



2017 | 第04期 05月
总第70期

基础教育质量监测 信息简报

大规模教育测评的多题本设计

OECD PISA聚焦：
表现不佳者正在失去学习机会？

国务院办公厅印发《关于加强中小学
幼儿园安全风险防控体系建设的意见》

2017年全国义务教育阶段学生科学学习质量、
德育状况监测测试工作顺利完成



教育部基础教育质量监测中心
National Assessment center for Education Quality, MOE, China



中国基础教育质量监测协同创新中心
Collaborative Innovation Center of Assessment
toward Basic Education Quality

教育部基础教育质量监测中心 信息与宣传部 编

地址：北京市海淀区新街口外大街19号 北京师范大学
教育部基础教育质量监测中心

邮政编码：100875

联系电话：(010) 58809037

电子邮箱：xxb96@bnu.edu.cn

网站：www.eachina.org.cn



教育部基础教育质量监测中心
中国基础教育质量监测协同创新中心



目录

专题 — 01

大规模教育测评的多题本设计 ◆

国际视野 — 08

OECD PISA 聚焦：表现不佳者正在失去学习机会？ ◆

世界各国教育信息动态 ◆

国内聚焦 — 13

国务院办公厅印发《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》 ◆

基础教育动态 ◆

工作动态 — 17

2017 年全国义务教育阶段学生科学学习质量、德育状况监测测试工作顺利完成 ◆

教工第二党支部“教育质量监测与提升精准帮扶项目”圆满完成 ◆

汇聚学者资源 促进学术交流 ◆

——协同中心引智工作进展

培育“身心两健，气质独特”的市中学子 ◆

——第十届全国学校体育联盟（教学改革）济南市市中区现场展示及研讨会

用担当坚守初心 育人路上继续前行 ◆

大规模教育测评的多题本设计

何孟姐 杨涛 辛涛 易芹

摘要：作为教育质量评价的重要手段，大规模教育测评中常使用多题本设计。多题本设计通常采用有共同题的不完全矩阵取样设计，共同题又有共同锚和循环锚两种设置方式。共同锚多题本设计需要考虑共同题的比例、内容结构、统计特征、在题本中的放置位置等。循环锚多题本设计即平衡的不完全矩阵设计，往往采用题目组块的方式组合题本，需要考虑题组数量、题组内部结构、题组的排列等。多题本设计的测验数据处理涉及项目反应理论模型下的量尺分数估计、量表化方法、等值技术等。探讨这些问题能为教育测验的设计提供指导和建议。

关键词：大规模教育测评；多题本设计；题组设计；教育质量评价；项目反应理论

在政府、社会对学校教育质量越来越关注的今天，作为评价教育质量的重要手段，大规模教育测评项目依靠先进的教育测量技术与方法，向政府和公众传达具有影响力的数据和信息。譬如，国际经合组织自2000年开始实施的国际学生成绩评估项目（Programme for International Student Assessment, PISA）和国际教育成就评价协会（International Assessment for the Evaluation of Educational Achievement, IEA）自1995年以后定期开展的数学与科学学习国际比较研究（Trends

in International Mathematics and Science Study, TIMSS）均为大规模教育测评，在世界范围内产生了较大影响。作为对学生素养或课程规定的学习目标的全面考查，PISA和TIMSS的学科测验具有一个与传统测验不同的特点——多题本设计。传统测验通常是所有学生完成一套相同的测验题，而大规模教育测评将一个内容覆盖面具有一定广度、题量相当大的完整的测验拆分成多个题本，让每个学生随机完成其中一个题本即可。

1 采用多题本设计的原因

在大规模教育测评中，要全面考查一个地区或群体的学生对广泛的课程目标或内容掌握情况，学科专家或一线教师通常会先编制目标——学生应该知道什么和会做什么的知识和能力列表，然后根据列表编制大量试题。但是如果将这些题目全部施测，测试时间将会远远超过学校和学生所能承受的限度，干扰学校正常教学秩序，导致学校不愿意提供所需的学生和场所；即使愿意合作，学生长时间答题产生的疲劳效应势必也会对测试结果造成严重的负面影响，使得测试结果的有效性得不到保证。采用多题本设计的目的是要解决上述矛盾，以期能在较短时间内完成覆盖面较大的目标或内容领域的测验，满足大规模教育测评的需要。多题本设计具有以下特点和优势。

1.1 覆盖广泛的测试目标或内容

一般来说，大规模教育测评的测验题目需要覆盖较大的领域。例如，想要考查一个地区的学生对语文、数学和科学课程的掌握情况，就需要设计一个覆盖课程目标所有核心内容的标准测验。传统的考试方法可能会选择有代表性的题目向所有学生施测，这样就不能保证覆盖所有核心课程内容，同时有可能给学生和教师带来错误导向，使得教师为了追求学生成绩而将教学重点集中在测验内容上。而通过多题本设计的测验则可以保留全部的知识点，同时避免传统考试所带来的弊端。

1.2 在不增加学生负担的前提下完成全部内容和目标的测验

多题本设计也称为“矩阵取样”，20世纪50年代中后期由Frederic Lord提出，60年代

多题本设计将测验题目分成若干个题本，每个学生只需要完成一个题本，一般来说将测验时间控制在2小时以内，这就极大地避免了疲劳效应对测试结果产生的负面影响。

1.3 以保证群体层面测验结果的可靠性为前提

大规模教育测评的重要目的是监测一个地区或学生群体的教育质量，因此主要关注群体水平结果。传统成就测验较多关注学生个体之间的差异，个体水平分数的信度较高，而群体水平的分数是通过个体学生的成绩均值进行估计的，信度较低。多题本设计直接对学生群体的水平分数进行估计。目前，已有多种估计群体分数的方法。有研究表明，相对于所有学生接受一个完全相同的测验，基于矩阵取样设计的学校平均测验分数的标准误较小。另外，多题本设计也可以通过共同题等值实现学生个体之间的比较。不过，个体水平上的分数信度要低于传统测验的结果。但由于大规模教育测评首先关注群体水平结果，多题本设计以较小的个体水平测验信度的损失保证了群体水平测验信度的大幅提升，是一个可取的选择。

不仅如此，由于多题本设计测试内容覆盖课程全部核心内容，一方面避免了教师为了提高考试成绩而侧重教学，造成“教授测验题目效应”，另一方面测试中学生随机完成一个题本，同一个考场中相邻学生之间的题本均不相同，减少了考试作弊的可能性，有利于获得学生对课程掌握情况的真实信息，提高测验结果的可靠性。

2 多题本设计的关键问题

中期他又对矩阵取样的原理和潜在的优点进行了更加清楚的阐述。从此，教育测评的实践领域

开始不断探索、运用与改进多题本设计的技术。

简单来说，多题本设计就是根据广泛的内容或课程覆盖范围开发一套完整的测试题目，然后将这些题目划分成若干小套题目，再让每个学生接受一小套题目的测试。这样，通过限制每个学生所接受的测验题目数量来减少测验时间，同时仍然在学生间保持了对测试内容的广泛覆盖范围。

最早的多题本设计采用完全矩阵取样，指的是将覆盖课程目标的所有测验题目按照一定的原则分配到多套题本中，每个学生只需完成随机分配到的一套题本，通常有 30~50 道题（如图 1 所示）。由于学生接受的是完全不同的测试题目，这种多题本设计需要另外的程序来验证结果的可比性。同时，这样的测验结果难以向公众解释。

考生	题组1	题组2	题组3	题组4	题组5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

图 1 完全矩阵取样设计的例子

为实现多题本设计中参测学生间结果的可比性，研究者发明了一种变式——不完全矩阵取样。不完全矩阵取样的方法是，在不同题本之间放置一些共同题（称锚题），使题本之间建立联系；所有题本包含共同题和非共同题，测验结果通过共同题进行等值，放到同一量尺上（如图 2 所示）。在不完全矩阵取样设计增加了学生结果的可比性，既能控制测试时长，又能保证测试内容的覆盖面。目前国内外大规模教育测评多应用不完全矩阵取样的多题本设计。

考生	共同题	题组1	题组2	题组3	题组4	题组5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

图 2 不完全矩阵取样设计的例子

简单来说，目前常用的这种不完全矩阵取样的多题本设计测验通过共同题进行等值，将完成不同题本的学生的学业能力水平放到同一个量尺上，能够获得仅完成了一个题本的学生在所有测验涉及的认知维度和内容领域上的学业表现，对特定群体学生的能力进行精细的刻画，且所有学生的成绩是可比的。其中，等值是关键的一个环节，等值的质量影响了最终学生成绩的准确性。因此，作为等值过程中基本依据的共同题的设计就成了多题本设计的核心问题。

目前有两种基本的共同题设计方式，一种采用共同锚，即所有题本采用相同的共同题，一种采用循环锚，此时共同题不是特定的几道题目。

2.1 共同锚多题本设计

共同锚多题本设计是从所有测试题目中选出一部分题目作为共同题出现在所有题本中，余下的题目按一定原则分配到各题本中。这样，每个题本均由两部分构成：所有题本的共同题和该题本的非共同题。每位学生将接受一份既有共同题又有一部分其他试题的试卷的测试。采用共同锚的多题本设计需要考虑以下 3 个问题。

2.1.1 作为共同锚的题目数量占完整测验总题目数的比例问题

共同锚设计中，理论上共同题比例越大，

等值精度越高，而共同题的数量过多，那么在单个题本长度有限的情况下，需要的题本数量太多，测验实施的效率差。可是，如共同题的数量过少，又将导致等值的精度难以保证。早期研究证明，作为共同锚的题目数量应至少占完整测验总题目数量的 20%~25%。又有国内研究者通过模拟研究证明，测验长度不同时，共同题比例不同。完整测验长度较长时，较小比例的共同题就能保证等值精度；而测验长度较短时，需要较大比例的共同题才能保证等值精度。测验长度大于 600 题时，共同题比例达到 1/15 即可；测验长度为 300 题时，共同题比例需达到 1/12；测验长度为 240 题时，共同题比例需达到 1/10；测验长度为 160 题、120 题、100 题或 80 题时，锚题比例需达到 1/5；测验长度为 60 题时，共同题比例需达到 1/4；测验长度为 40 题时，共同题比例则应达到 1/3 以上。

2.1.2 作为共同锚的题目内容结构和统计特征问题

作为共同锚的题目可以视为一个题目数量较少的小测验，与原来的完整测验之间的平行程度是保证等值精度的前提。研究者广泛认同作为共同锚的题目应该是需要进行等值的完整测验的平行简缩本。锚测验等值设计的质量取决于待等值测验的平行程度以及共同题的质量。因此，共同题的选择很重要。共同题最好是待等值测验的内容和统计特征上的平行简缩本。从内容效度角度，共同题在认知维度、内容维度的构成上应该与完整测验相似。从题型结构来说，同时使用选择题和主观建构题的大规模教育测验在确定共同题时，为避免等值偏差，除应有选择题外，也要选择一定比例的主观建构题。从统计特征上来说，为保证共同题对完整测验在统计特征上的代表性，通常要求

共同题的难度均值和难度的分布范围与完整测验大致相同。

2.1.3 作为共同锚的题目在题本中的放置位置问题

共同锚多题本设计中，作为共同锚的题目可能被放置在题本中的任何位置。然而，如果共同题或相同领域题目的位置在各个题本中相对固定，那么试题的排列组合方式可能会影响结果，学生对题本末尾的试题内容的掌握水平会由于疲劳效应被低估，或由于练习效应而被高估。这种题本设计难以实现各领域的题目在题本间位置的平衡。

2.2 循环锚多题本设计

循环锚多题本设计能够解决位置效应问题，也称为“平衡的不完全矩阵取样”，指的是每个题目以相同次数与其他题目配对，每个题目作答的考生人数相同，每个考生作答相同数量的题目。也就是说，共同题不是指固定的一些题目，题本两两之间的共同题是不同的（如图 3 所示）。

考生	题组1	题组2	题组3	题组4
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

图 3 平衡的不完全矩阵取样设计的例子

为较好地分配题目，多题本设计常采用题目组块的方式将少量题目绑定在一起，然后由组块组合成题本。共同锚设计可用组块设计，也可不用组块设计，而循环锚多题本设计则一般都使用组块设计。

2.2.1 题组数量问题

题组的数量与测验框架中题目数量有关，题目数量越多，测验越长，题组数量越多。一般 10~15 个题目构成一个题组。

2.2.2 题组内部结构问题

题组构成的基本原则是各题组基本等价，从而使由矩阵取样设计组卷的考试的统计量（比如平均值）的方差与偏误都较小。具体在操作中应注意循序均匀分散原则，即各种类型的题目均匀分散在各题组，各组题数和总分值相近，时间分配相近。题组在结合时一般要考虑内容维度、认知维度和题目编排格式在组块间和题本间的平衡，但实际操作中各个组块中题目类型的分布很难完全相同，比如说有的组块中选择题多一些，有的组块中解答题多一些。

另外，题组内部试题的排列应注意按照先易后难的顺序，避免学生在没有能力正确作答的题目上耗费过多时间而无法完成测验。

2.2.3 题组排列的问题

循环锚的多题本设计中，题组在题本中采用螺旋式排列方式，保证施测次数相同。在题本中进行题组排列时，需要遵循以下原则：每一个题本内题组数量相同；通过计算题组可能组合的数量算出最小题本数；每一个题组在所有题本中出现的次数相同。

下面以 2012 年度 PISA 测验为例，解释循环锚的多题本设计的具体应用。

2012 年度 PISA 学科纸笔测验标准题本覆盖数学、科学和阅读 3 个学科领域，以数学为主。PISA2012 测验工具总共包含 181 个题目（数学 84 题，阅读 44 题，科学 53 题），所有题目被组成 13 个题组（7 个数学题组，

3 个阅读题组和 3 个科学题组），每个题组需要 30 分钟的测验时间。PISA2012 将 13 个题组组成 13 个测验题本，每 4 个题组组成一个测验题本，每个题本完成时间为 2 个小时。各个题组以旋转的方式在题本中排列（如表 1 所示）。PISA 将这种题本设计方式称为“平衡不完全组块设计”。每一个题组在题本中 4 个组块的位置均出现一次，题组的两两组合在所有题本中均不重复。

表 2、表 3 和表 4 分别呈现了 PISA2012 数学、阅读、科学题组的内部结构。数学题组从题目涉及的内容、认知过程、题型和情境 4 个维度进行统计，阅读题组从题目涉及的文本形式、文本类型、能力和题型 4 个维度进行统计，科学题组从题目涉及的能力、应用领域、关注点和题型 4 个维度进行统计。从数据可以看出来，各个学科的题组之间，组成结构并非完全一致，但在各个题目编制的关键维度上基本都有题目分布。

表 1 PISA2012 纸笔测验标准题本设计

题本	第一组块	第二组块	第三组块	第四组块
B1	PM5	PS3	PM6A	PS2
B2	PS3	PR3	PM7A	PR2
B3	PR3	PM6A	PS1	PM3
B4	PM6A	PM7A	PR1	PM4
B5	PM7A	PS1	PM1	PM5
B6	PM1	PM2	PR2	PM6A
B7	PM2	PS2	PM3	PM7A
B8	PS2	PR2	PM4	PS1
B9	PR2	PM3	PM5	PR1
B10	PM3	PM4	PS3	PM1
B11	PM4	PM5	PR3	PM2
B12	PS1	PR1	PM2	PS3
B13	PR1	PM1	PS2	PR3

表 2 PISA2012 数学题组结构

一级 类目	二级 类目	PM1 题量（个）	PM2 题量（个）	PM3 题量（个）	PM4 题量（个）	PM5 题量（个）	PM6A 题量（个）	PM7A 题量（个）	总计 （个）
内 容	量	3	4	3	2	2	3	4	21
	空间与图形	3	3	3	3	4	4	1	21
	变化与关系	4	2	3	2	3	3	4	21
	概率与数据统计	2	2	3	5	3	3	3	21
认 知 过 程	形成	2	5	3	5	2	5	5	27
	使用	5	4	6	6	5	6	4	36
	解释	5	2	3	1	5	2	3	21
情 境	职业	2	0	1	3	3	2	4	15
	个人生活	2	1	2	1	3	2	2	13
	社会生活	3	7	4	6	6	3	0	29
	科技	5	3	5	2		6	6	27
题 型	选择题	3	8	6	4	4	6	2	33
	主观题	9	3	6	8	8	7	10	51
总计（个）		12	11	12	12	12	13	12	84

表 3 PISA2012 阅读题组结构

一级 类目	二级 类目	PR1 题量 （个）	PR2 题量 （个）	PR3 题量 （个）	总计 （个）
文 本 形 式	连续文本	9	9	8	26
	非连续文本	6	5	2	13
	混合文本	0	1	3	4
	多元文本	0	0	1	1
文 本 类 型	议论	3	0	6	9
	描述	4	0	2	6
	阐述	5	8	3	16
	说明	0	4	0	4
	记叙	3	3	3	9
能 力	获取与检索	1	4	5	10
	整合与解释	9	8	7	24
	反思与评价	5	3	2	10
题 型	选择题	8	7	5	20
	主观题	7	8	9	24
总计（个）		15	15	14	44

表 4 PISA2012 科学题组结构

一级 类目	二级 类目	PR1 题量 （个）	PR2 题量 （个）	PR3 题量 （个）	总计 （个）
能 力	用科学思维解释现象	11	6	5	22
	定义科学问题	4	3	6	13
	使用科学证据	3	9	6	18
应 用 领 域	环境	0	4	6	10
	前沿	8	4	0	12
	危险	5	0	3	8
	健康	0	7	2	9
	自然资源	5	0	6	11
	其他	0	3		3
关 注 点	全球	6		5	11
	个人生活	2	9	1	12
	社会生活	10	9	11	30
题 型	选择题	13	12	9	34
	主观题	5	6	8	19
总计（个）		18	18	17	53

3 多题本设计的数据处理

大规模教育测评通过多题本设计使测验广泛覆盖课程目标或内容，可对学生的学业表现进行细致的描述。在多题本设计下，学生的学业表现不是通过传统测验的原始分来表示，而是通过

项目反应理论模型进行题目参数和学生能力水平的估计，学生能力水平和试题难度在同一量尺上，同时通过多题本设计中的特殊题目匹配设计和等值技术，获得仅完成了一个题本的学生在所



OECD PISA 聚焦： 表现不佳者正在失去学习机会？

- 在几乎所有参加 PISA 2012 的国家和经济体中，表现不佳的学生比表现良好的学生毅力更差。例如，约 32% 的表现不佳者表示他们在解决问题时会轻易放弃，而表现良好者中只有 13% 的学生表示会如此。
- 表现不佳者认为他们在课后学习上付出的努力没有成效。尽管表现优异和表现不佳的学生报告自己投入到数学测试学习上的努力情况相似，但是 81% 的数学表现优异者表示他们为数学考试做好了准备，而该比例在表现不佳者中只有 56%。
- 在表现不佳的学生中，将数学作为一门课外活动的学生对数学表现出更多的兴趣。

“一分耕耘一分收获”、“成功没有电梯，你必须走楼梯”、“越努力越幸运”等大量谚语都在传递“努力会有回报”的观念，其中的核心要点是：努力不一定会取得成功，但是不努力，人们就不可能发挥自己的全部潜能取得成功。但

是，如果大部分人都认为努力付出是学业成功的必要条件，那么为何还有如此多的学困生没有努力付出去缩小与优等生的差距？PISA 报告——《表现不佳的学生：为何落后以及如何帮助他们走向成功》，提供了一些线索。

表现不佳者毅力薄弱

在几乎所有参加测试的国家和经济体中，表现不佳的学生比表现良好的学生毅力更差。例如，OECD 国家中，大约 32% 的表现不佳者表示他们在解决问题时会轻易放弃，而表现良好者

中只有 13% 的学生表示会如此。在约旦、葡萄牙、卡塔尔、斯洛伐克以及阿拉伯联合酋长国，两类学生群体的组间差异尤其大。据显示，毅力的缺乏可能是表现不佳者学业失败的部分原因。

有测验涉及的认知维度和内容领域上的学业表现，对特定群体学生的能力进行精细刻画。具体测验数据处理要点如下：

3.1 使用基于 IRT 模型的量尺分数报告测验结果

在多题本设计下，完成不同题本的学生们的原始分数无法直接进行比较，需要通过量表化获得量表分数。量表化是基于 IRT 模型进行的。IRT 模型根据学生的作答反应估计题目的参数和学生能力。

3.2 使用等值技术和似真值能力估计方法处理多题本设计中的学生作答缺失

等值是一种统计调整方法，它可以将参加同一测试但作答不同题本学生的分数置于同一量尺上，使所有学生的分数具有可比性。似真值技术可以基于学生的作答反应和背景变量获得学生能力的后验分布，然后从中抽取随机数，即为似真值。似真值的分布与学生能力分布大致相同，因此通过计算可以获得总体参数的一致性估计。

尽管学生作答缺失使得个体水平分数的估计信度降低，但等值、似真值技术的使用保证了多题本设计对于群体水平分数的准确估计，满足了大规模教育测评对群体学生学业水平数据的需求。

4 启示

第一，大规模教育测评的对象定位于群体水平，可采用多题本设计。随着我国教育的发展，教育质量成为各方关注的焦点。在大数据时代，人们迫切需要全面、真实反映学生学习状况和发展水平的教育数据，这使得大规模教育测评成为潮流。开展基于课程标准的教育质量评价时，我们要从内容和认知的双向维度进行大范围、大规模的测评和考查。我们关注的不是学生个体发展水平，而是学生组群水平的能力发展。这时，把广泛内容局限于对单个个体的测评既无必要，也不可行，而应该通过多题本设计把对广泛意义上的能力考查放置于所有被试之中。

第二，采用多题本设计前，应对所测评的内容或目标进行细致分析和清晰呈现。如果测试内容非常广泛，如何对这些内容进行梳理与归类，就成为一个关键问题。这是一个将测试的目标结构化、形成测验框架的过程，是测验整体设计和多题本设计的根基。

第三，多题本设计中，既要考虑到题本、题组的内容安排，也要考虑到结构的基本要求。多题本设计操作的关键点是保证题本间等价，在内容的差异和结构的匹配间找到平衡。无论是共同锚设计，还是循环锚设计，每个题本的题目在内容、认知、题型、难度、分值、情境等各种题目特征维度上的结构安排都非常重要。

第四，多题本设计中，测试数据的整理与分析等多个方面应严格遵循科学的规范和程序，充分运用测量技术和方法。测试数据的处理涉及项目反应理论模型中的测验分数估计、量表化方法、等值技术等。这些方法技术性很强，要求使用者在心理计量学方面训练有素。这也提示我们，现代的教育与心理测评技术的发展能够不断满足实践的需求，但教育与心理测评工作者需要不断丰富、更新自己的专业知识。

资料来源：中国考试（摘录）

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制

图1 毅力与学业表现

针对“当遇到问题时我容易放弃”这一描述自我报告称“非常像我”或者“比较像我”的学生百分比

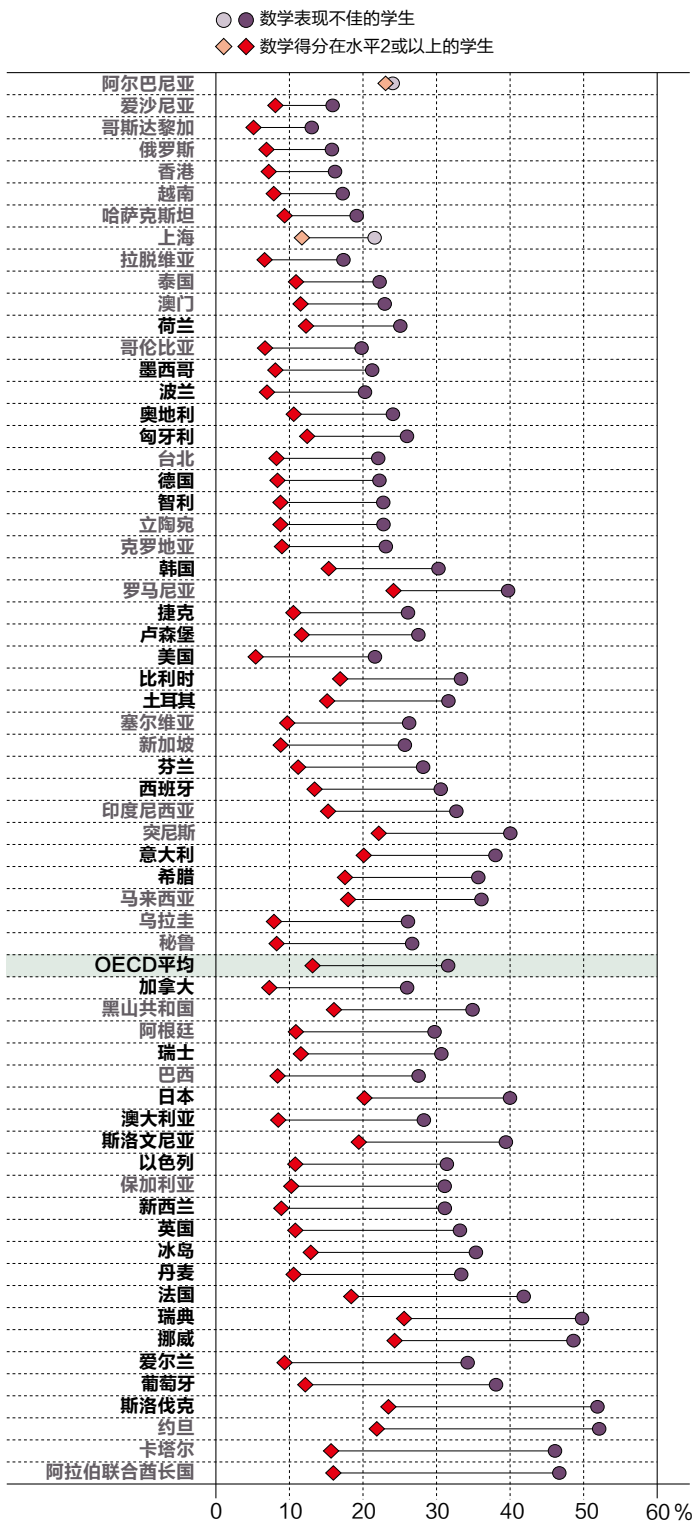
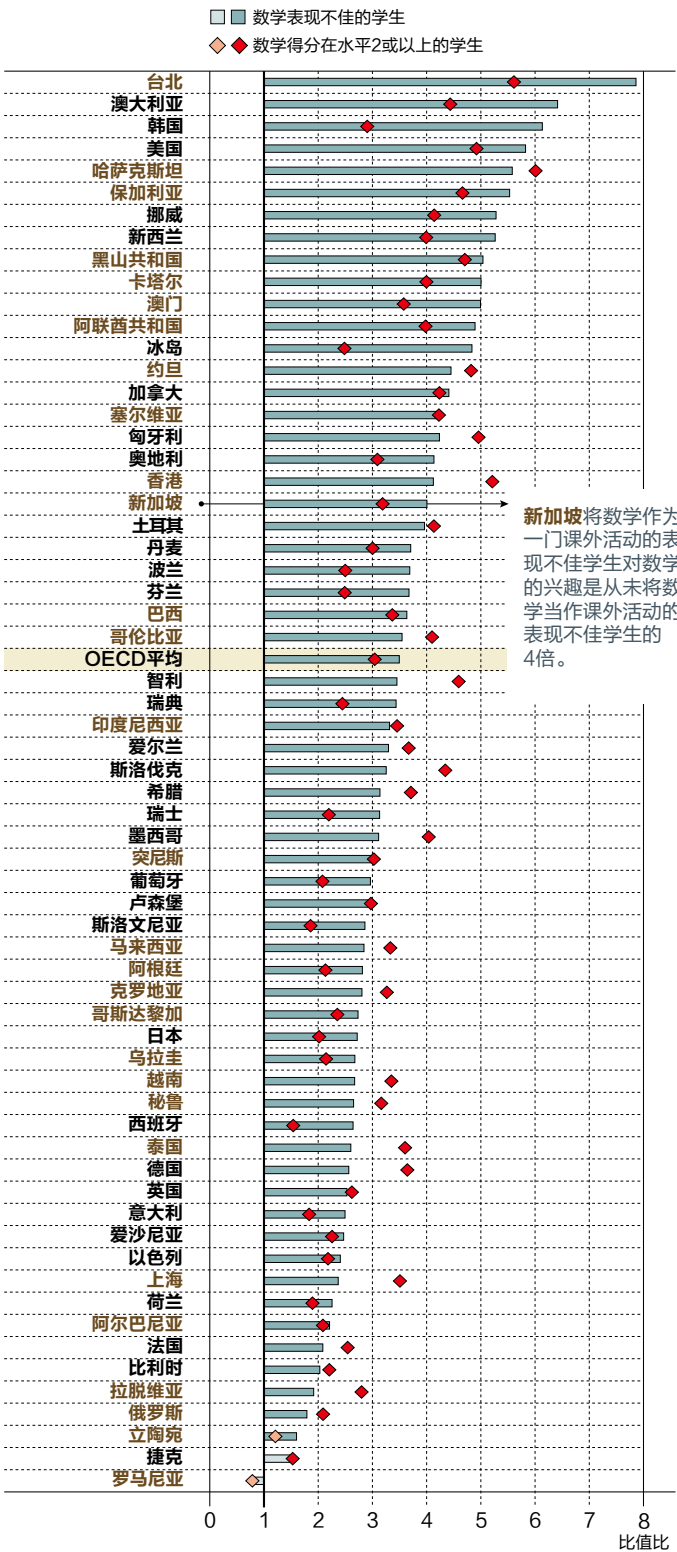


图2 将数学作为一门课外活动和对数学的兴趣程度



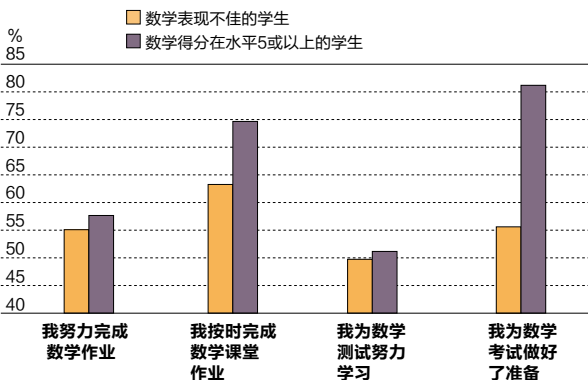
毅力薄弱的原因

学生不认真投入的一个可能原因是：他们发觉自己付出的一些努力是无效的。PISA 结果显示，表现不佳者并非总会避开那些要求计算技能和思维能力的活动。事实上，在 PISA 2012 中，表现不佳者更可能报告自己玩下棋游戏或者参加数学俱乐部，同时，他们报告自己“努力完成数学家庭作业”或者“为数学测试努力学习”的可能性并不比表现优异者低多少。

问题的关键在于，当他们被问及努力的成效时，表现不佳者和表现良好者之间的差距相当明显。如，81% 的表现优异者赞同或者非常赞同他们“为数学考试做好了准备”，然而只有 56% 的表现不佳者同意此表述。当学生们被问及关于作业的问题时，两组学生的差异稍有减小（但仍然很大）。

图3 在数学方面的努力和准备

针对以下描述，自我报告称“同意”或者“非常同意”的学生比例，OECD 平均水平



吸引表现不佳者是第一步，也是关键的一步

研究发现，表现不佳者需要更多的时间去完成数学任务，并且如果仅依靠他们自己的学习策略，学习时间很容易被浪费。很难判断是效率低下还是逃避学习，但比较确定的是，表现不佳者需要感受到更多的成效性（实效性）。一些研

究建议，把任务变简单或者有策略地将简单和困难的任务结合起来，如此一来，表现不佳者可以获得信心并且愿意投入到学业任务当中。另一种方法是，在家庭作业和考试准备方面，为学生提供有力的支持（这几乎不需要额外的成本），以确保学困生能够成功而不会精疲力尽。

令人欣喜的是，PISA 结果也显示，将数学作为一门课外活动的学生，对数学表现出更多的兴趣。OECD 国家中，报告自己“有时”、“经常”或者“总是”将数学作为一门课外活动的学生，对数学学习更有兴趣的可能性是从未将数学当作课外活动学生的近3倍，并且这种正相关在表现不佳学生群体中更为明显。这些研究表明，学困生参加的这些课外活动可能比通常所认为的更有吸引力，或者是，对数学有兴趣的表现不佳学生更有可能参加这些活动。不管是哪种，表现不佳的学生应该是将这些活动视为享受数学和获取信心的一种途径，而不是视作因表现不佳所带来的惩罚。

为学生提供的学业支持，越早越好。同时，为使支持更加有效，可以将其作为全校范围内面向学困生的一项干预措施。例如，在芬兰，由校长、特教老师、学校护士、学校心理老师、社会工作者、教师和家长组成的多专业支持小组会定期开会讨论学生个体的进步。

结语

表现不佳者学习投入不足的一个原因是，他们经常感到自己的投入没有回报，即更多的努力并没有带来更好的成绩。但是随着学校内部提供的正确支持，包括具有创新性和吸引力的相关数学活动，表现不佳者也许会逐渐提高数学学习兴趣并培养积极的学习态度——这些可能推动他们回归书本学习。

资料来源：OECD PISA 网站，中心信息与宣传部摘译
图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



世界各国教育信息动态

美国：加州州长签署法案，拟增强计算机科学教育

据美国教育新闻网报道，加州州长杰里·布朗近期签署了一项拟增强计算机科学教育的法案。该法案将实施一个为期三年的规划，旨在全州公立学校中增强计算机科学教育。该法案要求国务院公共事务总监汤姆·托拉克森在 2017 年 9 月之前组建一个 23 人的咨询小组，负责制定一项长期计划，使计算机科学教育成为加州教育的第一要务。根据小组的意见，国家教学质量委员会将在 2019 年 7 月之前制定出 K-12 计算机科学教育内容的标准，然后推荐给国家教育委员会。

信息技术已成为加州劳动力需求增长最快的行业之一。加州政府嘉文·纽斯曼表示：“加

州目前拥有成千上万与计算机相关的工作，薪水明显高于国家平均水平，但是我们的教育制度并不符合计算机产业对劳动力的需求。”起草该法案的成员苏珊·博尼拉则表示，增强计算机科学教育将确保学生们，特别是来自社区的学生，对未来做好准备。她说：“我们所做的工作不仅满足计算机产业的需求，更重要的是，将有助于学生在朝阳产业拼搏。”美国劳工统计局的数据显示，截至 2002 年，全美计算机和数学领域共有 53.1 万个职位空缺。预估到 2018 年，将有 51% 的计算机专业学习者从事科技、工程和数学工作。

资料来源：世界教育动态（摘编）

爱尔兰：将投资于中小学信息技术基础设施建设

据爱尔兰教育部官网报道，教育和技能部部长理查德·布鲁顿宣布将为中小学投资 3000 万欧元以改善信息技术基础设施，该

举措标志着政府实施“2.1 亿欧元学校数字战略”的开始。该战略制定了一个明确的愿景：通过挖掘数字技术的潜力，帮助学生充分参与

社会活动，“使每个学生都能成为参与式思想者、积极学习者、知识建构者和全球公民，并改善学生的学习体验”。在这一战略中，投资主要用于为每所学校制定和实施电子学习计划，并将信息通信技术基础设施引入教与学过程。这笔资金购买的基础设施主要包括教学计算机（例如台式电脑、笔记本电脑和平板电脑等）、投影仪（短焦投影仪、长焦投影仪和交互式投影仪等）、基于云的学习工具和应用程序以及学习平台等。

布鲁顿部长表示，数字技术的时代已经到来，它将对年轻一代的社交和生活产生重要影

响。在这个充满变革的时代，创造性思维和问题解决能力将是年轻一代实现理想和抱负的关键。在这一背景下，年轻一代需要认真思考并掌握相应能力，这对他们的生活和未来前景至关重要。为了使年轻一代适应社会发展的需要，爱尔兰教育部相继开展多项实践，包括将编码和计算机科学引入学校课程，进行此次中小学 ICT 基础设施投资等。在接下来的五年中，爱尔兰教育部将会为学校投资 2.1 亿欧元，以培养年轻一代适应社会发展的能力。

资料来源：世界教育信息（摘编）

日本：教师工作时间超过“过劳死警报线”

近期，日本文部科学省发布了 2016 年度日本教师工作实况调查结果。结果显示，每周加班时间 20 小时以上的超过了国家“过劳死警报线”的初中教师比例为 57.7%、小学教师比例为 33.5%。导致教师加班过猛的主要原因是课外活动指导与课堂时间增加。相比上一次的 2006 年调查，日本教师的平均工作时间攀升明显，初中教师每周工作 63 小时 18 分钟、增加了 5 小时 12 分钟；小学教师每周工作 57 小时 25 分钟、增加了 4 小时 9 分钟。

2016 年 10 月至 11 月，围绕教师一周连续 7 天的工作状况，文部科学省面向全国 800 所公立小学和初中的约 2 万名教师进行了调查，最终有 8951 位小学教师和 10687 位初中教师进行了有效回答。结果显示，小学和初中阶段校长、副校长、教务主任、教师等全体人员的每周平均工作时间均超过十年之前，其中，初中教师在周六日课外文体活动指导中的工作时间为 2 小时 10 分钟，几乎是十年前 1 小时 6 分钟的 2 倍。根据职务类别，每周工作时间最长的是学校主管教务的副校长，初中副校长的工作时间为 63 小时 36 分钟、比十年前增加了 2 小时 27 分钟；

小学副校长的工作时间为 63 小时 34 分钟、比十年前增加了 4 小时 29 分钟。此外，教师群体的年龄结构也发生了变化，2016 年日本 30 岁以下的小学教师比例为 25.9%、初中教师比例为 24.4%，均比十年前增加了 10%-12%。这些年轻教师与老一辈教师相比，备课时间更长、被委任的课外活动指导也更多。

导致日本教师工作如此繁忙的原因还有课堂时间的增加，与实施旧版学习指导要领下教育课程的 2006 年相比，现行学习指导要领下小学 1、2 年级的课堂时间增加了 2 小时、小学 3-6 年级和初中整体的课堂时间增加了 1 小时。而 2020 年以后，伴随新一期学习指导要领下小学英语教育的学科化改革，小学 3-6 年级的课堂时间还将再增加 1 小时。

2015 年 12 月起，日本出台了有关学校内正式配备课外活动指导人员、学校咨询人员等外部专家与教师协作办学的“团队学校”机制，如今“团队学校”的开展也是刚刚起步，今后日本究竟能否有效遏制教师工作繁忙的现状、改善教师工作生态等，还有待时间和实践的检验。

资料来源：北京教育科研网（摘编）
图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



国务院办公厅印发《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》

国务院办公厅印发《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》（以下简称《意见》），就加强中小学幼儿园安全工作作出安排部署。

《意见》指出，中小学、幼儿园的安全工作，事关广大师生生命健康、亿万家庭幸福安宁。要针对影响学校安全的突出、难点问题，进一步整合各方面力量，加强完善相关制度、机制，深入改革创新，加快形成党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障，科学系统、全面规范、职责明确的学校安全风险预防、管控与处置体系，切实维护师生人身安全，保障校园平安有序，促进社会和谐稳定，为学生健康成长、全面发展提供保障。

《意见》要求把保障中小学和幼儿园安全放在公共安全的突出位置，认真做好风险预防、管控、事故处理和风险化解等工作，进一步健全完善工作机制和防控体系。一是把安全教育全面纳入国民教育体系，在学校普及基本安全常识，有针对性地组织地震、火灾疏散和防踩踏等专项演练。要保证学校校舍、场地、教学生活设施等符合安全质量标准，校园工程建设、设计、施工、监理等单位要承担质量终身责任。健全学校安全预警和风险评估制度。二是落实学校安全管理主体责任。明确安全是办学的底线，对校园安全要实行校长（园长）负责制，落实

学校、教师对学生的教育和管理责任。探索建立学生安全区域制度，加强校园周边治理。三是各级教育部门、公安机关和学校要健全联动机制，强化信息沟通、应急处置方面的协作，加强视频监控、紧急报警装置等物防技防方面的对接合作。四是建立防控校园欺凌的有效机制，及早发现、干预和制止欺凌、暴力行为，对情节恶劣、手段残忍、后果严重的必须坚决依法惩处。公安机关及相关部门要严厉打击涉及学校和学生安全的违法犯罪行为。五是健全学校安全事故应对机制，完善事故责任追究和处理制度，建立多元化的事故风险分担机制，发生安全事故后要依法认定事故责任，避免让学校承担不应承担的责任，切实为学校正常开展教育教学和校外活动“松绑”。

《意见》明确，各地要建立党委领导、政府主导、相关部门和单位参加的学校安全风险防控体系建设协调机制，对校园安全事件要第一时间妥善处置并及时回应社会关切。教育部门、公安机关以及卫生计生、食品药品监管、交通运输等各相关部门要切实承担起学校安全日常管理的职责，协同推进防控机制建设，形成各司其职、齐抓共管的工作格局，切实把校园建成最阳光、最安全的地方。

资料来源：新华社

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



基础教育动态

中央财政下达城乡义务教育经费保障机制预算 1170 亿元

按照《国务院关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》（国发〔2015〕67号）部署，统一城乡义务教育经费保障机制改革分两步走。第一步：从2016年春季学期起，统一城乡义务教育学校生均公用经费基准定额；第二步：从2017年春季学期起，统一城乡义务教育学生“两免一补”政策，实现相关教育经费随学生流动可携带。为确保国务院确定第二步改革目标如期实现，近期，中央财政下达城乡义务教育经费保障机制预算 1170 亿元，比2016年增加约 70 亿元，增长 6.4%。教育部和财政部明确要求，各地要在继续落实好农村学生“两免一补”和城市学生免除学杂费政策的同时，

向城市学生免费提供教科书并推行部分教科书循环使用制度，对城市家庭经济困难寄宿生给予生活费补助。政策的实施将使全国 1.43 亿城乡义务教育学生获得免费教科书，1377 万城乡家庭经济困难寄宿生获得生活费补助，约 1400 万进城务工农民工随迁子女实现“两免一补”和生均公用经费基准定额资金可携带。中央财政补助资金分配重点向中西部农村地区倾斜，从城乡看，中央财政安排的保障机制资金农村占 82%，城市占 18%；从区域看，中西部地区占 77%，东部地区占 23%。

资料来源：教育部

确保义务教育统编三科教材顺利使用

国家统编义务教育道德与法治、语文、历史三门学科教材国家级培训举行

2017 年 5 月，国家统编义务教育道德与法治、语文、历史三门学科教材国家级培训班在国家教育行政学院开班。教育部副部长、党组成员朱之文出席开班式并讲话。

朱之文强调，这次国家组织专门力量统一编写义务教育三科教材，不是对原来教材编写出版方式的简单调整，而是着眼落实党的教育方针、办好中国特色社会主义教育、维护国家长治久安作出的重大部署，具有重大现实意义和深远的历史意义。要从落实党中央决策部署的必然要求、把好教育系统意识形态关的战略选择、提升义务教育质量奠基工程的高度，充分认识统编三科教材的重大意义。

朱之文指出，统编义务教育三科教材在理念上，突出德育为魂、能力为重、基础为先、创新为上；在内容上，强化中华优秀传统文化教育、革命传统教育、国家主权教育和法治教育等重要内容。三科教材将于今年秋季学期统一在全国一年级和七年级首先使用，2018 年延伸至二年级和八年级，2019 年实现义务教育学校全覆盖。

朱之文要求，要充分发挥三科教材的育人功能，切实抓好使用落地工作。要把国家统编教材的政治方向、价值导向和编写思想传递给更多的教研员和培训者，传递到全国近 400 万名三科任课教师，最终汇聚成保障亿万中小学生健康成长的宏大力量。各地要统一思想，准确

理解和把握统编三科教材的思想和内容，提高认识、强化培训、加强教研、落实保障措施、加强舆论引导，把各项工作做细做实，确保义务教育统编三科教材顺利使用。

据悉，培训分为国家级、地市级和县级培训。国家级培训按学科分年级、分5个班次进行，培训对象包括各省教育厅（教委）分管负责同志和省级教研室主要负责同志、省市两级

山东青岛黄岛区三项措施推进教师“县管校聘”改革试点

黄岛区积极推进中小学教师“县管校聘”改革试点，把学校教师由“学校人”变为区教育系统的“系统人”，实行动态调整，打通教师流动壁垒，促进义务教育均衡发展。

动态调整，聘用管理。一是完善教职工编制管理机制。核定中小学编制，由区教体局在核定的编制总量内，按班额、生源等情况分配到学校，根据学源和师资变化实行动态调整。坚持向农村、薄弱学校倾斜。二是完善学校教职工考核聘用制度。充分落实学校用人自主权，健全了校务委员会、教职工代表大会和家长委员会等制度，各学校按照有关规定制定了本单位教师考核、职称评聘、绩效工资分配等具体办法。实施聘用合同管理，规范了队伍管理。

推进交流，“填谷造峰”。一是建立合作学区流动机制。成立教研联合体，推行学区内任

学科教研员与原三科教材出版社相关教材编写人员，共计2800人，于2017年5月结束。省级和地市级培训于6月结束，县级培训于7月结束。2018年和2019年的培训将按教材的使用进程在每年秋季开学前完成，并覆盖所有的三科教师。

资料来源：中国教育报

教服务、走教支教。二是建立城乡互动多元交流机制。开展城乡教师公开选调、挂职支教、结对帮扶、优秀教师巡回教学等制度。三是创新实施职称跨校评聘机制。通过轮岗交流、引进人才、统筹联盟校（学区）师资、加强农村短学科配备等措施，有效提升薄弱学校和新建学校的办学水平。

扩大“增量”，提升“存量”。一是积极补充教师。招聘学科、人数、招聘办法由区教体局根据教育实际统筹确定，并向农村短学科教师配备倾斜。通过购买服务的方式补充特色课程教师和专业人员。二是强化教师培训。近两年，区政府安排教师培训费290余万元，选派580余名中小学校长和教育干部到知名院校集中培训、挂职锻炼。

资料来源：青岛市教育局

浙江丽水：用好三个抓手 扩大优质教育资源覆盖面

一是以完善机制为抓手，强化薄弱学校优质师资配比。统筹城乡师资配置，合理核定城乡学校教职工编制，对于农村小规模学校按照1:1.6的班师比配足教师。关注乡村教师发展，实施《丽水市乡村教师支持计划（2015-2020）实施办法》《关于农村特岗教师津贴的实施办法》，保障农村教师权益。探索建立县域义务教育教师人力资源中心，开展教师“县管校用”制

度改革，实行教职工统筹和动态管理，着力解决乡村教师结构性缺员和城镇师资不足问题。深入推进教师校长交流，扩大优质师资资源覆盖面。针对农村山区学校音、美、体、信息技术等专业教师缺乏的问题，突破用人机制，打破校际界限，相邻乡镇不同学校之间统一安排专业课课表，开展跨校走教。为破解山区学校师资编制控制与专业教师数量不足的问题，从2012

年开始在浙江省率先开展小学全科教师培养试点工作。

二是以辐射引领为抓手，推进城乡教育一体化战略。依托城区优质教育资源聚积优势，通过集团化办学、组建教育共同体、构建区域学校、实施教育“二环战略”等模式，采取整体合并、完全托管、协约联盟、结对帮扶等形式，强化城区优质教育资源和先进管理模式的输出共享，推进县域内学校办学模式的学区化、集团化，辐射带动城区及周边薄弱学校提升办学水平。目前，该市义务教育阶段学生在集团化办学学校就读比例达到72%以上，有效提升薄弱学校的办学水平。为保障2.7133万进城务工人员子女受教育权益，该市还出台《关于进城务

工人员子女平等接受义务教育的指导意见》。

三是以内联外引为抓手，积极探索“新乡村”教育。在解决好乡村学校办学条件的基础上，该市基于农村山区学校自然小班的趋势和教学质量相对落后的现状，深入探索“小班化”教学模式。秉持“开门、开明、开放”办学理念，实施“借智办学”战略，聘请省内外特级教师、名师与各县（市、区）结对，定时亲赴现场开展“研训帮带”，提高当地师资素养。通过“山海协作”工程，该市9个县（市、区）分别与杭州、宁波、嘉兴等省内教育发达地区结对，输入优质师资资源、优秀管理理念、优势专业学科，提升农村地区教育水平。

资料来源：浙江省教育厅

甘肃平凉：扎实推进教育精准扶贫

近年来，平凉市围绕“人人受教育，个个有技能，家家能致富”的目标，努力提高劳动者致富技能，努力办好农民家门口学校，以办好农村小规模学校、开展职业教育培训、普及农村学前教育为重点，扎实推进教育精准扶贫。

“教育扶贫”是实施扶贫开发的重要方面，是扶贫助困的优先任务和治本之策，也是阻断贫困代际传递的必要措施。去年以来，为了充分发挥教育在精准扶贫中的基础性和先导性作用，平凉市认真落实学前教育、义务教育、职业教育、乡村教师队伍和学生资助等五个教育专项支持计划，扎实推进教育精准扶贫。聚焦建档立卡贫困村，实施贫困村幼儿园建设全覆盖工程，以革命老区行政村幼儿园建设项目为切入点，积极利用小学富余校舍和师资资源，新建改建贫困村幼儿园385所。以贫困乡、贫困村中小学为重点，实施“全面改薄”项目，完成校舍改扩建项目、设备购置项目等，农村寄宿制学校寄宿生实现了1人1床。启动实施农村学校“温暖工程”，在44所试点学校安装

节能环保的电采暖设备。在保障办学条件的同时，平凉市聚焦贫困乡村学校教师，全面提升乡村教师队伍素质。通过特岗计划、“三支一扶”等措施，积极增加乡村教师数量，选派农村学校急需紧缺教师和优秀骨干教师参与支教，把教育培训的重点对象向乡村教师倾斜。为乡村教师发放生活补助资金。对农村教师职称评聘方面给予适当照顾，将乡村任教经历作为评审中级以上教师职称的必要条件，积极引导教师通过“支教”等形式向乡村流动，保障了教师“下得去、留得住、教得好”。与此同时，平凉市以推动特色优势产业发展、助推精准脱贫为目标，以培养新型农民、增加农民收入为核心，有效整合中职学校资源，做大做强职业教育品牌。依托各职业院校开展各种技能培训，累计完成劳动力培训6.21万人，完成职业技能鉴定1.66万人。

资料来源：甘肃省教育厅网站

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



2017年全国义务教育阶段学生科学学习质量、德育状况监测测试工作顺利完成

根据国务院教育督导委员会办公室印发的《国家义务教育质量监测方案》（国教督办〔2015〕4号）和《关于开展2017年全国义务教育阶段学生科学学习质量、德育状况监测的通知》（国教督办函〔2017〕22号），2017年全国义务教育质量监测现场测试工作已于5月25日顺利完成。

2017年义务教育质量监测是我国国家层面第一个监测周期的最后一年，由国务院教育督导委员会办公室负责统筹规划和政策指导，委托教育部基础教育质量监测中心负责具体实施，31省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团教育行政和教育督导部门负责本地区的测试组织和过程监督，各样本县（市、区）教育行政和教育督导部门负责组织各样本校完成现场测试。监测内容包括学生科学学习质量、德育状况以及课程开设、条件保障、教师配备、学科教学和学校管理等相关影响因素。全国31省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团325个样本县（市、区）6436所中小学的近19万名四、八年级学生参加了测试；同时，6400余名中小学校长、6万余名科学、德育和班主任教师通过“国家义务教育质量监测问卷调查系统”接受了问卷调查，顺利完成我国义务教育质量监测实施工作中首次全国范围的网络在线填答。

为做好此次监测组织工作，各省教育行政和教育督导部门成立了以分管领导担任组长、多部门联动协作的省级实施工作领导小组，制定了省级实施工作方案，组建了省视导员队伍，

开展了省级实施工作部署、培训与巡查、指导。各样本县和样本校按照国家监测实施工作的时间节点按步骤开展了各项测试准备和现场组织工作，安全、平稳地完成了本年度国家义务教育质量监测数据的现场采集。

为保障测试组织工作的顺利实施，国务院教育督导委员会办公室委托教育部基础教育质量监测中心编发了《2017年国家义务教育质量监测组织工作手册》、《2017年国家义务教育质量监测现场操作手册》、《2017年国家义务教育质量监测问卷调查系统操作手册》及相应的操作视频等配套工作材料，完善了“国家义务教育质量监测实施进展管理系统”和“教育质量监测”APP，便于各级地方实时掌握本地测试准备工作的具体进展。同时，国务院教育督导委员会办公室和教育部基础教育质量监测中心通过多种渠道，采用多种方式，对各地的测前准备工作进行了巡查与指导。省级教育督导部门加强了对省级以及各样本县的测前准备工作的过程管理，加大了测试组织的巡视与指导力度，敦促各级地方制定了完善的应急处置和安全预案。据教育部基础教育质量监测中心开设的“2017年国家义务教育质量监测热线电话”中5月25日的600余个电话接听记录和其他渠道的不完全统计，测试当天，各样本县督学全程参与测试组织工作，现场工作人员遵照测试组织的流程与规范，各司其职、相互配合，在确保无安全或责任事故发生的前提下，全部顺利完成了数据采集工作。

资料来源：中心实施与推广部



教工第二党支部“教育质量监测与提升精准帮扶项目”圆满完成

为加强和落实“两学一做”，充分发挥本单位专业特色和优势在党建创新活动中的作用，中国基础教育质量监测协同创新中心（以下简称“中心”）教工第二党支部申请并开展了“教育质量监测与提升精准帮扶项目”。项目将目标锁定在参与过国家义务教育质量监测、教育质量在全国处于中等及以下的样本县和样本校，充分利用监测结果精准诊断、帮扶其教育质量的提升。

2017年4月16日，教工第二党支部党支部及支部多名党员同志共同前往安徽省宁国市开展“教育质量监测与提升精准帮扶”项目。本次活动主要包括两项内容：一是对2015年全国及宁国市监测结果进行反馈；二是深入项目校进行定点帮扶。

4月17日上午，在宁国市教育体育局召开监测结果反馈会。宁国市高度重视本次结果反馈会，教育体育局局长杨丛生、教育督导室主任余模坤、其他相关科室负责人以及中小学校长、教务主任、数学与体育一线教师代表共计

150余人参加了本次结果反馈会。教育体育局督导室副主任舒守振主持会议，他代表宁国市教体局对中心党员同志的到来表示欢迎，并对本次支部活动表示感谢和支持。舒副主任主要介绍了宁国市近几年的义务教育发展状况及参加国家义务教育质量监测的情况（宁国市作为样本县分别于2010年和2015年参加过两次国家义务教育质量监测），同时强调，对监测结果的全面、科学把握有助于找出宁国市的教育增长点与着力点，为今后开展教育教学改进提供诊断依据，希望与会人员认真倾听，对照自身情况找准问题。

随后，中心教工第二党支部书记、标准与工具部主任张彩做了题为《2015年全国及宁国市监测结果反馈》的报告。报告包括两部分，第一部分围绕“为什么要开展教育质量监测评价”、“教育质量是什么”、“教育质量如何评价”三个核心问题展开，带领大家明确了开展教育质量监测的意义、背景以及近年来国内外监测工作进展情况。第二部分重点介绍2015

年全国及宁国市监测结果,包括监测概述、数学学习质量监测的主要结果、体育与健康监测的主要结果、教师工作状况以及综合状况,并通过与全国均值、安徽省均值及教育质量较高的东部某省份的比较,帮助宁国市找准自己的位置、明确优势与不足、找准改进方向和举措。通过深入分析,张彩老师最后从学生、教师、课程及学校四个方面提出了发展性建议,希望宁国市充分利用好监测结果,从政策和机制上保障教育教学改进并促进教育质量提升。

报告解读结束后,舒副主任进行了总结。他指出,从结果中发现问题是比解决问题更为重要的一个环节。如何基于监测结果改善教育教学工作,使宁国市基础教育得到长期稳定发

展,是值得每一位与会人员进一步思考的问题。

会后,宁国市教育体育局第一时间出具了《关于2015安徽省宁国市中小学(数学、体育与健康)教育质量监测结果报告的反馈意见函》,并表示“《监测报告》的全面解读,有助于我市各级教育行政部门全面了解本市基础教育质量状况、摸清优势与不足,为调整教育政策提供了重要数据支撑,也为进行教育教学改进提供了诊断依据。我市将进一步认真研究《监测报告》内容,采取针对性措施,切实解决突出问题”。

4月17日下午,支部党员同志在宁国市教育部门领导的陪同下,来到了宁国市方塘学校进行教育帮扶活动。活动主要包括:与学校座

谈了解情况,以便精准、深度帮扶;为学校教师赠送教育质量监测资料集锦,传播前沿知识及资讯;为学生捐赠图书、书包和文具,让更多孩子接触到适龄的优质图书,养成爱阅读的好习惯。在座谈会上,方塘学校校长吴信麟从学校、教工和学生三方面对目前学校的整体情况和存在的问题进行了介绍。方塘学校位于宁国市最为偏远的地带,整体教育发展水平在宁国市相对薄弱。作为方塘镇一所九年一贯制学校,学校有学生210人,下辖三个更为偏远的村教学点。学校有教师63人,其中,30岁以下教师17人,50岁以上教师38人。年轻教师流动性大,只要有机会都会选择调离该校去往城里学校或者城郊学校。方塘乡经济条件较差,2016年0税收,学校将近四分之一的学生家庭享受着低保,相当比例的学生父母外出打工或者单亲。家庭的配合程度及对孩子的教育能力均较低。在这样的背景下,如何引进老师、留住老师、提高孩子的学业成绩、维护孩子们良好的心理健康状况成为学校的难题。听完校长的讲述,与会人员都深有感触。张彩老师进一步了解了当前问题学生所面临的困难和突出问题,特别是这部分学生的心理发展状况。针对校长所反映的目前学校接受经济物资上的帮扶多、心理疏导上的支持少的现状,张彩老师表示未来双方可以形成长久帮扶机制,充分发挥专业优势,集中心之力来做一些相关工作,比如书信往来、为心理辅导教师提供工作指导或培训等,对这部分学生的发展进行持续关注和帮扶。此外,张彩老师提到,教育帮扶不仅

要提供物质上的帮扶,精神上的补给也非常重要。提供书籍,能够培养学生的阅读习惯,能够帮助孩子们发现自己内心的力量,形成一种受用终生的文化底蕴,这是一件非常重要和有意义的事情。因此,也希望学校和老师,能够多主持开展一些阅读相关活动,通过活动来培养孩子们的阅读兴趣。

随后,张彩老师为方塘学校的老师赠送了《基础教育质量监测国内外研究及前沿动态集锦》,帮助老师们开拓教育视野,启迪教育举措,并为学校赠送了文学、科普、艺术等多类适龄读物,期望借助阅读让孩子们看到外面世界的精彩,丰富自己的精神力量。此外,支部成员还一同为部分贫困学生送去了各类学习文具,并与孩子们亲切交谈,了解他们的兴趣和梦想,鼓励孩子们要好好学习、全面发展、快乐生活。

本次活动是教工第二党支部围绕“两学一做”学习教育主题、开展“学习型、创新型、服务型”党支部建设、构建“到校、到人”的精准扶贫体系的一个重要活动,支部成员结合中心基础教育监测与质量提升的专业特色,精准帮扶弱势学校提升其教育质量,积极践行“四有”好老师标准,力求以优良的党风带动教风、促进学风,有效发挥基层党组织服务社会的作用。本次活动得到了宁国市督导室、宁国市教师进修学校以及方塘学校的鼎力支持,在此一并感谢。

资料来源:中心教工第二党支部



汇聚学者资源 促进学术交流 ——协同中心引智工作进展



北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心通过系列短期课程、讲座等方式，汇聚和融合国内外学者资源，激发学界的交流和碰撞，提高中心学术研究和人才培养的国际化水平。

美国密歇根州立大学 William Schmidt 教授开设 “History And Issues Of International Assessment In Mathematics” 短期课程

2017 年 4 月 15 日至 17 日，中国基础教育质量监测协同创新中心邀请美国密歇根州立大学终身教授 William Schmidt 开设“History And Issues Of International Assessment In Mathematics”短期课程。Schmidt 教授现任美国教育政策中心主任，四十余年来主要从事数学、科学课程评价方面的研究，目前研究方向集中在 K-12 年级学业内容、教师准备、课程对学业成就的影响等领域，同时，他也关注与数学、科学和测验有关的教育政策研究。本次课程面向协同中心及全校硕、博士研究生及青年学者，并通过网络视频的形式向各分中心进行同步直播，共有 30 余名师生参与此次学习交流。

Schmidt 教授主要向同学们介绍了国际学生评估项目 (Program For International Student Assessment, PISA) 和国际数学与科学趋势研究项目 (Trends In International Mathematics And Science Study, TIMSS) 关于学习机会 (Opportunity To Learn, OTL) 研究的历史及进展，并详细报告了自己运用 PISA、TIMSS 研究结果对美国数学教育政策和 OTL 的相关研究实例，展现了其团队关于 OTL 最前沿的研究内容。课程共分三讲，第一

讲 Schmidt 教授详细比较了 PISA 与 TIMSS 的历史发展，从参与国家、项目设计 (Study Design Differences)、发展历史 (History)、学生表现 (Student Performance)、测验内容 (Achievement Scales)、学习机会 (OTL)、分析层级水平 (Levels of Analysis) 等方面介绍两个国际项目设计的异同点以及带给教育研究的启示。第二讲主要介绍了 PISA 与 TIMSS 两个项目中关于学习机会的概念理解和测评方法，分析了国际项目中学习机会的测评与教育平等性之间的关系以及对教育政策制定的启示。第三讲 Schmidt 教授重点分析了社会经济地位 (Socioeconomic Status, SES) 与 OTL

之间、课程 (Curriculum) 与 OTL 之间以及学生学业成就与 OTL 之间的关系和影响，并用实例展示了 PISA 项目中关于 SES 的测量、分析与结果解释以及一些相关研究的前沿进展。

在本次短期课程学习过程中，Schmidt 教授注重案例分析和实际问题解决，结合自己的多年研究经历，分享了自己的研究成果和对国际测评项目的分析理解，课程讲解通俗易懂，课堂氛围轻松活泼，激发了学员们的学习积极性。课后 Schmidt 教授耐心回答学员们提出的问题，并表示希望能和同学们就 OTL 的相关研究有更多的交流。

农村教育行动计划 (REAP) 团队开设 “教育政策与项目评估” 短期课程



影响评估是政策或项目设计和执行的重要组成部分。2017 年 5 月 6 日至 7 日以及 5 月 13 日至 14 日，协同创新中心邀请农村教育行动计划 (REAP) 团队开设“教育政策与项目评估”短期课程。此次课程面向全校师生开放，并面向东北师范大学、华东师范大学、西南大学等分中心进行了网络直播，近 70 位师生通过课堂和网络两种学习方式参与了此次课程。

此次课程的两位授课教师分别是：来自斯坦福大学 Freeman Spogli 国际问题研究所的

罗斯高 (Scott Rozelle) 教授和中国人民大学的林肖恩助理教授。

本次课程共分为两部分，罗斯高教授结合 REAP 研究向大家介绍了影响评估的理论和实践相关内容，林肖恩老师重点讲解了关于影响评估的 STATA 软件操作实现和随机干预实验 (Randomized Controlled Trials, RCTs) 的数据分析操作过程。此次课程将理论和项目实践相结合，系统讲述了什么是影响评估、为什么要做影响评估以及如何影响评估几个问题。

为期 4 天的“教育政策与项目评估”课程在学生们自己设计的随机干预实验小组成果展示中圆满结束。在课程学习过程中，师生之间就教育项目设计、实施和评估等问题进行了深入交流和探讨，受益匪浅。

资料来源：人才培养部、基础研究与合作交流部



培育“身心两健，气质独特”的市中学子

——第十届全国学校体育联盟（教学改革）济南市市中区现场展示及研讨会

这里的学校，名校云集，名师辈出；这里的
孩子，身心两健，气质独特；这里的教育，百
姓点赞，社会满意。“这里”就是位于济南市
中南部的市中区。

五月泉城暖，百泉争涌现。2017年5月4

聚变——济南市市中区“集团化办学”体育成果展示

5月4日上午，济南市市中区“集团化办
学”体育成果展示在济南育文中学学生吹奏的
竖笛欢迎曲中拉开帷幕。以培养学生身体协调
性和动作连贯性为目的，精心设计的瑜伽操、
节奏体育、拉力带等动静结合的项目，提高了
学生身体协调能力及自我控制能力，充分体现了
运动的健与美；以培养学生身体柔韧性和平衡
能力为主的健身带运动，玩法众多，强身益

日至5日，第十届全国学校体育联盟（教学改
革）济南市市中区现场展示及研讨会隆重举行，
全国学校体育联盟（教学改革）主席毛振明教
授等专家团队一行及来自全国各地的500余名
体育工作者来到泉城济南，参加展示活动。

智；以培养学生弹跳能力及身体灵活性为目的，
将花式绳操、韵律健身操、放松操等项目相结
合的花样跳绳，展示了市中学子良好的精神风
貌；以“春之韵、夏之魂、秋之魄、冬之径”
为主题的大课间操展示，将街舞、集体舞、健
美舞、交谊舞四大类舞种与体操、武术操、绳
操、素质操、篮球操相结合，营造了充满动感
与活力的快乐时光。

奔跑吧！少年——济南市育贤小学“全员运动会”成果展示

5月4日下午，育贤小学的校园激情四射，
“奔跑吧！少年——济南市育贤小学全员运动

会”在裁判员响亮的发令枪声中拉开大幕。全
校共分红黄蓝紫四个方阵，先后进行了百米弯



道跑、旋风跑、抬小猪、仰卧传球、同心障碍
跑、双人跳绳接力跑、翻山越岭开火车等十几
个比赛项目，融竞技、合作、娱乐、健身为一
体，人人参与，人人拼搏。

全员运动会在悠扬的《育贤校歌》声中结



束。无比神圣、光荣的优胜旗迎风招展，将“更
快、更高、更强”的奥运精神不断传递。孩子
们在书香中成长，在拼搏中发展，在体验中完
善。明天，他们将以青春的力量、澎湃的激情
让未来变得更加美好。

跑动青春 圈舞飞扬—— 济南十六里河中学“阳光大课间”成果展示

5月5日上午，“跑动青春、圈舞飞扬”
大课间操展示活动在济南十六里河中学隆重举
行。该校充分利用大课间时间组织学生坚持每
天跑操20分钟，孩子们收获健康体魄的同时也
培养了阳光自信的精神面貌。板球、素质操和
课课练展示过程中，学生们结合律动音乐，将

力量、柔韧等运动之美完美演绎的同时，不仅
提高了自身身体素质，而且还增强了班级凝聚
力。呼啦圈操阳光青春、健康快乐，体现了阳
光体育的精髓，莘莘学子用灵动诠释运动的健
美，用笑脸昭示生活的阳光，用激情铺垫精彩
的人生。

为了每一个——济南市市中区“一校一品”体育成果展示

5月5日下午，“一校一品”体育成果展
示在济南西藏中学举行。花样跳绳展示将速度
与力量、难度与花样完美结合，摇绳练臂力，
跳绳练腿力，跳摇配合练脑力。一根根彩绳，
连接团结与友爱，传递勇气与力量，演绎自信
与拼搏，留下精彩与永恒。花式篮球操展示富
有节奏、动静结合，体育老师们精心编排的双
手运球、太极篮球、街舞篮球、叠罗汉组合、
手指转球等动作精彩纷呈，令专家们啧啧称赞。
区属9所幼儿园300名小朋友合作表演的《童
真彩虹》，让每一个孩子勤于健身，热爱体育，

在运动游戏中健康快乐成长。花式轮滑、羽毛
球和跆拳道等多种运动项目展示了孩子们阳光
自信、百折不挠的精神。

全国学校体育联盟带给学校的是发展机
遇，带给教师的是成长平台，带给孩子的是素
养的提高与身心的发展。体育课程综合改革让
教育发生深刻的变化，我们不再是为了分数而
做教育，我们眼中有人，我们心中有梦，我们
在成全每一个生命，我们的教育正发生着幸福
的蝶变。

资料来源：中心质量提升平台体育提升部



用担当坚守初心 育人路上继续前行

教育需要用心去做，带着坚守、带着感情、带着温度，才能让这份久久为功的事业见成效，正可谓“十年树林、百年树人”。“中国好老师”公益行动计划（以下简称“行动计划”）

让志同道合的教育前行者携手并进，始终坚守初心，按照习近平总书记“四有”好老师标准，校准航向，在育人的征途中不断前行。

不忘初心，一路高歌持续推进

把不忘初心落实到继续前进的行动中。2017年4月中旬到5月，“行动计划”全国各地推进工作继续稳步前行。陕西、江苏、广西、西藏等省（自治区）在当地教育行政部门以及各基地校的大力支持下召开了基地校工作推进会。

4月15日至16日，“行动计划”陕西省基地校推进会在渭南市临渭区北塘实验小学成功举行。北京市海淀区教科院教育科研管理研究所所长严星林以“一种专业成长的实践范例”为例，介绍了海淀区借助项目提升教师育人能力、建立两大共同体、促进区域教育优质均衡发展的工作思路。太原市杏花岭区教育局副局长牛冬梅表示杏花岭区与“中国好教师”平台对接，以“点”带面，区域联动；以“面”拓展，带动全省。发掘优秀个体和学校的育人经验、做法和成果，将日常工作与好教师行动相结合，多措并举，事半功倍。

4月25日，“行动计划”广西壮族自治区推进会暨“桃李芳菲，德馨八桂”广西育人论坛在广西教育学院拉开了帷幕。自治区14个市的110个区县教育行政部门代表及基地校校长共计300余人参加会议，自治区教育厅师范处副处长黄明宇在致辞中特别谈到，习总书记在推进会前的广西之行中提出：“要从总体上研究教师队伍建设问题，用更加有力的措施加强乡村教师队伍建设”，体现了总书记对教师队伍建设的重视。对于行动计划在广西的落地开花，黄副处长表达了殷切期待和十足的信心。来自重庆巴蜀小学的陈怡主任也介绍了巴蜀小学以“1+1+N”模式构建学校发展共同体的经验与体会，指出共同体是“建立在文化共识与资源共享基础上的合作共同体，是建立在相同愿景和同行互助基础上的发展共同体，也是建立在互助体验和共生体系基础上的成长共同体。”

江苏省工作启动推进会分别于2017年5月5日、8日、17日在南京市游府西街小学（南京片区）、江苏省吴江实验小学（苏州片区）和淮安市实验小学（淮安片区）召开。江苏省教育厅师资处处长崔春霞、副处长许李军及各区县教育行政部门领导、全省13市103个区教育局领导和132所基地学校校长共计300多人参加会议。与会者在分享学校育人经验和育人成果的同时，对行动计划的初衷有了更深入的认识，了解了作为基地校具体做什么，如何辐射更多学校参与其中，特别是明确了江苏省今年“五个一”的具体任务。与会教育行政部门领导表示，江苏省是教育先进省，抓住这个契机，既要向先进省市同行学习育人经验，更要帮扶老少边穷岛地区的学校，切实做到“你帮我，我帮他，大家帮大家”，在促进全国城乡义务教育优质均衡发展中发挥江苏省的重要作用。

5月11日，“行动计划”踏上了有着“世界屋脊”之称的雪域高原，“行动计划”西藏自治区拉萨市基地校推进会暨首届“雪域情·共育人”主题论坛在拉萨市召开。自治区教育厅副厅长朱赞，拉萨市人大副主任、教育局党委书记康娜美朵等教育行政人员及全区84个基地校代表，共计230余人参会。会上，康娜美朵同志代表拉萨市人民政府发表致辞。

“行动计划”走进西藏——贯彻落实习总书记讲话精神、努力做好“中国好老师”的实践平台，是西藏自治区党委书记吴英杰“优先发展教育，牢固树立教育强区，努力办好人民满意的教育”和齐扎拉主席“办好教育，关键在教师”指示精神的重要载体，同时体现了教育帮扶、教师能力提升、优秀教师成果展示、优质教育资源分享等功能。

线下互动，助力活跃平台建设

“好似在丝绸上刺绣，需要一针一线功夫。”在5月14日“一带一路”国际合作高峰论坛上，法国总统代表、前总理拉法兰将“一带一路”建设比作刺绣。同样，“行动计划”平台建设也是如此，需要依靠一步步推进，才会

一针一线把平台“绣”好，一步步收获成果。

网络引导、线上互动、分享互助成为“中国好老师”平台无形的翅膀，助力教育腾飞。截至目前，网络平台APP上聚集了13000多名教师，有6000多名教师在线试用；官方微



信公众平台也发挥了极好的服务功能，仅《警觉！家长和老师们都注意这个“蓝鲸死亡游戏”》一文引发了三千多名教师的关注与互动。

“21天关爱行动”是“中国好老师”网络平台最平常的一次活动，却牵动了无数教师的心，活动始终秉承“发现爱、体验爱、表达爱、传递爱、升华爱”的理念，鼓励每个老师坚持在日常生活中心关爱赞美自己的学生、家人和同事，并不断用文字记录活动期间的体验与感受，该活动一经发起，吸引了全国各地参与校的“好老师们”身体力行……905条记录，是爱的记录和表达，更是爱的传承与延续。老师们纷纷表示，通过线上线下互动，努力坚持躬行，不仅师生关系亲近了、同事关系和谐了，甚至家人关系也更加融洽了，这验证了教育需要用心，更需要用爱去做的亘古不变的真理。

像这样的活动板块，线上还有很多：比如“锦囊”，汇聚一线教师的智慧，解决大家共同的问题——149个有着丰富经验的一线老师的育人锦囊，让参与者直呼过瘾、解饥、补盲；而“专家在线”更是超越了时间、空间——点线互连，专家轮流值班，每天在群组中分享实用的育人方法、解析教育热点，成了教师们的在线导航员：“遇到放弃孩子的家长该怎么办”、“孩子没有时间观念怎么办”、“如何兼顾纪律和孩子的个性发展”、“遇到叛逆抵触的学

生如何处理”等难点问题，专家们耐心一一答疑，让参与的老师们找到过河的桥……

线上服务、理念引领、交流互动，线下践行、直面感受、实打实来，让“行动计划”踏准了时代的鼓点，精准互动、质效互补。5月4日至5日和5月14日至16日期间，好老师办公室联合全国学校体育联盟等单位分别在济南和杭州举行线下活动，吸引了近千名全国一线优秀教师到场观摩、研讨。老师们热情踊跃，反响热烈。来自浙江金华壶山小学的廖老师看后颇有感触，他说：“编排的老师们确实很用心，我们学校也编排过大课间团体操，确实不容易，孩子们辛苦了，老师们辛苦了！这次观摩会给了我们很大的灵感，回去继续改进，感谢好老师平台给我们提供这么好的学习机会！”

5月18日，“行动计划”浙江省基地校第二届育人研讨会如火如荼展开，会议内容为“差异化育人”教育的新成果展示。来自浙江省、福建省、北京市、江西省、陕西省、吉林省等14个省（直辖市）的400余人参会，参与的老师学习了“差异教育”本质上就是以人为本的教育，课堂教学应当充分从学生的角度出发——这是教学改革之路上永恒的命题。老师们将在各位专家的引领指导下，继续探索，让“课堂差异化”成为教师与学生共建的一种更加人性化的学与教的课堂文化。



携手共进，助力提升育人能力



共同体建设旨在扩大和拓宽交流领域，丰富合作内涵，提升管理水平、提高教师素质、改善育人环境，促进教育教学质量不断提高，实现学校之间教育事业共同进步和快速发展！

4月11日至12日，来自河南省南阳市十八所“行动计划”基地校、邓州市各小学以及学校管理一体化协作学校的五十多所学校的领导、老师代表，近千人齐聚南阳市第十五小学，共同开展了行动计划围绕育人为中心，“一科多模”为主题的南阳市基地校首届联合教研活动。各基地校老师们表示收获颇丰、不虚此行，要以此活动为契机，搞真教研，做真课改。本次研讨活动以育人为核心，培养和提升教师的教育教学能力，探究“一科多模，一模多法”的教学方式，搭建了共同体学校教师间相互交流提高的平台，谱写了白河畔共同体名校携手谋发展的新篇章。

“行动计划”四川省凉山州第二期教学研讨活动于4月27日在会理县城关二小隆重举行。全州五所行动计划基地学校和会理县的行动计划项目学校参加。此次活动达到了县级基地校的引领示范作用，拓展了行动计划区域校间的合作与交流，促进了与会学校优秀育人经验、教育资源的交流共享，推动了校际间的互通互联、共同成长。

5月19日，“行动计划”海南三亚共同体学校吉阳区月川小学开展了“共同体校联合教研”活动。活动分为综合科组展示课及课后教研两部分，主要为三亚共同体学校提供教研沙龙的平台，使教学教研之路走向更加专业的道路。甘肃省临夏州积石山县吹麻滩小学则以“自主、合作、探究的参与式教学模式”为主题，以临夏州行动计划基地校为活动平台，以骨干教师为引领，以课堂教学、评课说课和国学经典研讨为形式的乡村骨干教师素养延伸培训，在校际间架起了交流学习的桥梁，极大地促进了教育均衡发展。



自“中国好老师”公益行动计划启动以来，教育同行者们在育人途中披星戴月，辛勤跋涉，蓦然回首，不知不觉间已经走了两年多。岁月沧桑，时光流逝，改变的是不断增加的基地校及其老师们的数量，不变的是依旧保持行进的姿态。因为一颗不变的育人之心，所以一路前行就有了动力之源。让我们用担当坚守初心，育人路上继续前行！

资料来源：中心“中国好老师”公益行动计划项目组