究进一步探讨父母学校效价如何通过父母教育卷入进而影响学生的发展，以更深入揭示父母学校效价调节作用的具体内在机制。



国际组织新闻快讯

世界银行助力保加利亚优质教育

据世界银行网站报道，保加利亚与世界银行签订可补偿咨询服务（Reimbursable Advisory Services, RAS）协议，旨在促进保加利亚教育体系发展，确保所有学生获得公平的受教育机会。

根据协议，世界银行将和保加利亚共享全球最佳实践：学生评估的工具和测试、为提升学校价值而制定的国家和地区层面的解决方案、欧洲主要国家开发的平台。世界银行小组将在保加利亚政府的指导下，采用欧洲主要国家

的模型深入开展相关实验。为了帮助保加利亚政府提升教育质量与促进教育公平，为所有学生提供公平的人生起点，教育专家将着眼于表现较差的学校，分析不同学校的特征，包括课程、社会包容、学生个体表现之间的相关性。

根据保加利亚教育和科学部的要求，世界银行将建立强有力的学校绩效指标，衡量各学校的学习成果、教学质量，学生的辍学率、转学率与毕业率，以及其他与质量和公平有关的学校表现。

UNESCO 支持缅甸教师运用 ICT 改善课堂教学

据联合国教科文组织网站报道，来自 31 所缅甸农村或半城市地区的项目学校在参加联合国教科文组织的信息和通信技术整合培训后，首次尝试使用信息和通信技术促进学习。

联合国教科文组织仰光信息通信技术教育项目采取可持续的方法，将信息和通信技术教

学运用到缅甸基础教育部门的专门团队中，从而为农村或半城市项目学校的教师提供知识和技术来促进他们的教学。

参加该项目后，教师收获颇多。例如，一位生活在缅甸勃固地区（Bago Region）的高

中生活技能教师克服了利用新技术辅助教学的恐惧，并成为众多训练有素的教师之一。像许多其他教师一样，在前期培训中，她不太会打字和控制鼠标。六个月后，教师们能够熟练创建带有图形和视频的演示文稿并且进行教学。英语教师开始使用移动数字技术教英语，激发学生的学习兴趣。

该项目是缅甸“连接学习倡议”（Connect To Learn Initiative）的一部分，由爱立信公

司、英国国际发展部（Department of International Development, DFID）和其他项目的合作伙伴共同发起，迄今已经提供了 3100 台平板电脑、186 台笔记本电脑，直接面向 22 名基础教育部的团队成员、31 名学校领导及曼德勒地区、勃固地区、孟邦地区 155 名教师的 270 多个教学培训课时。训练有素的教师将把他们的知识传输给缅甸地区的 31 个高中。

资料来源：世界教育信息网（摘编）



世界各国基础教育信息动态

美国：4 年级和 8 年级学生科学测试成绩有所提高

美国国家教育进展评估（National Assessment of Educational Progress），又称国家教育成绩单（Nation's Report Card）近期公布了 2015 年国家科学测试成绩。本次公布成绩显示：美国 4 年级和 8 年级学生成绩有明显进步，而 12 年级学生的成绩与上一次（2009 年）科学测试结果相比基本持平。在 2015 年的全国科学测试中，女孩进步比男孩快，4 年级男女学生的成绩差异已被消除，而 8 年级学生的男女成绩差异逐渐缩小，且不同种族背景学生之间的差距也正逐步缩小。

在美国，全国数学和阅读的测试一般每两年举行一次，但是科学等其他学科的测试周期较长，以上学科的测试已在全美实施了很长一段时间，被广泛认为是衡量学生成绩的一个重要指标。其中的科学测试于 2009 年进行了大幅度修订，满分为 300 分，主要考查学生对自然科学、生命科学、地球和空间科学的掌握。

相比上次的测试结果，4 年级和 8 年级学生在 2015 年的科学测试成绩有所提高。在 2009 年的全国科学测试中，4 年级和 8 年级学生的平均成绩为 150 分，而 2015 年的成绩均分增至 154 分。科学测试成绩分析的负责人佩吉·卡尔（Peggy Carr）表示：“这正是我们希望看到的，学生的整体成绩都在进步，尤其是那些成绩落后的学生进步更快。”

但是，高分学生并不多。2015 年，4 年级科学测试成绩为“精通”及以上水平的学生只有 38%，与 2009 年相较仅提高了 4%；8 年级学生成绩为“精通”及以上的比例为 34%，与 2009 年相比仅上升了 4%；12 年级的高分学生更少，仅为 22%。从地方层面来看，弗吉尼亚地区的学生表现明显优于全国平均水平，有超过一半的 4 年级学生成绩都达到“精通”水平；在新罕布什尔州，有 40% 的 8 年级学生成绩达到了“精通”水平。

德国：在全国小学推行阅读促进项目

据德国教育视点网站报道，阅读促进项目——“启动阅读——阅读的三大里程碑”将会在 2016/2017 学年伊始扩大到德国的所有小学中。

该项目由联邦教研部资助，由阅读基金会负责实施。在这一学年中，它们为德国所有一年级学生提供了 79 万册图书，其中包括为适龄儿童专门设计的和为家长准备的多语读物。这些免费的读物使阅读进入人们的家庭日常生活。

该项目第一阶段从 2011 年 11 月持续到 2013 年底，共有 120 余万册读物被分发给一岁孩子的家长们；从 2013 年 11 月到 2015 年底，有超过五千所图书馆将读物分发给三岁孩子的家长们；2016/2017 学年伊始启动该项目的第三阶段，所有的小学都获得了这一学年的开学读物，甚至包括明年和后年开学的读物。

“启动阅读”项目在 2015 年将范围扩大到了难民儿童。五岁以下的儿童都会在接收站得到适龄的图书，所有的接收站也会得到一个阅读和媒体盒来对 12 岁以下儿童进行工作。这些都是接收站提供的志愿和倡议活动，目的是为了支持区域性阅读项目的合作。

德国联邦教育部长尤汉娜·万卡（Johanna Wanka）提到“定期的朗读或阅读对于儿童的个人发展来说有着不可估量的价值，因为阅读能力是教育事业成功的关键。我们通过‘启动阅读’项目，来支持家长和儿童，并且为扩大机会均等作出了贡献。”阅读基金会的首席执行官约克·F·马斯（Jörg F. Maas）也表示“孩子在上学伊始就能受益于‘启动阅读’项目，并激励家庭成员间的朗读和阅读活动。我很高兴，小学教师能够成为该项目的核心成员，因为他们陪伴着儿童在精神和社会性上的发展。”

资料来源：世界教育动态（摘编）

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



图 1 4 年级、8 年级和 12 年级科学测试成绩为“精通”及以上的学生比例

在种族差异方面，在 2009 年的科学测试中，4 年级白人学生的平均成绩比黑人学生高出 36 分，而 2015 年两者之间的差距缩减至 33 分，白人学生与西班牙裔学生的分数差距由

32 分降至 27 分。同时，8 年级白人学生和黑人学生的科学测试平均成绩差距也在缩小，由 2009 年的 36 分缩减至 2015 年的 34 分。这可能与奥巴马政府加强科学教育有关。

英国：政府大力支持音乐艺术教育

据英国教育部报道，英国政府宣布投入 3 亿英镑来帮助不同背景的年轻人有机会获得音乐和艺术教育。

主管学校的教育大臣尼克·吉伯（Nick Gibb）在 2016 年 11 月发布公告，将向音乐和艺术教育领域投入数百万英镑来帮助不同背景的年轻人享受潜在的文化活动。在未来四年内，英国政府将与学校、地方当局和社区组织共同组建 121 个音乐教育中心并形成网络联结，来使更多的年轻人参与到音乐和艺术活动中去。音乐中心旨在帮助 5-18 岁人群学习乐器、参与合唱队或乐队活动。政府的投资将会帮助来自低收入家庭的青少年接触到音乐和艺术。音乐和舞蹈计划（Music and Dance scheme），将会向有天赋但无法负担像皇家芭蕾舞学院这样的世界级艺术殿堂学费的青年艺术家提供资助，到 2018 年，这项资助将达到 2900 万英镑。尼克·吉布指出：“音乐和艺术可以改变人生，赋予更多的年轻人以广阔的空间和机会——不管是对学习一项乐器，了解当地文化遗产，还是进入一所世界闻名的舞蹈学校都大有裨益。”

政府将继续努力以确保该项资金能够使面临严峻挑战的六个地区的儿童受益，为他们提供更多的音乐和文化教育机会。此外，到 2018 年，政府每年将投入 410 万英镑投入文化遗产、舞蹈、艺术、设计、电影和博物馆等 6 个文化教育项目中。其中包括文化遗产学校——这是一个由“历史的英格兰”所经营的项目，还将在明年拓展到另一个名为“黑色游泳池”的领域，同样也是为了向更多青少年提供更广泛的机会。

与此同时，一系列其他的艺术和文化教育项目也逐渐发布，包括：（1）到 2018 年，政府每年将投入 50 万英镑到“和声”（In Harmony）计划，这是一个向落后地区学生提供管弦乐器训练的项目，旨在培养学生乐观积极的性格特征。（2）到 2020 年，每年将为本国其他的小型音乐项目提供 60 万英镑的资助。（3）到 2018 年，每年将向“舞蹈和戏剧奖项目”提供 1350 万英镑的资助——该项目为在高水准的私人舞蹈艺术中心学习的 16-23 岁的学生提供学费和生活费支持。



中国智库索引首批来源智库名单公布

北京、上海、江苏位居来源智库数量前三位

在12月17日举行的“2016中国智库治理论坛”上，由南京大学中国智库研究与评价中心和光明日报智库研究与发布中心联合研发的我国首个智库垂直搜索引擎和数据管理平台——中国智库索引（CTTI）完成数据采集工作，公布来源智库名录并发布效能测评报告。

据介绍，CTTI包括机构数据库、专家数据库、机构产品数据库和机构活动数据库4个数据库子集，力求全面准确地描述和反映来源智库的基础信息、人员、成果、活动、影响力等方面情况，对新型智库的各要素进行准确“画像”。CTTI自2016年9月28日正式上线，并向被收录来源智库开放端口录入数据以来，截至2016年12月12日，已收录来源智库共489家，拥有专家数据7443条、智库活动数

据7127条、成果数据32866条，是目前国内体量最大的、具有完整知识产权的智库垂直搜索引擎和数据管理平台。

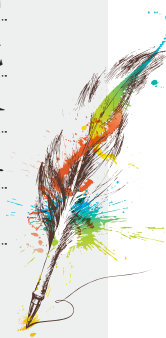
首批入选CTTI的489家来源智库，是经过全国智库机构摸底调查、委托有关机构推荐来源智库、业内专家评审、数据审核等环节遴选确定的。来源智库名单每2年调整1次，首批来源智库的有效期限为2017年1月到2018年12月。

南京大学中国智库研究与评价中心首席专家李刚发布CTTI来源智库MRPA测评报告。评价指标体系由M（治理结构）、R（智库资源）、P（智库成果）、A（智库活动）等4个一级指标和19个二级指标构成，以第三方身份对智库机构运用资源方式的能力和效益进行过

程—结果导向型评价。MRPA测评系统包含智库排序、专家排序、大学智库指数排序等3个子系统，可从资源占用量和资源运用效果2个维度进行评价。CTTI为自主提出、自主创新，建立了中国特色新型智库的统计指标体系和元数据标准。全部871个字段实现了对智库基本信息、专家信息、成果信息、活动信息的各种属性的全面覆盖，可成为今后其他智库系统开发的元数据，为我国新型智库评估、评价提供具有针对性的基础数据。

在当日发布的CTTI来源智库（2017—2018）入围名单中，北京、上海、江苏占据入围智库的前三位，其中北京地区共有173家机构入选，占入选机构总数的35.4%；广东、湖北、陕西、湖南等省份入围智库也相对集中。高校智库共有255家，占52%；党政部门智库共有68家，占15%；社科院智库共有46家，占9%；党校行政学院智库共有44家，占9%；社会智库有36家，占7%；媒体智库11家，占2%。社会智库和媒体智库的崛起，表明我国丰富多样的政策思想供给体系正在初步形成。

“2016中国智库治理论坛”公布了根据索引来源数据排名的高校智库指数，北京师范大学在200余家高校排名中进入前5强。我校共5家智库入选中国智库索引（CTTI）首批来源智库（2016—2018年度）名单，包括：中国基础教育质量监测协同创新中心、中国教育政策研究院、中国社会管理研究院、文化创新与传播研究院、中国收入分配研究院。其中，中国教育与社会发展研究院、中国基础教育质量监测协同创新中心2家高端智库在高校智库排名中名列前茅，不仅展示了我校优势学科服务党和国家重大需求的能力，也大大提升了我校高端智库的社会影响力。



资料来源：光明日报，北京师范大学官网（摘编）
图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



读万卷书也要行万里路

——教育部等 11 部门印发 《关于推进中小学生研学旅行的意见》

教育部等 11 部门印发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》（以下简称《意见》），要求各地将研学旅行摆在更加重要的位置，推动研学旅行健康快速发展。

《意见》指出，中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动。开展研学旅行，有利于促进学生培育和践行社会主义核心价值观，激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情；有利于推动全面实施素质教育，促进书本知识和生活经验的深度融合；有利于满足学生日益增长的旅游需求，从小培养学生文明旅游意识。

《意见》提出，要将研学旅行纳入中小学教育教学计划。各中小学要结合当地实际，把研学旅行纳入学校教育教学计划，与综合实践活动课程统筹考虑，促进研学旅行和学校课程有机融合。学校要根据教育教学计划灵活安排研学旅行时间，一般安排在小学四到六年级、初中一到二年级、高中一到二年级，并根据学段特点和地域特色，逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系。

《意见》强调，要加强研学旅行基地建设。各地要根据研学旅行育人目标，依托自然和文化

遗产资源、红色教育资源和综合实践基地等，建设一批安全适宜的中小学生研学旅行基地，并探索建立基地的准入标准、退出机制和评价体系。打造一批示范性研学旅行精品线路，形成布局合理、互联互通的研学旅行网络。各基地要将研学旅行作为重要的教育载体，根据小学、初中、高中不同学段的研学旅行目标，有针对性地开发多种类型的活动课程。

《意见》要求，各地要规范研学旅行组织管理。各地教育行政部门和中小学要探索制定中小学生研学旅行工作规程，做到“活动有方案，行前有备案，应急有预案”。学校组织开展研学旅行可采取自行开展或委托开展的形式，但须按管理权限报教育行政部门备案，并做好学生活动管理和安全保障工作。学校自行开展研学旅行，要与家长签订协议书，明确学校、家长、学生的责任权利；学校采取委托开展研学旅行，要选择有资质、信誉好的企业合作，并与企业签订协议书，明确委托企业或机构承担学生研学旅行安全责任。

《意见》还对研学旅行工作组织领导、经费保障、安全保障、督查评价、宣传引导等方面提出了明确要求。

资料来源：教育部

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



我国将探索建立儿童阶梯阅读体系

我国首个国家级“全民阅读”规划《全民阅读“十三五”时期发展规划》（以下简称《规划》）已于近期印发。《规划》提出，将借鉴国外阅读能力测试、分级阅读等科学方法，探索建立中国儿童阶梯阅读体系，加快提高我国少年儿童的整体阅读水平。同时，重点保障农村留守儿童、城市流动儿童、贫困家庭儿童等儿童群体的基本阅读需求。

《规划》提出，大力倡导家庭阅读、亲子阅读，发挥父母和未成年人监护人言传身教的重要作用，推动全社会共同创造、维护少年儿童良好阅读环境。鼓励幼儿园开展与学龄前儿童的年龄和心理状况相适应的阅读活动，着力培养阅读兴趣、阅读习惯。

《规划》提出，加强中小学书香校园文化建设，完善中小学图书馆等校园阅读设施，开展多种形式的校园阅读活动。充分利用少年儿童图书馆、农家书屋、职工书屋、社区书屋、基层综

合性文化服务中心以及青少年活动中心、少年宫等青少年活动场所，支持和帮助中小学生学习校外阅读活动，开展少儿阅读推广活动。

《规划》提出，加强对少儿阅读规律的研究和运用，科学研究不同年龄、不同群体、不同性别少年儿童的智力、心理、认知能力和特点，借鉴国外阅读能力测试、分级阅读等科学方法，探索建立中国儿童阶梯阅读体系，加快提高我国少年儿童的整体阅读水平。

《规划》提出，重点保障农村留守儿童、城市流动儿童、贫困家庭儿童等儿童群体的基本阅读需求。鼓励学校、全民阅读设施管理单位、阅读推广人及阅读推广机构等对其进行定期阅读指导和服务。将本行政区域内的外来务工人员随居子女纳入当地全民阅读服务保障范围。有条件的地方可以积极探索开展农村地区学龄前儿童基础阅读促进工作。

资料来源：人民网

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制

《中国农村教育发展报告 2016》在京发布

《中国农村教育发展报告 2016》于 12 月 26 日在京发布。东北师范大学农村教育研究所所长邬志辉在发布会上介绍,《中国农村教育发展报告 2016》是综合利用国家统计数据 and 东北师范大学农村教育研究所在全国 12 个省份的调研数据形成的。

学前教育持续快速发展,五年即超《规划纲要》2020 目标 5%

2011 年以来,各级政府积极贯彻落实《规划纲要》、“国十条”与学前教育三年行动计划,农村学前教育事业取得了前所未有的重大发展。

报告显示,“入园难”是“十二五”之初社会普遍关注的热点问题。2011 年幼儿在园人数只有 3424.45 万人,学前三年毛入园率为 62.3%,到 2015 年幼儿在园人数猛增到 4264.83 万人,五年增加了 840.38 万人,学前三年毛入园率达到 75.0%,只用五年时间即超过《规划纲要》2020 目标任务 5%。全国幼儿园数量由 2011 年全国仅有幼儿园 16.68 万所,到 2015 年增至 22.37 万所,增幅达 34.14%。城区增加了 15474 所,占 27.18%;镇区增加了 22883 所,占 40.19%;乡村增加了 18576 所,占 32.62%。其中,教育部门办普惠性幼儿园城区增加了 2953 所,占 11.17%;镇区增加了 8675 所,占 32.81%;乡村增加了 14813 所,占 56.02%,近九成普惠性幼儿园投放在了乡镇及以下。

全国幼儿园教师队伍不断壮大,专任教师数量由 2011 年的 131.56 万人增加到 2015 年的 205.10 万人,新增 73.54 万人;在新增专任教师中,城区占 40.20%,镇区占 40.79%,乡村占 19.01%。幼儿园专任教师学历水平也在不断提高。

农村义务教育不断享受改革发展红利

义务教育巩固提高、均衡发展的重点和难点均在农村。五年来,各级政府高度重视农村义务教育发展,各项政策不断向农村倾斜,农村义务教育事业迎来利好局面。主要表现在:农村义务教育呈“乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校、县城大规模学校”基本格局;义务教育阶段随迁子女数量增加且在流入地公办学校就读率较高,留守数量下降;乡村教师职业吸引力大幅提升,生师比不断下降,乡村教师队伍整体素质改善;农村学生营养改善计划深入推进,受益学生达 3300 多万人;县域义务教育均衡有序推进,全面改薄工程深入实施,农村学校办学条件达标率大幅提升;教育经费投入不断增长,生均公共财政预算教育事业费和公用经费支出不断提高。

高中阶段教育普及水平超过中上收入国家

报告称,近年来,高中阶段毛入学率持续增长,2015 年高中阶段毛入学率达到 87%,超过了 85%的基本普及标准;远超中上收入国家 75.86%的水平。普通高中生均教育资源状况不断改进,贫困生资助体系日益完善,农村学生上大学机会显著增加。此外面向农村的中等职业学校经费投入不断增加,教育免学费、受资助面持续扩大,中等职业学校的生均公共财政预算教育事业费和生均公共财政预算公用经费不断提高。

资料来源:中国教育新闻网(摘编)

《中国青少年体育发展报告(2016)》蓝皮书发布

2016 年 12 月,《中国青少年体育发展报告(2016)》蓝皮书发布,该书以“青少年体育规划与布局”为主题,采用调查研究、政策解读、案例分析等形式,深入分析青少年体育政策法规和规划的出台背景、发展现状和未来展望,展示青少年体育发展的近况和最新成果,为深入开展青少年体育研究提供参考和理论支撑。

《中国青少年体育发展报告(2016)》蓝皮书分总报告和分报告两个部分,分报告分为四篇:基础篇、培养篇、学校体育篇和发展篇。

国家体育总局青少年体育司副司长张智说,该书总结了近年来青少年体育工作取得的新进展、存在的挑战和发展机遇,以及未来青少年体育发展的趋势,对近年来青少年体质健康变化的特征、参与体育活动的状况进行了描述和分析。

“蓝皮书从竞技体育后备人才培养、文化教育以及体育传统项目学校体育师资培训等方面,阐述了加强青少年运动员和体育师资培养的规划和构想,并论证了建立社会体育指导员(青少年)制度的可行性。”张智说。

据介绍,该书还通过对校园足球开展状况的调查,分析了校园足球工作机制建立情况、校园足球普及情况、校园足球竞赛开展情况、足球专业师资队伍建设和条件保障情况等 5 方面的现状,提出了下一阶段校园足球工作开展的建议。

北京体育大学党委书记杨桦说,今年的青少年体育蓝皮书增加了对当前国际青少年体育发展趋势的研究,希望在吸取世界青少年体育发展经验的同时,创造出一条符合我国国情的青少年体育发展道路。

“由于青少年体育有效供给不足、外部环境等问题的存在,‘十三五’时期青少年体育工作依旧面临巨大的挑战。对此,蓝皮书建议从加强政府部门协同、完善青少年体育公共服务体系、促进青少年体育活动多样化和品牌化、完善青少年体育活动场地设施等 9 个方面寻求突破。”杨桦说。

据了解,《中国青少年体育发展报告》自 2015 年首次发布以来,在社会上引起广泛关注和良好反响,逐渐成为了青少年体育研究成果的展示平台,营造了重视青少年体育的舆论和社会氛围。



资料来源:新华社



基础教育动态

宁波实施乡村教师定岗定校招聘

宁波市出台《宁波市乡村教师支持计划（2016—2020年）实施办法》，从师德建设、人员配置、待遇保障、职称评审和培养培训等多个方面对乡村教师队伍建设予以支持。

《实施办法》提出，落实《宁波市中小学教职工编制标准指导意见》，实施城乡统一的中小学教职工编制标准。各区县（市）可在原“不确定招聘学校”“统招统分”做法基础上，实施乡村教师岗位“定校”、“定岗”专项招聘。

为确保乡村教师在福利保障上受惠，宁波提出在落实农村教师任教津贴和农村特岗教师津贴制度基础上，另为乡村教师按每人每月300元发放乡村教师津贴，并对地理位置偏远、条件艰苦的乡村学校教师有所倾斜。同时，保障乡村教师依法享受相关医疗待遇，各区县（市）按照每人每年不低于700元的标准保障乡村教师享受一次免费常规体检。

资料来源：中国教育报

济南取消中小学校及其干部行政级别 实行校长职级制

济南5部门联合发布了《关于推行中小学校长职级制度改革的实施意见》。济南取消中小学校及其干部行政级别，实行校长职级制。

校长职级制实施范围。市及县（市）区教育局所属公办全日制中小学校、中等职业学校、特殊教育学校、幼儿园校长列入中小学校长职级制度改革范围。

校长职级制分四级九等，3年评定一次。什么是校长职级制？也就是说，以后中小学校长不再有处长、副处长等行政级别，取而代之的则是校长职级序列。中小学校长职级分为四级九等，分别为特级校长、一级校长（一、二、三等）、二级校长（一、二、三等）、三级校长（一、二等）。全市一级、二级、三级比例为3:5:2，其中，高中阶段校长职级一、二、三级

比例原则控制为5:3:2，特级校长的数量控制在中小学校长总数的3%以内，并兼顾各学段和城乡学校。中小学校长职级每3年评定一次，根据办学业绩、专业水平、教师认可、学生认可、同步评价等确定。校长职级工资纳入学校工资总额，由基本工资和职级绩效工资构成。基本工资标准按照国家、省、市现行政策规定，职级绩效工资标准按照上一年度所属学校教师月人均工资额的50%—150%确定，其中70%按月发放，其他30%根据绩效考核结果发放。

校长任职6年要交流。实施意见指出要完善校长交流制，年龄在45岁以下的初聘校长应该有2个及以上学校任职任教经历。在一所学校连续任职满2个聘期的校长应当交流，原则上不得连续任职超过3个聘期。

资料来源：济南时报

安徽蒙城县加强留守儿童教育关爱工作

机构建设网络化。成立关爱留守儿童工作领导小组，形成教育主管部门、学校、班级、家庭四级联动的教育关爱网络。出台农村留守儿童关爱工作方案，将目标任务分解到校、到班，责任到人，实现无缝对接、全员包保。

家校沟通信息化。各校适应信息化迅速发展的形势要求，依托学校及班级微信群、QQ群、短信通、智学网等平台，传递校园动态、普及家教知识、交流学生情况，形成家校合力、和谐育人的良好环境，助力留守儿童成长成才。

活动开展常态化。广泛开展科技、文化、体育、艺术、社会实践等校园文化活动，组织开展“我们的节日”等主题活动，开展爱国主义、

文化传承、感恩励志等教育，丰富留守儿童业余生活，教育和引导留守儿童践行社会主义核心价值观。

亲情关爱家庭化。组织教师以“代理家长”身份结对帮扶留守儿童，学习上优先帮助和辅导、生活上优先关心和照顾、活动上优先参与和安排。开展学生“一帮一、多帮一”互助行、“万名教师大家访”、“我与留守儿童的交心故事评选”等活动，成立关爱协会，会同关工委、妇联、村委会等部门和家长委员会，共同关注学生课外时间管理，形成教育合力。

资料来源：安徽省教育厅

上海市金山区探索家校合作德育模式

建立家校合作三级体系。实施“家长驻校日”制度，由家委会每周安排不同的家长，在师生进校到下课放学这一时段，通过与校长、老师交流，进课堂听课，与学生一同就餐等方式，对学校工作进行监督评议。成立区域学校家长联盟，形成小学、初中、高中各学段纵向衔接、横向交流的有效模式。成立家长委员会联盟和家庭教育促进会，建设《我们的孩子》专题网站，提供注册场地和办公场所，支持家庭教育促进会独立开展工作。

完善家校合作长效机制。印发进一步推进家校（园）合作的实施意见，明确提出家校合作目标，切实把学校教育、家庭教育、社会教育结合起来，构建多渠道、多形式的家校合作体系，形成学校全方位开放、家长多层次参与、

全社会共同支持的家校互动合作机制。明确区教育局和学校的权责，鼓励各校（园）在校级家委会基础上，与所在区域内的同学段学校或有学段衔接关系的校（园）联合组建家校合作共同体。

整合家校合作优势资源。成立由心理辅导、德育教育等方面优秀老师组成的区级家庭教育讲师团，运用专业知识剖析各种案例，开展家庭教育。组织全区中小学、幼儿园家长开放日，实现从幼儿园、小学、初中到高中的全年龄段校园向全区家长开放。组织“金山家长看教育”系列活动，打造“宝贝去哪儿”互动式亲子体验系列活动品牌，推出电子化“成长档案”平台，搭建学校、家庭、社会多向沟通的平台。

资料来源：上海市教育委员会
图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



协同创新中心 2016 年度分中心主任会 顺利召开

2016 年 12 月 18 日下午，中国基础教育质量监测协同创新中心 2016 年度分中心主任会在北京师范大学京师学堂第五会议室召开。东北师范大学分中心主任柳海民、副主任刘学智，华中师范大学分中心主任黄永林、副主任周宗奎、华中师范大学心理学院院长胡祥恩，陕西师范大学分中心副主任胡卫平、副主任李铁绳，西南大学分中心常务副主任宋乃庆、教育部考试中心分中心评价处处长韩宁、科大讯飞股份有限公司分中心王卓等分中心的主要领导和专家出席了本次会议，华中师范大学分中心和中国教育科学研究院分中心派出代表参加了本次会议。会议由北京师范大学校长、中心主任董奇主持；中心常务副主任辛涛，中心副主任罗良，中心党总支书记任萍，以及中心相关部门的负责人出席了此次会议。会议主要包含两项内容：一是各分中心和总中心分别就 2016 年工作进展与 2017 年工作计划进行汇报；二

是围绕中心核心任务及其他协同工作进行交流讨论。

首先，各分中心代表分别汇报了 2016 年的工作进展和 2017 年的工作展望，主要包含科学研究进展、人才培养与课程开发、团队建设、协同合作交流、社会服务五个方面。辛涛教授介绍了 2016 年度中心整体工作进展，包括国家基础教育质量监测体系建设、学科建设和专业人才培养、监测领域的基础研究与国内外交流合作、地方基础教育质量监测与提升、协同管理与信息共享机制等方面。在 2017 年工作计划中，辛涛教授提出了两个定位，即齐心协力完成好国家义务教育质量监测重大任务，互帮互助打造各自在教育监测和提升领域的优势特色。他还对 2017 年各协同单位在参与国家监测、培育重大科研成果、开展科研成果奖励、创新人才培养方式、完善网站建设、做好教育部中期检查准备等方面的工作提出了具体

的建议。与会领导和专家对中心一年来的工作表示充分肯定，并就存在的问题展开深入讨论，明确了 2017 年工作推进的思路。

其次，基于 2016 年的工作进展，参会人员围绕中心运行机制、统筹协调和资源共享、奖励激励政策、课程开发和人才培养、分中心优势特色发挥等问题展开深入讨论，指出了分中心在工作开展中遇到的实际问题，提出了新的意见和建议。例如，建议中心形成统一的运行机制，对各个学校进行管理体制机制保障评估；加大中心的统筹协调能力和信息共享力度；完善激励机制，细化科研奖励条例，加大对各分中心的考核和奖励力度。通过讨论，中心各单位对中心政策支持、经费划拨、协同机制完善、资源共享等问题达成了共识。中心也进一步明确了 2017 年需要开展的工作和任务。

董奇主任对中心和分中心 2016 年的工作表示肯定。另外，对于各分中心提出的问题与

建议，他提出了五点希望：第一，希望各单位在 2017 年充分发挥自身优势和特色，积极调动资源，带动更多师范院校及政府管理部门参与工作，共同推进教育质量监测；第二，希望各分中心充分整合课程资源，共同建设优质课程的网络共享平台；第三，希望协同中心在人才培养与课程开发、科研奖励、信息共享等方面形成统一的方案，进一步完善协同体制机制；第四，在高考改革等有关问题上，希望各分中心能够提供一些具体化的建议和指导；第五，希望各分中心借助信息化的有力支撑，结合各分中心的需求，完善已有工作，切实推动信息化工作的进展。

此次分中心主任会的召开，高度总结了各主协同单位过去一年中多种层面、不同类型的工作，有效增进了各单位之间的了解。为进一步增强协同创新中心各主协同单位之间的联合攻关合作能力，理顺协同的体制机制，高效开展 2017 年的工作指明了方向。



资料来源：中心战略规划与协同部

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制

广州荔湾 精彩呈现

——第九届全国学校体育联盟（教学改革）现场展示及研讨会



2016年12月12日—16日，由北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心全国学校体育联盟（教学改革）主办，中国教育科学研究院体卫艺教育研究所、广东省教育研究院协办，广州市荔湾区教育局承办的第九届全国学校体育联盟（教学改革）现场展示及研讨会在广州市荔湾区举行。

教育部关心下一代工作委员会常务副主任、中国教育学会体育与卫生分会理事长杨贵仁、中国教育科学研究院副院长刘建丰、全国学校体育联盟（教学改革）主席毛振明、《中国学校体育》创刊人、全国中小学体育教学指导委员会

顾问赖天德、教育部体卫艺司体育处原处长卢逊、中国教科院体卫艺研究所主任吴键、荔湾区常委方武明、广东教育学会会长李学明、广州市教育局体卫艺处处长丘毅清、荔湾区教育局局长、党委书记徐启贵等领导出席大会，还有全国学校体育联盟（教学改革）理事、广东省教育研究院、广州市教育研究院等有关部门的专家，以及来自全国20多个省市的教育同行和荔湾各学校师生代表等共3000多人参加了这次盛会。

《中国教育报》、《中国体育报》、《中国青年报》、《中国学校体育杂志》、《体育教学杂志》及广东省主流媒体到现场采访报道。



广州市第一中学——一校一品展示

12月13日上午，在广州市第一中学（高中部）开展了“一校一品”特色展示活动。龙津小学带来的龙狮《龙腾狮舞》拉开了展示的序幕，同学们在洪亮的锣鼓声中龙腾狮舞，动作千姿百态，形象活灵活现；葵蓬小学羽毛球《花城新羽》让人眼前一亮，12个羽毛球场共160名学生组成了展示队伍，展示内容包括低年级的羽毛球操和高年级的平抽、网前球、接杀球、高远球和步法等技术动作；林凤娥小学的篮球项目《篮儿当自强》展示学生共200人，他们手持红黄蓝三色双球，进行运球展示，运球跳步，运球转

身，坐地拍球，连续抛双球等一系列动作，将林凤娥小学学生们娴熟的球技展示的淋漓尽致。

流花中学的《奔跑吧！少年》校园定向展示、蒋光鼐纪念小学的《灿烂时刻》精选课课练展示、何香凝纪念学校的《活力香凝绳飞梦圆》跳绳展示、南塘大街小学的《大道至简》跆拳道展示、聚贤中学的《彩带飞扬》素质操展示、五眼桥小学的《通福武韵》武术展示及广州市第一中学、海中小学、龙溪小学的《逐梦少年》足球展示等十余所学校特色训练项目的精彩展现，充分体现学校的课堂教学创新成果。

华侨小学——安全教育实操展示

12月13日下午，广州市荔湾区华侨小学师生以安全教育实践为主题，为现场近千名与会者献上了不同以往的学生安全技能实操展示。面对地震、火灾、落水等自然灾害或突发事件，学生们在操场上或匍匐前进，或巧制担架，大家训练有素、井然有序、沉着应对，同学们出色地展示了紧急情况下的正确应对措施及平日进行安全实践活动训练的场景。

同学们使用独有的安全教育教具，通过游戏的方式进行“急速报警”、“标识竞技”、“快速避险”等安全教育实践项目展示。安全教育实践活动有效增强了师生的安全意识及对突发事件的预防和处置能力，并通过常态化训练，促进肌肉记忆的形成，使师生在应对突发事件时做出准确的第一反应。展示现场既紧张又活泼，引发与会领导和嘉宾们一次次热烈的掌声。

坑口小学——全员运动会展示

12月14日上午，大家齐聚一堂共同迎来坑口小学首届全员运动会。全校学生的素质操展示拉开了全员运动会的序幕。孩子们姿态优

美，动作整齐划一，博得了观众的阵阵掌声。发令枪响起，四年级的同学马上投入到100米弯道名次跑，操场上顿时沸腾起来。一年级的



孩子们团结协作，连成一条可爱的毛毛虫，不断向前移动。五年级的“夺冠高手”是本次运动会最紧张，最刺激的项目之一，队员们一会左躲右闪，一会勇猛进攻，都想尽力摘掉对方的帽子，比赛异常精彩。

这是一次特殊的运动会，运动员是全校的每个孩子；这是一次快乐的体育盛宴，滚大



球、旋风跑、寻找足迹、抬小猪等 18 个比赛项目新颖奇特。比赛中还穿插社团特色项目葫芦丝及麒麟舞的展示，全员运动会在《明天会更好》大合唱中圆满结束。希望本次运动会能帮助大家认识到“全员运动会”的重要意义和价值，一起享受运动、享受竞争、享受阳光、享受友情、享受合作、享受胜利。

真光中学——大课间操及足球展示

12月14日上午11点，与会者饶有兴致地观看了真光中学丰富多彩的社团展示活动。天文地理、文学诗词、流行音乐等可谓应有尽有，他们精心的布置、精彩的表现吸引了所有参会者的目光。

13点50分，展示活动正式开始。真光中学的大课间跑操展示以跑出健康、跑出团队、跑出意志、跑出成绩为理念，强调团队建设，统一跑姿与节奏，着重发展耐力素质。冬日阳光普照，身穿海蓝色运动校服的真光学生们精神抖擞，跟

随着音乐的律动整齐迈进。同学们姿态昂扬、坚定梦想，不负青春的气概和豪情！

跑操展示刚结束，就迎来了校园足球及足球课例展示。“校园足球”在真光中学开展了四十多年，已做到班班有球队、周周有活动，形成了自己独特的风格，高中优秀足球课例《足球射门综合练习》展示了球性、射门、身体素质三个方面练习。熟练的技术、默契的合作、流畅的编排赢得了与会嘉宾阵阵的掌声与喝彩声！

鹤洞小学——素质操展示

12月14日下午15:15分，鹤洞小学“柔韧有愉”大课间展示活动正式开始。在校园的

绿茵场首先是三至六年级共490人的柔韧操练习。此套中高年级的柔韧操由劈叉、坐位体前

屈、仰卧推起成桥、肩肘倒立、手倒立、跳背等动作组成。一、二年级240人的柔韧操，展示了朝天蹬、前滚翻、后滚翻等动作。三、四年级体操项目技能分组训练，其中包括侧手翻、跳箱、鱼跃前滚翻、山羊、蹦床、双杠、平衡木等项目和自由体操等动作。五、六年级健身操+叠罗汉，分组进行6个叠罗汉造型。

鹤洞小学着眼于学生的柔韧性、运动能力

和自我保护意识的提高，突出发展学生柔韧、灵敏、弹跳等专项身体素质及身体平衡和协调能力。从低年级单人的体操基本动作团体练习到中年级的体操项目技能运动，乃至高年级多人托举叠罗汉技巧体操动作，都让在场专家们看得目不转睛，有的更是情不自禁地感叹道：太精彩！太震撼了！鹤洞小学的同学果然做到了“柔韧有愉”。

广州市第一中学——研讨会

12月15日上午，第九届全国学校体育联盟（教学改革）研讨会在广州市第一中学高中部学术报告厅举行，教育部基教二司副司长申继亮、全国学校体育联盟（教学改革）主席毛振明、《中国学校体育》创刊人、全国中小学体育教学指导委员会顾问赖天德、教育部体卫艺司体育处原处长卢逊、荔湾区人民政府副区长莫伟琼、荔湾区教育局局长徐启贵等领导出席研讨会。

荔湾区教育局副局长刘轶从专家引领、政府重视、特色发展、队伍建设、取得成效五方面汇报荔湾区学校体育工作。荔湾区鹤洞小学、坑口小学、林凤娥小学分别作了体育工作经验交流。全国学校体育联盟（教学改革）主席毛振明

作了题为“听伟人、名校与科学告诉我们体育学科育人”的专题报告。教育部基础教育二司副司长申继亮肯定广州荔湾体育教学改革工作的同时，强调要发挥体育学科的独特育人功能，坚持“立德树人”。

接下来，由全国学校体育联盟（教学改革）主席毛振明为郑州市金水区和广州市荔湾区的实验学校和示范学校授牌。

最后，荔湾区人民政府副区长莫伟琼代表荔湾区委、区政府以及全区师生向长期关心支持荔湾学校体育工作的领导、专家表示感谢！第九届全国学校体育联盟（教学改革）广州市荔湾区展示及研讨会历时三天，圆满落下帷幕。



资料来源：中心质量提升平台体育提升部



汇聚学者资源 促进学术交流 ——协同中心 12 月引智工作进展

北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心通过系列短期课程、讲座等方式，汇聚和融合国内外学者资源，激发学界的交流和

碰撞，提高中心学术研究和人才培养的国际化水平。

IERI 秋季测量工作坊成功举办

为促进教育测量领域学术发展，加深研究和实践人员关于测量理论及应用的理解，中国基础教育质量监测协同创新中心承办了由“国际教育成就评价协会—美国教育考试服务中心”合作研究机构（IERI）主办的秋季测量工作坊（IERI Autumn Academy 2016）。此次工作坊由 IERI 主任 Eugenio J Gonzalez 博士以及 Peter van Rijn 博士主讲。来自中心、分中心和国内多个测量相关单位，以及美国、印度、哈萨克斯坦等国家的 30 余位青年学者参加了此次工作坊。

此次工作坊的培训内容涵盖了大型测试中项目反映理论（IRT）和群组模型的系列话题，

包括：基本调查工具设计、经典测验理论项目分析、IRT 理论的基本模型、链接和等值、选择矩阵、在态度和其他背景量表上使用 IRT 分析、群组模型的基本原则、大型测试中 IRT 软件的实际操作等。

为了使学员更好地掌握培训内容，工作坊还专门针对一些大型测试中的实际问题，介绍了相关模型及软件的应用。学员们普遍反映本次培训收获颇丰，既学习到了与大型测试项目相关的理论与实践知识，又掌握了项目反应理论的基本原理和应用技术，为今后的工作和研究奠定了基础。

美国伊利诺伊大学香槟分校朱为模教授开设有氧能力相关讲座

2016 年 12 月 16 日，美国伊利诺伊大学香槟分校的朱为模教授在北京师范大学京师学堂开设了题为《有氧能力 = 最重要的临床生命特征》的讲座。来自中心、分中心的 30 余位硕、博士研究生及青年学者参加了讲座。此外，本次讲座还通过网络视频的形式向各分中心进行了同步直播。

朱教授是伊利诺伊大学香槟分校运动学与社区健康学院教授、美国人体运动学和体育科学院（AAKPE）院士、《Journal of Physical Activity and Health》杂志副主编。

美国心脏协会近日在《循环》杂志发表了“有氧能力也应当划定为临床生命体征”的声

明。以此为切入点，朱教授分别阐述和展示了有氧能力的定义、有氧能力与健康的历史由来、有氧能力的测量、美国成人和青少年有氧评价标准建立的过程和积累的经验、中国青少年有氧能力测评目前存在的问题、国外青少年有氧干预的最新动向和高科技应用、应当如何抓住医学界对有氧能力认可等内容。

讲座期间朱教授同与会的老师、学生就“有氧能力”的相关话题进行了热烈的讨论。他强调，“有氧能力”被美国医学界正式纳入“临床生命体征”将会对体育界关于以运动促进大众健康的研究产生巨大影响，也会对青少年体质监测与促进产生积极和重要的影响。



资料来源：数据部、科学监测部、人才培养部、基础研究与合作交流部