



2017 | 第09期 11月
总第75期

基础教育质量监测 信息简报

中小学班级生态系统及其与个体学校适应的关系

法国基础教育阶段艺术教育与文化教育概览

教育部出台体美兼职教师管理办法
鼓励体美专职教师到农村“走教”

不忘初心 深度推进 质量提升

——北京市“一校一品”体育教学改革项目试点学校校长工作会纪实

中国基础教育质量监测协同创新中心
Collaborative Innovation Center of Assessment
toward Basic Education Quality

监测引领教育健康发展
质量成就祖国美好未来



教育部基础教育质量监测中心
National Assessment center for Education Quality, MOE, China



中国基础教育质量监测协同创新中心
Collaborative Innovation Center of Assessment
toward Basic Education Quality

教育部基础教育质量监测中心 信息与宣传部 编

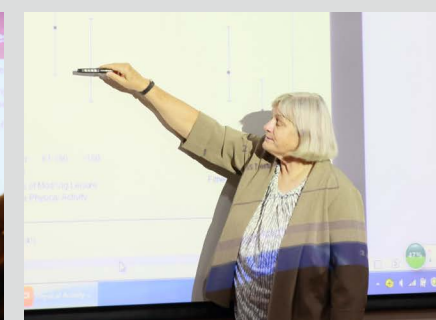
地址：北京市海淀区新街口外大街19号 北京师范大学
教育部基础教育质量监测中心

邮政编码：100875

联系电话：(010) 58809037

电子邮箱：xxb96@bnu.edu.cn

网站：www.eachina.org.cn



教育部基础教育质量监测中心
中国基础教育质量监测协同创新中心

目录

专题 — 01

中小学班级生态系统及其与个体学校适应的关系 ◆

国际视野 — 09

法国基础教育阶段艺术教育与文化教育概览 ◆

全球众多儿童遭受暴力伤害 ◆

英国：学习艺术类课程的学生人数达十年来最低 ◆

国内聚焦 — 14

教育部出台体美兼职教师管理办法鼓励体美专职教师到农村“走教” ◆

教育部：从小学到高中全面实施综合实践活动课程 ◆

基础教育动态 ◆

工作动态 — 23

汇聚学者资源 促进学术交流 ◆

——协同中心引智工作进展

不忘初心 深度推进 质量提升 ◆

——北京市“一校一品”体育教学改革项目试点学校校长工作会纪实



中小学班级生态系统及其与个体学校适应的关系

任 萍, 郭雨美, 秦幸娜, 张云运, 张瑞平

【摘要】班级是中小学生学习生活的重要微观环境之一,良好的班级生态系统可以促进个体发展。近年来,越来越多的研究者开始关注班级生态系统下的学生学校适应问题。然而,对于班级生态系统的概念、结构和特征,以及何种形态下的班级生态系统有利于学生的学校适应等问题目前尚缺乏系统梳理。本文首先阐述班级生态系统中同伴生态系统、师生互动系统的内涵、功能以及二者之间的交互作用;其次,评述同伴生态系统、师生互动系统以及二者交互作用对中小学生的学校适应的影响;最后,分析班级生态系统研究中存在的不足并提出了对今后研究的展望。本文以整合的视角,试图探讨班级生态系统对中小学生的学校适应的独特影响,从班级生态学的角度,为指导我国中小学的教育实践提供了全新的视角和理论支持。

【关键词】班级生态系统;同伴生态系统;师生互动系统;学校适应;中小學生

生态系统理论认为家庭、学校、班级是中小學生发展的重要环境。长期以来,研究者多从家庭以及学校层面来考察生态系统在个体发展中的作用,而较少从班级层面去探讨。班级生态系统并不是单一的系统,主要由同伴

生态系统(Peer Ecology)即学生之间互动而成的系统,以及师生互动系统(Teacher-Student Interaction)即教师与学生互动形成的系统所组成。这两者并非完全独立存在,而是相互作用、相互影响。

学校适应是中小學生的重要发展任务之一,包括学生的学业成就、同伴和师生关系,以及情绪和行为表现等。不仅教师和同伴可以单独影响个体的学业表现、人际交往、社会行为等,教师还可以通过调控班级内的同伴生态进而影响学生的学校适应。近年来,研究者逐

渐开始从班级生态系统角度探讨其对学生学校适应的影响,并取得了一定的成果。本文旨在总结班级生态系统中各亚系统的构成与特征、亚系统间的交互作用及其对学生学校适应的影响,以期从班级生态学的角度为我国中小学的教育实践提供一定的理论支持。

一、同伴生态系统

同伴生态系统是指班级内同伴之间互动形成的微观社会环境。基于Bronfenbrenner和Morris(2006)的生态系统理论,研究者着重考察同伴生态三个方面的特征,即同伴之间的等级结构、人际关系以及行为模式。此外,与以往只针对个体的研究不同,对同伴生态的分析还基于多个层次,即朋友对(Dyads,指两人之间的友谊互惠关系)、朋友圈(Cliques,指班级中不同学生汇聚而成的小圈子)以及班级网络(Classroom Network,指班级中所有学生相互联结而形成的整体网)。朋友对、朋友圈以及班级网络均可以从等级结构、人际关系和行为模式三个方面考察。

(一) 同伴的等级结构

同伴的等级结构是指班级内的学生拥有不同社会角色,并相互联结而形成的组织结构。根据班级内不同学生影响力分布的平衡程度,可以分为平等结构(Egalitarian Structure)和等级化结构(Hierarchical Structure)。在一个地位等级平等的班级或者朋友圈中,不同学生的影响力分布比较均衡,每个学生的同伴地位基本接近;而在地位等级不平等的班级或者朋友圈中,学生的影响力分布是不均衡的,少数学生的同伴地位相对较高,处于班级网络或者朋友圈的中心位置。通常,根据学生在班级内或者朋友圈内的同伴地位是否平等来判断同伴的等级结构,若所有成员依据同伴地位可以被划分为两个以上等级,

则该群体的同伴等级结构较高,反之则该群体的同伴等级结构较低;也有研究者根据班级或者朋友圈内个体的友谊提名量(通过提名“班级内谁是你的朋友”得到)的方差来判断,差异越小说明学生间的地位越平等,而差异越大说明学生的友谊提名的分布越分散,某小部分的学生可能得到的提名数量越多,拥有较高的同伴地位。

(二) 同伴的人际关系

这里所谓的同伴的人际关系反映的是班级内学生之间整体人际关系状况。个体的人际关系体现在拥有的朋友数量,朋友越多则说明该学生的人际关系越好。相应地,班级整体的人际关系则体现在班级内所有学生平均拥有的朋友数量,平均朋友数量越多则表明班级整体的人际关系越好。同时,班级整体的人际关系状况也可以通过同伴之间人际关系联结的丰富性反映。人际关系联结的丰富性(Richness of Interpersonal Ties)是指班级中同伴之间积极的或者消极的人际关系以及个体之间联结的紧密性,测量指标为同伴网络的密度(Density)。如,研究者可以采用班级内学生之间的喜欢密度和不喜欢密度(由同伴提名是否喜欢某个学生计算所得)来表示该班同伴之间积极和消极的人际关系,也可以通过由同伴提名的朋友计算得到友谊密度来表示学生之间联结的紧密性,友谊密度越大的班级说明该班互为朋友的学生越多,人际联系越紧密。

（三）同伴的行为模式

同伴的行为模式主要表现为学生在班级内所表现出的行为反应，如班级规范（Classroom Norms），班级规范的概念从群体规范演化而来，指班级内所有学生所表现出来的或者需要共同遵守的行为准则，也可以理解为被班级同伴所接纳和认可的行为和态度。班级规范可分为描述性规范（Descriptive Norms）和指令性规范（Injunctive Norms）。前者是指班级内所有学生某种行为表现的平均水平，后者则是班级内所有学生对于某类行为所持赞同或者反对的态度、信念的平均水平。

这两种规范均通过将每个个体在该行为或态度上得分合成到班级水平上获得。但近年来，研究者认识到同伴关系中存在等级地位的差异，并非所有同伴都具有同等重要的影响力，班级中高受欢迎性学生的影响力比一般学生更强，遵从高受欢迎性个体的行为或者进入高地位学生的小群体可能会增加个体自身的受欢迎性、提高自己的社会地位和社会威望等。因而，研究者提出班级规范实际上是由高受欢迎性的学生行为设定的，这种衡量班级规范的新指标就是规范突显性（Norm Salience），也被称为威望规范（Prestige Norms）。

二、师生互动系统

以师生互动为主题展开的研究历史已久，但早期研究比较零散，系统性不强。随后一些学者逐步将师生互动的研究系统化。Pianta 等人（2008）在课堂评分系统（Classroom Assessment Scoring System, CLASS）中提出了较为全面的互动框架，该框架也成为之后师生互动研究的理论基础。CLASS 提出师生互动包括教学支持（Teaching Support）、情感支持（Emotional Support）以及教师对班级的组织与管理（Classroom Management and Organization）三个方面。聚焦于这三方面的师生互动研究又主要考察了两个层面的内容，即教师与学生个体的互动以及教师与班级整体的互动。个体水平的师生互动主要指教师与单个学生之间的互动，是学生人际关系状况的主要表现之一；班级整体水平的师生互动是教师与班级学生整体的关系，奠定了班级的整体氛围。

（一）师生教学互动

在教学互动方面，教学支持是教师通过一定的教学策略和方法进行的教学活动，以及在教学过程中与学生的互动。教学支持主要包

括：（1）教师通过一系列策略提高学生的理性思考能力，帮助他们更深入地理解学习材料；（2）教师采用分组的形式帮助学生建立学习小组；（3）教师及时地反馈学习结果，以促进学生的学习兴趣、学习动机等。实证研究中常通过观察法测量师生教学互动，主要体现在课堂中教师的提问环节以及学生作答后需要教师反馈的情形等。

（二）师生情感互动

师生情感互动，在 CLASS 框架中被称为情感支持，也是狭义上的师生关系（Teacher-Student Relationship），是指教师对学生社会情感功能发展方面的支持与互动。它包括多个维度，其中教师支持和师生冲突是被一致认可的两个重要方面。教师支持反映了班级内积极的师生情感互动，包括教师给予学生的温暖、亲密、接纳，对学生没有敌对、攻击行为，积极反馈学生的需要，站在学生的角度看待问题等；师生冲突则反映了师生情感互动的消极面，包括了师生之间的矛盾、冲突等。此外，教师的区别化行为（Teachers' Differential Behavior）也是评价师生互动的

主要方面，是指教师会因学生的成绩或行为而区别对待之，如偏爱或者支持班级内学习好的、有亲社会行为的学生、而不喜欢或者不支持班级内学习差的、有攻击行为的学生等。

（三）班级的组织与管理

教师对班级的组织与管理，是指教师为了班级规范运作、自己教学目标与教学要求顺利达成，而对学生的行为、时间以及有效的认知（如注意力）进行的管理。良好的组织与管理可以为班级营造良好的氛围。教师制定的班级规则、管理课堂时的具体行为与态

三、师生互动系统与同伴生态系统的相互作用

社会动力学的理论认为，师生互动系统与同伴生态系统是交互影响和动态发展的。教师是班级环境的塑造者和管理者，他们不仅能够直接影响和塑造班级内的同伴生态系统，还可以通过师生互动来调控同伴生态系统。反之，学生在班级中的行为表现不仅可以决定自己在同伴生态中的影响力，还可以影响教师对自己的评价、态度等，学生整体的同伴生态也可以反作用于师生之间形成的生态系统。

（一）师生互动系统对同伴生态系统的影响

教师准确地识别和把握班级同伴生态系统是对其进行干预和管理的前提。教师对班级同伴生态系统识别包括对学生的特定行为、极端同伴地位以及班级内学生是否属于某个朋友圈的识别等。当教师能准确识别班级中地位极高、地位极低和被孤立的学生，或者对班级内学生的朋友圈有更高的识别度时，学生的朋友圈归属感均会增强。此外，教师的行为和态度还会直接影响班级同伴生态的行为和态度规范。在教师对攻击持反对态度的班级中，学生会更排

度等在一定程度上反映了教师与学生之间的互动。在 CLASS 的框架下，主要从以下四个方面考察教师对班级的组织与管理的有效性。第一，教师能否阻止和调控班级中学生的不良行为；第二，教师是否能够对学生的学习时间、学习计划进行规划与指导，帮助他们获得更多的学习机会；第三，教师是否能够为了使学生有效学习而在教学中采用吸引人的教学方式、有趣的教学材料；第四，教师是否能够采取措施减少破坏班级纪律、制造班级混乱的行为，营造井然有序、纪律严明的班级环境。

斥有攻击行为的同伴。因此，教师对班级同伴生态系统的精准理解以及采用适当的行为态度对待学生，可以为鼓励学生表现出良好的社会行为奠定良好的基础。

除了教师对班级同伴生态系统的直接影响外，师生互动也可以影响班级同伴生态系统的形成。社会参照理论认为，师生之间的互动为学生提供了一个社会参照，学生在观察教师与某些同学互动的过程中，逐渐习得如何评价和认知这些同学，也就是说学生对班级内同伴的社会地位以及其他特性的认识可能部分地参考了他们所观察到的师生互动情况。Hendrickx 等人（2016）发现，班级整体水平的教师支持有助于形成良好的同伴生态，可以显著正向预测学生个体的同伴接纳以及班级整体积极人际关系的丰富性；而师生冲突则可能会塑造出不良的班级生态，与学生个体的同伴拒绝以及班级整体消极人际关系的丰富性有高相关。此外，教师的区别化行为，如教师对班级内的部分学生表现出的偏爱、支持、敌视的行为或者态度，可能会成为其他学生对待这些学生的参考信息，因而其他学生对这些学生的评价会出

现偏差，从而导致班级出现等级化的同伴生态结构。

（二）同伴生态系统对师生互动系统的影响

生态系统理论认为个体与周围环境中重要他人之间的互动具有双向性，班级中的同伴关系也会影响师生关系。同时，社会支配理论认为教师和学生 在权力地位上具有不平衡性，因而，大量的研究聚焦在教师影响学生方面，而学生影响教师方面的研究却相对较少，但这个方向的影响却不能忽略。

已有研究发现个体层面的同伴关系与师生互动之间具有双向影响性。研究者根据学生和教师的提名数据，采用交叉滞后分析发现，个

体的同伴拒绝与教师的喜欢具有双向作用，即教师对某个学生的喜欢可以负向预测该学生被他人拒绝的程度，反之，学生的被拒绝也可以负向影响教师对该学生的喜欢程度，且同伴拒绝对教师喜欢的影响大于教师喜欢对同伴拒绝的影响。该研究表明同伴关系和师生互动不仅可以互相影响，而且同伴关系对师生互动的影响程度更大。此外，个体的同伴接纳与积极的教师影响也具有双向影响性，而个体的同伴受欢迎性与消极的师生冲突也具有双向影响。上述研究共同说明了班级同伴关系可以影响教师与学生之间的互动，因而，在今后的研究中可以尝试从班级生态系统层面系统地探讨同伴生态系统对师生互动系统的作用。

四、班级生态系统对学生学校适应的影响

（一）同伴生态系统对学生学校适应的影响

同伴的人际关系对学生学校适应影响的研究相对较少。仅有的研究发现，在朋友数量多的班级中，班级里积极的情感联系更多，学生更容易感知到安全和接纳，同伴之间的关系更加亲密，这种良好人际关系对学生的学业发展有着积极的影响。此外，Haynie (2001) 发现，在高友谊密度的朋友圈中，青少年会更容易受班级盛行的不良行为规范影响，说明了班级内同伴的行为模式与人际关系可能存在一定的交互作用。

同伴的行为规范影响性的研究相对较多，在学业、攻击行为、亲社会行为以及欺负行为等方面均有所涉及。在班级层面，班级学业的描述性规范反映的是班级学生整体的学业情况，它不仅 可以影响学生的学习行为与态度，还可以影响同伴之间的评价。在倡导学业成绩的班级中，学业成绩越好的学生的班级社会地位和社

会支配地位更高。研究发现，在攻击行为的描述性规范水平较高的班级中，学生同伴拒绝可以显著正向预测今后的攻击行为；在亲社会行为规范高的班级中，个体亲社会行为对同伴接纳的正向预测作用更强，而在班级欺负行为规范低的班级中，个体欺负行为对同伴接纳的负向预测作用更强，而同伴接纳可以负向预测学生在今后的攻击行为。这些结果说明了班级良好的行为规范可以对学生学校适应产生积极的影响，而不良的规范则会有更多的消极影响。在班级内朋友圈层面，Hamm 等人 (2011) 的纵向研究发现，在控制了描述性规范对学业表现的影响后，如果某群体内的指令性规范比描述性规范更鼓励学生努力学习、取得好成绩时，该群体内成员在一学年之后的学业行为进步程度会更加明显；也有研究还发现，学生不仅倾向于选择和 自己数学水平相近的人交往，形成班级内特定的朋友圈，而且在同一个朋友圈内学生的数学水平还会随着交往时间的增加而变得越来越相似。

同伴的等级结构的影响性主要体现在班级网络、朋友圈以及朋友对层面。近年来研究者采用社会网络分析的方法，探讨了不同的班级同伴的等级结构对学生的欺负行为以及攻击行为的影响，发现，等级化结构高的班级中学生的攻击行为以及受欺负行为也越多、受欺负者的同伴地位更低。追踪研究进一步表明，学生在后续学期学习中被排斥或受欺负的几率也会更大；而且这种群体社会等级化越高个体攻击行为越多的规律也适用于朋友圈层面。此外，在朋友对层面的相关研究中发现，在朋友对关系中地位不平等的朋友之间的影响效力和方向不同，数学成绩较好的一方在朋友对的关系中处于优势地位，可以单方向地提升数学成绩较差一方的成绩。

（二）师生互动系统对学生学校适应的影响

在师生教学互动方面，教师与学生之间的日常互动是影响学生学业表现的主要因素之一。在教学互动方面，教师在教学过程中对学生的支持行为以及 与学生的互动可以促进学生的认知能力以及语言能力的发展，进而提高其学业成绩，此外，有效的教学互动不仅可以促进学生学业的发展，还可以提高学生的社会适应能力。

在师生情感互动方面，理论和实证研究一致认为，师生情感互动可以影响学生的学业发展，即在教师支持水平较高或者在师生冲突水平较低的班级中，学生的学业表现更好。这证实了在与学生互动的过程中，教师给予学生积极的关注，与其建立良好的关系，为其塑造一种温暖的、安全的班级氛围，有利于提高学生的学业表现。同时，研究还发现个体水平与班级水平的师生情感互动对学生的学校适应有着差异化影响。一方面，个体水平的教师支持可以预测学生的学业声望、学业动机以及同伴

接纳等；而班级水平的教师支持则可以预测学生的学业声望、班级学业投入等。另一方面，教师对班级学生整体的情感支持度与学生的社会能力、情绪适应性高度相关。教师对班级整体情感支持度越高则班级内学生的友谊互惠度越高，且学生个体在与教师情感互动的过程中习得亲社会行为，进而促进其社会发展。

在教师的班级组织与管理方面，有效的课堂组织互动可以通过减少学生破坏行为、增强学生自律能力，为学生提供有利的学习机会，进而提高学业成绩。此外，Luckner 和 Pianta (2011) 采用观察法与提名法，考察了教师在课堂中表现出来的班级管理、对学生情感支持和教学支持对学生社会行为的影响。其结果发现，在控制了先前的班级和课堂环境中的同伴行为之后，观察到的教师情感支持和教师课堂组织与教师评定学生的亲社会行为呈正相关，而与教师评定学生的攻击行为呈负相关，观察到的教师课堂组织与观察到学生的亲社会行为呈正相关。这些结果说明，教师对学生的情感支持营造了一种积极的班级氛围，促进了同伴生态中的亲社会行为的发展，还通过有效地课堂教学和活动管理，建立了一种学生参与的、活动丰富的课堂活动环境，有效减少了同伴生态中的问题行为产生。

（三）师生互动系统与同伴生态系统对学生学校适应的交互影响

目前，班级师生互动系统与班级同伴生态系统交互影响学生学校适应的相关研究虽然相对较少，但在师生互动和同伴关系的个体层面和朋友圈层面却也均有所涉及。在师生互动和同伴关系的个体层面，研究者主要采用纵向追踪的方法，讨论学生个体的师生关系和同伴关系对学生的个体发展的交互影响。如，Kiuru 等人 (2015) 对 625 名学生从幼儿园连续追踪至小学 4 年级，结果指出积极的师生关系可以

通过同伴接纳的部分中介作用促进个体学业发展，同时早期的学业技能也可以通过积极师生关系的部分中介作用影响学生的同伴接纳；也有研究者采用交叉滞后的方法，考察小学生的同伴关系与师生关系对学生攻击行为的影响，发现在四次追踪研究中，学生之前的攻击行为可以预测之后的同伴拒绝和教师偏爱，而且学生在第一个时间点上的同伴拒绝和教师偏爱会影响在第二个时间点上的攻击行为。此外，

五、研究启示与展望

近年来，随着研究的深入，人们逐步揭示了班级生态系统对于中小學生个体发展的重要作用，并开始总结有利于中小學生个体发展的良好班级生态的特点。在班级同伴生态系统中，平等的同伴网络结构、丰富而又积极的人际关系以及积极的行为规范和良好的学业规范等特点，可以促进学生学业发展、降低学生的攻击行为和受欺负行为；在班级师生互动系统中，有效的教学互动、积极的师生情感互动、良好的班级管理与组织，以及针对学生的同伴地位、朋友圈等同伴生态系统进行直接而有效的干预，可以为学生创造一个良好的班级氛围，促进学生的个体发展。尽管基于班级生态系统下的学生发展研究已经取得一定的进展，但依然有些问题还需要持续关注。

（一）班级生态系统中的核心概念和指标体系

早在上世纪六七十年代研究者就开始关注班级生态的作用，当前随着社会网络分析技术在班级生态中的融入与推广，班级生态研究开始不断地接纳新的研究概念，扩充研究内容，也拥有了新的活力。但是，这种学科间的交融、新概念的引入不可避免地会带来核心概念的模糊或者混淆的情况。如，在同伴生态系统中，大量的研究采用网络密度来衡量班级同伴人际联

在班级的朋友圈层面，朋友圈的学业投入和教师参与具有一定的累积效应和情境效应，换言之，同伴的学业投入和教师参与皆能正向预测个体的学业投入状况（累积效应），且高教师参与可以减弱低同伴群体学业投入对个体学业投入的负面影响，而同伴群体对学业的高投入也能削弱低教师参与带来的负面效应（情境效应）。

结的紧密性，一些研究则采用社会网络中的凝聚力（Cohesion）来描述，很少有人对这两个概念进行区分和对比。在社会网络分析的理论体系中，这是两个不同的概念，算法也不尽相同。在班级师生互动系统中也存在师生互动的指标体系不够清晰的问题。如，有人认为师生互动系统包括教学互动、情感互动以及对班级的组织与管理；也有学者将教师对同伴生态的管理视为一个独立的系统，称之为“网络相关的教学”（Network-Related Teaching）。只有清晰明确统一的核心概念和指标体系，不同研究之间才具有可比性，也方便对众多实证结果的归纳总结。因此，如何明确和建构班级生态系统相关的核心概念和指标体系将是今后研究的重点和难点。

（二）教师在班级生态系统中发挥的作用

教师在国外的相关研究中被称为“无形的手”，认为教师在同伴生态中具有隐性的调节作用，教师的行为和态度不仅可以直接影响学生的行为，而且还可以帮助学生塑造同伴生态、社会网络结构等。因而，如何通过教师来塑造良好的班级生态、促进学生个体的发展的相关研究可能会成为将来的重点。一方面，相关的理论探讨需要进一步的细化，比如，分析教师

的何种行为、态度等可以改善班级中的同伴网络是研究者亟待解决的问题；同时，丰富班级层面师生互动的相关研究也尤为重要，尤其是从班级生态系统的角度探讨同伴生态系统对师生互动系统的影响。另一方面，开展相关的教师培训、干预等，让教师意识到自己对班级生态的管控能力，并有意地调整或改变自己的行为、态度以及班级管理策略促进形成良好班级生态，使研究为教育实践提供理论指导。

“尊重重教”是我国的传统，教师在我国拥有较高的社会地位。相对于西方社会，我国教师在班级管理中具有极大的权威性，在课堂中发挥的作用可能会更大，对班级同伴生态系统所起到的塑造作用也可能会更为重要。然而，现阶段我国班级生态系统的研究十分匮乏，以“班级生态”、“班级网络结构”、“同伴网络”、“行为规范”等为关键词，在中国知网等数据库中检索出的相关文章总数少于 10 篇，且多为初步的理论探讨，针对班级生态系统下教师作用的实证研究更是罕见。因此，如何科学地理解班级生态系统以及教师在班级生态中的独特作用是我们今后展开研究的方向。

（三）新方法技术在班级生态系统中的应用

随着新技术新方法的发展与应用，班级生态系统的构成、等级结构、人际关系、行为模式

以及层次性等复杂的特性被逐一揭开。然而，这些研究成果对于完整而系统地刻画复杂的班级生态系统还远远不够。近年来针对班级生态系统的动态性，研究者依据社会网络分析方法，采用行动者随机模型（Stochastic Actor Model），探讨在一段时间内网络结构特征的变化以及与个体行为之间的相互影响。因而，对于班级生态网络形态变迁的量化研究，比如，如何深入地刻画那些发生了人员变动的班级中班级生态网络的解体、形成和变迁等问题，可能是目前社会网络分析技术应用于班级生态系统的新的技术突破，有待于在今后的实际研究中对数据进行深入的挖掘和探索。

综上所述，在今后的研究中，一方面要重视班级生态的理论建设，从体系建构、核心概念到指标体系，从整体到细节，不同层次地、全方位地探讨班级生态系统的理论和构成，在关键技术上有所突破；另一方面要结合我国师生的实际特点，开展班级生态的本土研究，积极探索班级生态系统对学生学业和社会行为的影响机制等问题，重视教师在班级生态系统中的特殊作用，解决我国教育实践中存在的实际问题。

资料来源：北京师范大学学报（社会科学版）
图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



法国基础教育阶段艺术教育与文化教育概览

艺术教育和文化教育在法国 2017-2022 五年教育规划中是优先发展事项。

2013 年相关法律规定，艺术教育与文化教育是面向所有学生的通识教育的一部分。法

国开展基础教育阶段艺术教育与文化教育的目标主要有三个：让所有学生形成伴随其整个学业生涯的个人的文化和艺术素养，发展和提升学生的艺术实践水平，让学生有更多机会接触艺术家、作品。

一、主要内容

基础教育阶段的艺术教育与文化教育包含了在课堂内外开展的艺术与文化领域的知识和能力的学习、实践操作，以及与艺术家等相关人物的交流；涉及学前教育、初等教育、中等教育阶段，对于文化的民主化和教育机会的平等具有重要意义。

基础教育阶段的艺术教育与文化教育通过课程的开设为学生提供艺术和文化知识，为学生的艺术实践打下基础。法国小学与幼儿园

开设了视觉艺术和音乐教育相关课程，初中开设造型艺术和音乐教育相关课程，高中开设创造与艺术活动课，以及艺术专业选修课。从小学第二年级到初中第四年级，学校还为感兴趣的学生分别提供音乐、舞蹈或戏剧的艺术强化课程。

以艺术史课程、音乐课为例。艺术史在小学和初中是一门多学科的必修课程，通过让学生了解艺术领域的各时期、来自于不同文明的

作品，帮助学生掌握相关知识。在高中，艺术史一般由历史-地理、造型艺术、音乐教师在各自学科中教授。音乐实践课从学前教育开始到初级中等教育都作为必修课教授，在高中则是选修课，有助于学生发展其团队精神、合作精神。学生的首次公开演出通常是音乐实践课的成果。学校的教学团队组织学生进行班级合唱，或组成管弦乐队进行练习，并与其他学校的学生组成合唱团。合唱团通常都会排练可以

公开演出的作品，在一些体育和文化活动上进行演出。

除了课程，学校还为有兴趣的学生提供多样化的艺术和文化活动：艺术和文化的项目式教学、艺术研讨活动、寄宿艺术家之家等。学生有机会在学校的组织下与作品、艺术家、文化机构进行直接接触，以激发好奇心，提升文化和艺术素养。

二、主要机构

在法国，国家和地方政府、学校、社会组织、文化机构是艺术教育与文化教育的主要实施者和参与者。其中，艺术教育与文化教育高级委员会作为国家层面跨部门的协调组织，发挥着至关重要的作用。

HCEAC 成立于 2005 年，负责艺术教育与文化教育的监测、咨询、评价等。2013 年 8 月 28 日，相关法令对于 HCEAC 的组织结构和功能做出了新规定。根据新规定，HCEAC 由 24 名委员组成，包括各利益相关者（国家代表、地方代表、专家代表等），委员任期为 3 年。新法令通过规定委员会委员构成，加强了国家相关部门对于艺术教育和文化教育的推动，也强化了地方相关组织机构与院校的合作。

HCEAC 于 2016 年 7 月 8 日发布了《艺术教育与文化教育章程》，描述了艺术教育和文化教育的主要特征，是所有利益相关者开展工作的指导性文件。

HCEAC 促进委员之间的交流、加强研究、提出建议，其目的是：在不同的领域（教

育、预算、合作关系等）追踪艺术教育和文化教育政策的发展变化；支持各利益相关群体的交流，为提升艺术教育和文化教育水平提供建议；反思艺术教育和文化教育模式；鼓励创新实践，加强对于成功案例的研究和推广。

在本届委员会中，7 名国家代表主要由文化和传播部、教育部、农业农产品和林业部、国土平等总署等部委代表组成。

地方代表中有法国市长协会（AMF）代表，如朗热市长、莫尔托副市长等 4 名代表；法国各省联合会（ADF）代表，如阿韦龙省议会副主席、阿尔代什省议会议员等；大区协会（ARF）代表，如法兰西岛大区议员、欧西坦尼亚大区议会副主席等；全国地区文化联合会代表；法国教育城市网络代表。

专家代表中有来自教育和文化界的代表，如格勒诺布尔阿尔卑斯大学、阿维尼翁大学的教授，文化艺术类协会、机构的代表。

HCEAC 中还有两位学生家长代表，他（她）们同时也是家长协会（联合会）代表。

三、教师与文化协调人

在高等师范学校，“多学科教学”“艺术教育和文化教育”专业方向逐渐受到重视。高

等师范学校与文化机构的合作也越来越紧密。在大区层面，艺术教育和文化教育中心组织教

师、文化领域研究人员和实践人员的交叉培训。各学区层面也组织“教师实习日”，为教师专业发展提供机会。

相较于小学和初中，法国高中的艺术和文化课程开设数量较少、覆盖面较集中，但高中生是其学校文化生活的主要推动者，学校也鼓励他们成为文化、艺术、体育和人文活动的发起者。

为此，法国高中设置了文化协调人，由学校任命，负责组织高中的文化生活及这一领域的对外合作。文化协调人主要有三方面工作。第一，组织和协调校园文化生活：与相关合作

方共同设计和组织文化活动；与学校教学委员会和高中生活代表委员会（CVL）协调学校艺术和文化课程的开设，以确保文化和艺术教育的连贯性；支持艺术教育与文化教育项目在课内外的开展和发展；促进艺术史的教育；评估文化和艺术教育。第二，支持文化项目的实施：为文化和艺术教育教师和相关活动组织者提供建议及来自合作方的优秀实践案例，帮助其寻求相关资源、开发相关的教学工具。第三，提升艺术和文化教育活动的影响力：通过媒体和学校媒体、合作方的媒体渠道宣传文化艺术活动，加强针对教师、学生和家長，以及学区和大区内的宣传。

四、主要特点

（一）注重信息通信技术和艺术教育与文化教育的融合

在法国，影像教育是艺术教育与文化教育的组成部分，是一种让学习者能够分析生活中出现的影像的教育，涉及的不只是人文领域，还有技术领域。影像教育的主要内容包括针对静态图像和视听影像的讨论、摄影摄像技术的学习。

在教学层面，法国教师通过相关开放教学资源网站，能够获得越来越多的艺术教育和文化教育数字教学资源，促进了优质资源在教学团队和学校管理者中的传播，提升了教学实践的水平。

（二）重视开放与合作

法国的艺术教育与文化教育中，各利益相关者均发挥着重要作用。法国教育部和文化传

播部有着密切的合作。这些合作可以帮助学校开展更多的课外艺术教育与文化教育，让学生接触更多的文化遗产和艺术作品。教育部和文化传播部最新共同倡议开展的“音乐迎新”活动将于 2017-2018 秋季学期启动，以营造艺术教育氛围、激发学生兴趣、加强与社会团体、艺术类院校的合作。此外，在法国电影和动画中心（CNC）与教育部、地方政府的合作框架下，法国学校通过“学校与电影”等一系列的项目，组织学生在合作电影院观看由 CNC 挑选的优质电影。学校还充分融入其所在的文化环境，与其他利益相关者进行合作，充分利用地方资源，开展文艺教育与艺术教育。

资料来源：世界教育信息

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制

全球众多儿童遭受暴力伤害



联合国儿童基金会近日发布《熟悉的面孔：儿童与青少年成长中遭遇的暴力》报告指出，全球为数众多的儿童正在遭受暴力伤害，且施暴者往往是他们的养护人。

“世界各地儿童受到暴力侵害的情况实在令人担忧。”联合国儿童基金会全球儿童保护项目主任科尼利厄斯·威廉姆斯（Cornelius Williams）说，“刚出生不久的婴儿就被扇耳光；女童或男童被强迫发生性行为；青少年在社区中惨遭杀害——如此种种，随时随地都可能发生在任何一名儿童身上。”

报告显示，幼童在家中遭受暴力的情况很常见。全球 2 岁至 4 岁儿童中，有 3/4 儿童（约 3 亿人）曾在家中遭受养护人的心理攻击或体罚。在 30 个有相关数据的国家中，3/5 的 1 岁左右儿童经常遭受暴力管教。同时，在这些儿童中，近 1/4 曾被用力摇晃以作体罚，近 1/10 儿童的脸部、头部或耳部等身体部位曾遭受击打。另外，全球 5 岁以下儿童中，有 1/4（约 1.76 亿人）与遭受过伴侣暴力伤害的母亲一同生活。

报告中关于青少年暴力的数据显示，全球每 7 分钟就有 1 名青少年因遭受暴力而死亡。在美国，10 岁至 19 岁的男孩中，非西班牙裔

黑人男孩遭到谋杀的可能性几乎是同龄非西班牙裔白人男孩的 19 倍。据统计，拉丁美洲和加勒比地区是全球青少年凶杀死亡率上升的唯一地区，2015 年全球针对青少年的凶杀案几乎有一半都发生在该地区。此外，全球约有 1500 万的 15 岁至 19 岁的青春期女童曾遭受性暴力，但仅有 1% 表示寻求过专业帮助。

与此同时，校园也是儿童暴力区域之一。据统计，在全球学龄儿童中，有半数（7.32 亿人）生活在校园体罚仍未被完全禁止的国家。值得关注的是，在近 25 年有记录的校园枪击案中，有 3/4 发生在美国。

为消除针对儿童的暴力，联合国儿童基金会呼吁各国政府采取行动，支持由世界卫生组织、联合国儿童基金会等消除针对儿童暴力的全球合作伙伴所达成的指导方针——制定由教育、社会福利、司法和卫生系统以及社区和儿童共同参与的、协调一致的国家行动方案，以消除针对儿童的暴力行为；改变成年人的行为，并着手解决导致此类暴力行为的各种深层次根本问题，包括经济发展和社会的不公平、社会与文化规范对暴力的纵容、政策和立法的缺失、为受害者提供的救助服务不足，以及对预防和应对暴力的有效体系投入不足等；将国家政策聚焦于减少暴力行为、减少不平等以及对枪支和其他武器的严格管控；建立相关社会服务体系，培训社会工作者，为曾经遭受暴力的儿童提供诊疗咨询、心理辅导和其他服务；提高儿童、家长、教师和社区成员对暴力问题的认识，保障他们行使检举和报告各种形式暴力的权益；健全针对儿童暴力的分类数据统计和分析，并建立和完善工作成效监测和评估体系。

资料来源：中国教育报

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制

英国：学习艺术类课程的学生人数 达十年来最低



据英国卫报网站报道，调查数据表明，受到政府教育政策和教育资金削减的影响，英国15-16岁学生学习艺术类课程（如音乐、戏剧等）的人数降至十年来最低水平。

英国教育政策协会（Education Policy Institute）发布的一项报告指出英格兰学校缩减了参加如舞蹈、美术等课程的学生人数限额，政策改革迫使大量学生转向传统学术课程（如地理、英语等）。

教育政策协会谴责英国教育部发布的基于中考（General Certificate of Secondary Education，简称GCSE）成绩的新学业评估项目。国家教育联盟（National Education Union）联合秘书长凯文·考特尼（Kevin

Courtney）指出：“英语学士学位（English Baccalaureate，简称EBacc）和新学业评估把艺术科学驱逐至学校之外。艺术、音乐、科技等课程不仅对我国未来经济十分重要，还能够丰富学生的生活，但是这些课程却在学校中慢慢消失。”

据教育政策协会评估，相比于2014年，2016年学习艺术类课程的学生约减少了19000人。教育政策协会资深研究员贝基·约翰斯（Becky Johnes）表示，接受艺术教育的学生人数减少受多种因素影响，包括学校学业评估方式的改变、学校经济压力的增加以及学校领导对学校课程的选择。

资料来源：世界教育动态

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制

国内
聚焦



教育部出台体美兼职教师管理办法 鼓励体美专职教师到农村“走教”

为贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》等文件精神，进一步规范学校体育美育兼职教师管理，切实提高学校体育美育师资队伍整体素质，教育部近期印发《学校体育美育兼职教师管理办法》的通知，自公布之日起施行。

《办法》指出，体育兼职教师是指被选聘兼职担任学校体育课、课外体育活动、课余体育训练与竞赛、特定运动技能与项目的教学训练等工作的人员，选聘对象应是其他学校专业体育教师，校外教育机构、体育运动团体与体育系统的有关体育工作者。美育兼职教师则是

指被选聘兼职担任学校美育课程教学、课外美育活动指导、学生艺术社团训练、学生艺术教育实践工作坊教学与建设等工作的人员，选聘对象应是其他学校专业艺术教师，校外教育机构、宣传文化系统与社会文化团体的艺术工作者，民间艺人或能工巧匠等，以及符合资质的政府购买服务的承接主体。

《办法》鼓励体育美育专职教师在教育行政部门的统筹下，以“走教”方式到农村及其他师资紧缺的学校担任兼职教师；鼓励普通高校体育艺术专业教师担任中小学兼职教师；鼓励学校选聘承担中华优秀传统文化体育艺术传承项目教学与指导的兼职教师。兼职教师应具备良好的思想政治素质和道德品质，遵纪守法，遵

守职业道德规范；具有较高的体育艺术专业技能水平，一般应具有中级以上专业技术职称，年龄一般不超过 65 岁。

《办法》强调，聘任体育美育兼职教师要因地制宜，可采用面向社会公开招聘、政府购买服务等多种渠道进行，按照公开、公平、择优的原则，严格考察、遴选和聘用程序。兼职教师上岗任教前，学校应对其进行教育理论、学科课程与教学法、教育法律法规及学校规章制度等内容的岗前培训。

《办法》要求，地方各级教育行政部门要坚持以专任教师为主、兼职教师为补充的原则，统筹加强体育美育教师队伍建设，将体育美育兼职教师纳入教师队伍建设总体规划，将学校聘请兼职教师工作纳入人事管理监督检查范围，建立学校体育美育兼职教师资源库，统筹区域内体育美育兼职教师的调配与管理。各地应通过多种渠道筹措资金支持选聘体育美育兼职教师工作，并合理支付相应报酬。

资料来源：中国教育报

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



教育部：从小学到高中全面实施 综合实践活动课程

据教育部网站消息，教育部近期印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》。《纲要》要求，综合实践活动由地方统筹管理和指导，具体内容以学校开发为主，自小学一年级至高中三年级全面实施。小学 1-2 年级，平均每周不少于 1 课时；小学 3-6 年级和初中，平均每周不少于 2 课时；高中执行课程方案相关要求，完成规定学分。

《纲要》提到，综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养学生综合素质的跨学科实践性课程。综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。该课程由地方统筹管理和指导，具体内容以学校开发为主，自小学一年级至高中三年级全面实施。

《纲要》明确了综合实践活动的基本理念：课程目标以培养学生综合素质为导向，课程开发

面向学生的个体生活和社会生活，课程实施注重学生主动实践和开放生成，课程评价主张多元评价和综合考察。

《纲要》明确，课程的总目标是学生能从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验，形成并逐步提升对自然、社会和自我之内在联系的整体认识，具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。《纲要》还明确了课程的小学、初中、高中阶段具体目标。

《纲要》规定，学校和教师要根据综合实践活动课程的目标，并基于学生发展的实际需求，设计活动主题和具体内容，并选择相应的活动方式。综合实践活动课程的内容选择与组织应遵循如下原则：自主性，实践性，开放性，整合性，连续性。

《纲要》规定，综合实践活动的主要方式及其关键要素为：考察探究，社会服务，设计制作，职业体验。此外，还有党团队教育活动、博

物馆参观等。综合实践活动方式的划分是相对的。在活动设计时可以有所侧重，以某种方式为主，兼顾其他方式；也可以整合方式实施，使不同活动要素彼此渗透、融合贯通。要充分发挥信息技术对于各类活动的支持作用，有效促进问题解决、交流协作、成果展示与分享等。

《纲要》要求，综合实践活动课程小学 1-2 年级，平均每周不少于 1 课时；小学 3-6 年级和初中，平均每周不少于 2 课时；高中执行课程方案相关要求，完成规定学分。学校要成立综合实践活动课程领导小组，结合实际情况设置专门的综合实践活动课程中心或教研组，或由教科室、教务处、学生处等职能部门，承担起学校课程实施规划、组织、协调与管理等方面的责任，负责制定并落实学校综合实践活动课程实施方案。要建立专兼职相结合、相对稳定的指导教师队伍。学校教职工要全员参与，分工合作。

《纲要》提到，综合实践活动以小组合作方式为主，也可以个人单独进行。小组合作范围可以从班级内部，逐步走向跨班级、跨年级、跨学校和跨区域等。要根据实际情况灵活运用

各种组织方式。要引导学生根据兴趣、能力、特长、活动需要，明确分工，做到人尽其责，合理高效。既要让学生有独立思考的时间和空间，又要充分发挥合作学习的优势，重视培养学生的自主参与意识与合作沟通能力。鼓励学生利用信息技术手段突破时空界限，进行广泛的交流与密切合作。

《纲要》要求，在综合实践活动实施过程中，要处理好学生自主实践与教师有效指导的关系。教师既不能“教”综合实践活动，也不能推卸指导的责任，而应当成为学生活动的组织者、参与者和促进者。教师的指导应贯穿于综合实践活动实施的全过程。

《纲要》要求，地方教育行政部门和学校要加强调研，了解综合实践活动指导教师专业发展的需求，搭建多样化的交流平台，强化培训和教研，推动教师的持续发展。要支持体系建设与保障，包括网络资源开发，硬件配套与利用，经费保障，安全保障等方面。还要建立健全指导教师考核激励机制，加强对课程实施情况的督查，开展优秀成果交流评选。

资料来源：中国新闻网

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



基础教育动态

2016 年全国教育经费执行情况统计公告发布

国家财政性教育经费首超 3 万亿 连续 5 年 GDP 占比超 4%

教育部、国家统计局、财政部近期发布了 2016 年全国教育经费执行情况统计公告。公告显示，2016 年全国教育经费总投入为 38888.39 亿元，比上年的 36129.19 亿元增长 7.64%。国家财政性教育经费为 31396.25 亿元，首次超过 3 万亿元，比上年的 29221.45 亿元增长 7.44%，占 GDP 比例为 4.22%。这是自 2012 年首次超过 4% 以来连续五年保持在 4% 以上，4% 成果进一步巩固。全国公共财政教育经费占公共财政支出 187755.21 亿

元的比例为 14.75%，比上年的 14.70% 增加了 0.05 个百分点。

根据统计公告，2016 年全国普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均公共财政预算教育事业费支出增幅分别为：8.14%、10.83%、13.81%、11.56%、3.33%；全国普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均公共财政预算公用经费支出增幅分别为：7.25%、5.98%、9.41%、9.93%、-2.57%。

资料来源：教育部

上海市：普陀区深入开展校园足球特色教育



合理布局，“一条龙”发展。构建并实施“女足一条龙”的培养模式，逐步形成“小学做大、打基础，初中做实、出成果，高中做强、成品牌”的发展体系。基于“女足一条龙”的

经验，形成“小学—初中—高中”各学段衔接的校园足球“一条龙”发展链，呈现男足女足齐头并进的良好态势。

课程普及，“校内外”协同。研发阳光足球游戏集锦、校园足球联盟教师培训教材，并引入外籍教练到中小学开设足球普及课程。从 2017 学年起，实施足球项目高中专项化教学。每年开展校园足球联盟杯赛、阳光大联赛足球比赛，定期开展足球夏令营、冬令营、嘉年华等文化交流活动，为爱好足球运动的学生提供分享平台。

联盟合力，“双精英”培育。成立校园足球联盟、青少年足球精英培训基地、青少年校园

足球精英训练营，建立“双精英”培养模式，通过引进外籍教练，开展日训和周赛，为热爱足球的学生提供优质的训练和指导，培养足球

运动优秀人才。

资料来源：上海市教育委员会

山东省：青岛西海岸新区打出学生减负“组合拳”

青岛西海岸新区从源头入手，打出“组合拳”，减轻学生课业负担，让学生快乐学习，健康成长。

一是提升课堂教学质量。教育发展研究中心推行学区化集中教研，将全区中学分为 8 个学区，小学分为 15 个学区，开展多种形式的课堂教学研究，提高教师教育教学能力，合理设计学生作业，提高作业的有效性，坚决杜绝“课内不讲课外补习”等错误行为。

二是健全课后服务制度。积极探索通过实行弹性离校时间，给学生提供丰富多样的课后服务。联合中国石油大学（华东）精心打造小学生“四点半社区课堂”教育惠民工程，丰富学生课余生活，解除家长之忧。

三是改变家长教育观念。通过家长学校、

家长会、家校合作等方式，运用微信群或公众号推送文章，定期邀请专家组织大型家长培训，加强家庭教育指导，改变家长育人观念，提升家长对学校教育的认识和理解，改变“学校减负、家庭增负”的情况，形成家校共育人合力。

四是规范校外教育培训机构。严格把好校外教育培训机构的审批关，规范培训内容，严查校外教育培训机构与学校挂钩招生、利益输送等问题。

五是营造健康教育生态。通过宣传科学的教育观、成才观，尊重孩子兴趣和个性发展，保护孩子的想象力和创造力，引导孩子养成良好的生活和学习习惯，让孩子接受适合的教育，让人人都有出彩的机会。

资料来源：山东省教育厅

陕西省：石泉县 2017 年采取多项务实举措推进义务教育均衡发展

改善城乡办学条件夯基础。按照“在建项目抓进度、待建项目抓开工、竣工项目抓验收”的思路，大力推进校建工程，江南高中学生公寓楼、后柳中学学生宿舍楼等一大批重点校建项目全部开工，后续教体项目跟踪申报工作正在抓紧进行。

建强薄弱学校师资提质量。通过招考、选调、支教和轮岗交流等多种途径充实和优化城

乡师资配置的基础上，组织开展涉及面更广、规模更大、效果更优的送教下乡工作，以学科教研员、学科带头人、省市县教学能手等骨干教师为主体，分期分批开展送教下乡活动。通过开展教学视导、上示范课、专题讲座、课例点评等方式，帮助薄弱学校教师更新教学理念，提高教学水平。出台城乡学校结对帮扶实施办法，建立涵盖学校管理、课堂教学等内涵发展

各个方面的城乡学校交流互补长效机制，极大地促进了城乡学校教学质量整体提升。

加大控辍保学力度强保障。该县通过严格执行今年省上出台的控辍保学十项制度和“七长”责任制，把控辍保学作为当前教育工作的重中之重，把控辍保学任务落实到教师身上，通过建立完善学生全程资助制度、留守儿童关爱制度、义务教育学生营养改善等一系列强有力的过硬举措，实现了“无一名学生辍学的预期工作目标”。

推进教育信息化进程重融合。深入总结推广该县在促进信息化与教育教学深度融合方面的试点经验，加快推进县域中小学教育管理信息化、课堂教学信息化和教育评价信息化进程，充分发挥信息化促进城乡学校共建共享优质资源的重要作用，中小学信息化助推教育教学质量取得了显著成效，全国教育信息化区域综合试点工作以“优秀”格次通过了教育部专家组评估验收。

资料来源：陕西省教育厅

新疆维吾尔自治区：切实加强教育扶贫工作

大力实施精准资助。健全建档立卡信息动态管理机制，建设学龄人口就学和资助状况数据库，每年动态复核建档立卡贫困学生免学费和接受资助的信息，保证贫困适龄人口应学在学、应助尽助。精准分配助学资金，向贫困学生比例高、基数大的地区学校适当倾斜，并统筹考虑专业、年级、经济困难程度等因素，把建档立卡家庭经济困难学生、农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生等特殊情况的学生作为重点资助对象，确保贫困学生资助全覆盖。

积极改善办学条件。认真实施农村义务教育薄弱学校改造计划、农村中小学教师周转宿舍建设工程等项目，重点办好贫困地区必要的村小学和教学点、建设好农村寄宿制学校。2017 年上半年全区投入资金 22.46 亿元，建

设校舍 70.12 万平方米。落实农村双语幼儿园“应建尽建”、4—6 岁适龄儿童“应入尽入”工作，2017 年规划建设双语幼儿园 3835 所，落实资金 31.98 亿元。面向贫困地区学生安排专项计划，支持其到发达地区接受良好教育，稳步扩大人才培养规模。

认真落实工作责任。加强教育扶贫资金管理，做到精准使用、精准安排、精准管理，坚决把每一分钱都用在刀刃上、花在学生身上。每学期对全区各地州所有学校逐一开展免学费、助学金、营养餐等专项教育惠民政策落实情况监督检查，通过查验学生签字表、班级座谈、单独谈话等形式，督促保障各项教育惠民政策落到实处。

资料来源：新疆维吾尔自治区教育厅

四川省：实施“一村一幼”计划加快发展民族地区学前教育

细化政策，确保落实落地。在全省民族自治地方 51 个县（市），以建制村为单位设立幼儿教学点，针对 3—6 周岁幼儿组织开展

以双语教育为主要内容的学前教育。由省、州（市）、县（市、区）三级财政共同分担办班经费，省级财政按每村平均配备 2 名辅导员、

每名辅导员每月 2000 元劳务报酬的标准给予补助，其余办班经费由州（市）、县（市、区）共同负责。“一村一幼”幼教点所有幼儿保教费全部由财政承担，并按每天 3 元的标准为藏区、彝区 45 县（市、区）幼儿提供营养午餐。

创新举措，提升实施效果。印发关于推进民族地区村级学前教育工作的通知，对“一村一幼”计划的责任主体、资金保障、园舍建设、食品卫生安全等作出具体安排。遵循实事求是、因地制宜的原则，按照“大村独立举办、小村联合举办”的思路，采取“一村一幼”“一村多幼”“多村一幼”等形式，在人口相对集中、交通相对方便、地质条件安全的地方，科学规划和建设村级幼教点（园），确保幼儿就近安全入园。每个教学点根据适龄幼儿人数，开办 1 至多个混龄班，每个班原则上

不超过 30 名幼儿。个别居住特别分散、人口特别少的村，采取举办流动幼教点、季节班、配备专职巡回辅导员等方式予以解决。

整合资源，保障有序实施。采取改造闲置校舍、利用村委会活动室和民俗活动场所、改造租借民房等方式，统筹解决“一村一幼”园舍问题。新建“一村一幼”所需经费，通过整合新村建设、乡村文化体育活动室建设、民俗活动场所建设等项目统筹解决。按照国家和省相关标准，配备适合幼儿特点的桌椅、盥洗卫生间、玩教具、图书和乐器。编写或选用辅导用书，引导儿童开展双语会话训练，培育双语素养。坚持先培训后上岗、不培训不上岗的原则，对所有辅导员进行岗前保教专业知识和技能培训。2016 年以来，省级财政安排 5.26 亿元资金足额兑现辅导员劳务报酬补助。

资料来源：四川省教育厅

河南省：扎实推进“全面改薄”工作

强化组织领导。将“全面改薄”列入省委、省政府重点民生实事，要求各市县一把手负总责、亲自抓，确保各项任务保质按期完成。全省累计投入资金 243.54 亿元，为 14975 所义务教育薄弱学校建设校舍、室外运动场，为 16407 所义务教育学校配备 42.07 亿元生活设施、课桌椅、计算机、教学仪器设备、图书等，惠及中小学生 529.53 万人。

加强督查督办。组织“全面改薄”工作专项督导，对 18 个省辖市 69 个县 276 所学校进行实地检查，向市县反馈检查结果、督促工作进度。各省辖市每 1—2 个月开展一次督查，覆盖所有县（市）民生项目学校，并实

时向县级政府通报督查情况。部分县（市）每周对民生项目学校进行检查，对进展缓慢的项目实行日报制，并安排专人现场督办。

落实责任分工。印发加快推进全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件和扩充义务教育资源项目建设工作的意见，落实责任、简化手续、联审联批，加快工作进度。县（市）教育部门建立项目学校管理台账，明确时间节点和责任人，对问题项目实行领导分包制和销号管理，定期召开分析会、调度会，及时解决困难和问题。

资料来源：河南省教育厅

江苏省：大力实施学生体育家庭作业制度



统筹推进，加强学生身体素质训练。制定实施《江苏省学生体质健康促进条例》，印发中小学大课间体育活动指导意见、中小学体育竞赛设计与实施等文件，指导各地各校开展好普及性体育竞赛和活动，丰富学生体育课外活动的形式和内容。鼓励各地各校根据体育课堂教学和体测实际，科学合理布置体育家庭作业，作业内容适宜家庭体育锻炼、具有可操作性，并关注学生个体差异，力争让每个学生获得愉快的体育锻炼体验。

整合力量，培养学生健康生活方式。探索建立学生、家庭和社会各界参与学校体育工作的协同合作机制，实行体育课表网上公示制度，鼓励家长在学校和体育老师指导下督促孩子坚持每天锻炼。鼓励学校将体育家庭作业上网公

布，设置学生与家长共同合作的项目，让家长陪同孩子一起参与体育运动。鼓励学校通过不定期书面反馈、随堂测试反馈等方式，引起家长重视，提高学生锻炼积极性。

完善评价，提升学校体育工作水平。全面落实《国家学生体质健康标准》，推进学生体质健康促进行动计划，把健康素质作为评价学生全面发展的重要指标。建立健全各项检测制度，通过专项督查、抽查、公告、行政问责等措施，加大对中小学校体育工作质量的评估力度。实施学生体质健康报告书制度，将所有学生体质测试数据纳入学生信息管理系统。建立符合素质教育要求的考试评价制度，发挥其对增强青少年体质的积极导向作用。

资料来源：江苏省教育厅

浙江省：宁波鄞州区规定中小学不能布置由家长完成的作业

学生超过 22 时还未完成的作业，在家长证明下可选择不做。近日，浙江省宁波市鄞州区教育局对辖区内的中小学校家庭作业布置情况作出规定，要求教师充分理解学生个体间存在的差异，保证学生充足的睡眠。

鄞州区教育行政部门规定以班级中学习成绩中等的学生为参照，小学 1 ~ 2 年级不布置书面家庭作业，但可布置不超过 30 分钟的听说型、活动型作业。3 ~ 5 年级书面作业一般控制在每天 1.5 小时以内，鼓励适当布置阅读型、实践型和游戏型作业。

对 6 年级以及初中段学生，该区教育局要求书面作业一般控制在每天两小时以内，8 ~ 9 年级家庭作业一般控制在每天 2.5 小时以内。

各学科可根据本学科特点，安排适量的预习型、社会实践型、阅读型和探究型的作业。

该区教育局要求，辖区内小学各年级可推行每周一次“无书面作业日”。教师不得要求学生家长打印作业，不能布置由家长完成的作业。杜绝布置机械性、重复性、难度过大的作业，严禁布置惩罚性作业。同时，要尊重学生的差异性，增强学生对作业的选择性，书面作业实施分层布置，由学生自主选择相应的层级作业，基础一般的学生可以选择只做基础层的作业，基础较好的学生可以选择只做拓展提高层的作业，使各层次的学生都有收获。

资料来源：中国青年报

图片来源：百度图片，中心信息与宣传部监制





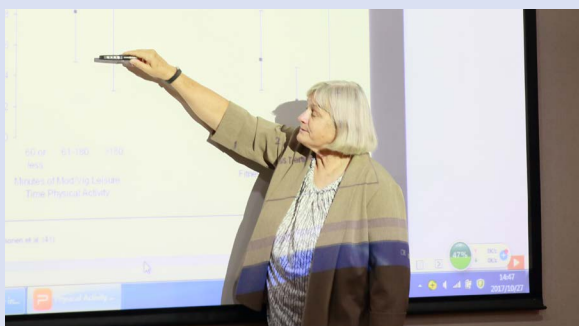
汇聚学者资源 促进学术交流

——协同中心引智工作进展

北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心通过系列短期课程、讲座等方式，汇聚和融合国内外学者资源，激发学界的交流和

碰撞，提高中心学术研究和人才培养的国际化水平。

美国亚利桑那州立大学 Barbara Ainsworth 教授开设儿童青少年体力活动评价国际进展及标准研制讲座



2017 年 10 月 27 日下午，中心邀请美国亚利桑那州立大学的 Barbara Ainsworth 教授开设儿童青少年体力活动评价国际进展及标准研制讲座。逾 50 位师生参加了讲座。

讲座过程中，Ainsworth 教授引用各种数据和图表从身体活动与健康、身体活动种类、身体活动指南以及身体活动的相关研究进展四个方面进行了深入浅出的讲解，使大家充分认识到了身体活动对于健康的重要性，以及促进儿童青少年增加身体活动的紧迫性。身体活动对

健康起到重要影响，如促进心血管健康、增强肌肉力量、降低身体肥胖、增强骨骼强度、降低焦虑和抑郁等。从不同视角来看，儿童青少年所需的身体活动可以划分为多种类型，例如结构化的体育活动和非结构化的玩耍、健康增强型和肌肉增强型等。同学们针对久坐标准、身体活动和久坐测量工具、测试内容等方面进行提问，教授给予了耐心解答，讨论氛围十分热烈。活动结束后，仍有很多同学留下与教授进一步交流。

体力活动评价与其他学科评价在方法与实际操作上存在较大差异。此次讲座不仅让同学们对体力活动评估的概况有了基本了解，也在研究方法上启发同学们进行更多思考。同学们纷纷表示此类讲座对于扩充自己的学术知识面、提升对青少年发展与评估的全方位了解有所助益。

澳大利亚教育研究委员会 Raymond Philpot 教授举办计算机测试与项目分析工作坊

2017 年 10 月 28 日至 29 日，中心邀请澳大利亚教育研究委员会的 Raymond Philpot 教授举办“计算机测试与项目分析工作坊”。逾 50 位师生现场参加了工作坊，同时，各分中

心也通过网络直播参与了工作坊。Raymond 教授重点介绍了基于计算机的测试（CBT）、计算机自适应测试（CAT）、项目分析与编码以及测验设计的原则。

10 月 28 日的课程中，Raymond 教授首先介绍了基于计算机的测试（CBT）的概念。CBT 是一种在线的用网络传输的测验形式，主要包括四个子系统：含有登陆标识的管理系统、测试传输系统（用于将传统的纸笔测验输入到计算机系统中）、数据捕捉和存储数据的系统以及一个数据检索系统（用于将所有理想的评分原则都整合在系统中）。接下来，他概述了 CBT 的优缺点，并让学生针对 CBT 的优缺点发表自己的看法。讨论结束后，Raymond 教授展示了 CBT 在国际学生评估项目（PISA）和国际数学与科学趋势研究项目（TIMSS）中的部分试题，以帮助同学们更好地理解如何在 CBT 中选择题与建构题目。

10 月 29 日上午，Raymond 教授为同学们介绍了计算机自适应测试（CAT）的五个重要组成部分，即标定的题库、初始题目的选择方法、潜在特质的估计方法、选题策略以及终止规则。对于初始题目的选择方法，可以从具有最大费舍信息量（常用的评价估计效果的指标）的 5 或 10 个题目中随机选择，对于被试的能力估计可以选择极大似然估计与贝叶斯估

计方法。对于选题策略，Raymond 教授提出要选用随机选题的策略同时还要控制题目的曝光率。而对于终止规则，通常选取最小信息量终止规则，即剩余题库中所有题目的信息量都低于某个预设标准时，结束测验。

10 月 29 日下午，Raymond 教授主要介绍了经典测量理论（CTT）与项目反应理论（IRT）。项目反应理论能够很好地弥补经典测量理论存在的诸多不足，因而被广泛应用。项目反应理论包含多种不同的模型，如 1 参数的 Rasch 模型、2PLM 的双参数逻辑斯蒂克模型和 3PLM 三参数逻辑斯蒂克模型。教授重点对 Rasch 模型进行了详细的讲解，并带领同学们进行实际操作。工作坊最后，Raymond 教授就整个试题的编排进行了讲解，介绍了 PISA 和 TIMSS 中不完全区组的题本设计及等值技术。

工作坊开展期间，Raymond 教授将计算机测量相关理论与大型国际测验中的实际题目相结合，使课程内容更为丰富、易懂，同学们认真聆听、积极提问，为后续更好地开展相关研究与实践打下了坚实基础。



资料来源：中心体育监测部、数学监测部、基础研究与合作交流部、人才培养部

不忘初心 深度推进 质量提升

——北京市“一校一品”体育教学改革项目 试点学校校长工作会纪实



为提高北京教育现代化水平，实时总结项目实施过程中的阶段性经验和成果，北京市教育委员会（以下简称“北京市教委”）近日在北京师范大学召开“一校一品”体育教学改革项目试点学校校长工作会，项目专家团队、管理团队及来自 55 所试点校的校长、主管副校长、体育组长和体育老师等 100 余人参加了会议。



项目首席专家毛振明教授代表北京市教委，对在“一校一品”项目实施过程中做出卓越贡献的校长们表示感谢，感谢大家对中国基础教育甘于奉献的情怀，感谢大家为加速实现北京教育现代化的默默守望和率先垂范。同时，他对试点校在课堂教学、活动组织、会议出席等方面的工作进行了总结，并号召大家互相学习，巩固一年来取得的改革成果，不忘初心，努力践行国务院赋予学校体育的“23 字方针”。

毛振明教授作了题为《深度推进，质量提升》的专题报告，包含项目工作回顾、深度推进、质量提升和工作部署四个部分。

一、工作回顾

北京市教委于 2016 年 9 月下发京教函[2016]417 号文件，提出开展“一校一品”体育教学改革项目试点工作，委托北京师范大学具体实施。以毛振明教授为首的专家团队，在深入调研的基础上为各试点校研制具有本校特色的“一校一品”体育教学改革项目试点校整体方案。广泛开展以体育趣味课课练、全员运动会、大课间素质操、学生文明行为养成、学生安全教育等为主题的专项培训，多次召开阶段总结会、方案研讨会和经验交流会。

2017 年，北京市“一校一品”体育教学改革项目以全员运动会作为展示教学成果的新形式和新方法，各试点校“全员运动会之花”竞相

绽放，全力助推“一校一品”体育教学改革。

二、深度推进

学校体育是一个复杂的系统工程，其内容覆盖学生体质健康、运动技能掌握、健康行为养成等，其工作涉及体育课程教学、课外体育活动、校内外体育竞赛、运动健康、运动安全、体育教师成长及家校体育结合等。因此，发展学校体育并推进其改革必须从整体出发，以“一校一品”体育课程教学改革为核心动力、以“年级走班制上课”为撬动体育课程改革的杠杆、以“全员运动会”为强化课堂教学和形成校园文化的途径，借助精准的体质分型报告和干预方案，通过信息共享和家校合力，最终达到学生体质的深度提升，形成学校体育改革与发展的新常态。



三、质量提升

学校体育改革历经多年仍成效甚微。新时期要实现学生体质的大面积、大幅度提升，必须让体育课回归常态，让体育教学改革发

挥长效机制，充分利用“互联网 +”技术让学生时时刻刻享受体育，有效撬动家校体育的有机融合。

2017年下半年开始，项目工作重心将放在学生体质提升和深度挖掘方面，针对国家体质健康测试“重整体轻个体、重表面轻原因、重国标轻新标、重锻炼轻科学”的现状，北京市作为全国的教育高地，将重点推进以下三方面工作：在各试点校开展体质测试，提供精准的分型报告和干预方案；对体质进行深度提升，促进国家体质监测与干预和体适能监测与干预的完美结合；搭建体质提升的家校互动平台，实现体育教育信息共享，有效促进学校体育改革持续发展。

四、工作部署

项目组将联手试点校在现有工作基础上全面推进各项学校体育改革工作：从2017年10月下旬陆续开始进行“深内涵”的学生体质测

试和精准干预；确定试点校“一校一品”特色项目，开始进行“年级走班制上课”的体育教学模式实验；对试点校的体育教师进行全员性的“新兴体育运动项目”培训；边改革边总结经验、积累资料，编写校本教材和改革成果集。

互动环节，项目专家与试点校的校长、体育老师面对面交流，共同分享项目推进过程中的成功经验和遇到的困难及解决办法。

少年强则国强，相信在北京市教委的正确领导下，在项目专家的悉心指导下，在教育工作者们的不懈努力下，北京市的青少年必然以饱满的精神、强健的体魄迎接美好的未来。

资料来源：中心质量提升平台体育提升部